

# 中学英语教师话语的作用与问题分析及改进方法

包静

新疆师范大学

**[摘要]**教师话语顾名思义它也就是中学教师所讲的一种话语，它是泛指在一种语言环境中一个教师对一个学生所讲的话语。英语教师话语就是英语教师经过筛选与组织后形成正确的话语用来给学生传授知识、输入语言、讲解问题时所使用的一种语言。更为重要的是这种语言应该是通俗易懂的，使学生在短时间内迅速的理解并去执行课堂任务的一种语言。中学英语教师应把话语作为学校师生之间沟通的重要桥梁，其具备了多种话语特征，并且对师生之间的沟通与交流 and 学生的语言习得具有重要影响。本文简要介绍了中学英语教师话语运用的基本特征及其主要作用，以及当前中学英语课堂中英语教师话语的发展现状和存在的一些问题，并提出了改进方法。

**[关键词]**教师话语；话语特征；问题分析；改进方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.558

教师话语既是交流和思考的工具，也是传递知识的媒介。一名合格的中学英语教师，应该让学生明白教师课堂上所说的内容并且能够通过教师的课堂话语获得知识。教师在课堂上的话语方式很大程度的影响到学生怎么去接受知识或者接受多少知识。所以，对于英语教师来说教师话语显得尤为重要。合适恰当的语言对于英语教师来说是一个关键，可问题就在于很多英语教师并没有意识到自己的话语实际上是存在一些问题的。比如大部分教师对于自己课堂话语的使用是否正确并不重视，大概意思到了就行；不了解英语教师的课堂话语具有哪些特征；评价体制很大程度上局限于应试教育的模式等等。

本文从中学英语教师的话语特征、作用、现存的问题以及现状、改进方法等四个层面总结出了中学英语教师话语的重要性，从而改进教师话语并提高英语教学质量。

## 1. 教师话语特征

教师对不同的学生所使用的话语是不同的。例如，对于基础较差的学生，教师应该采取通俗易懂的话语，必要的时候也可以使用母语去解释其话语，相反，对于基础较好的学生来讲，教师只需要明确清晰的说出指令即可。

因为教师所处环境，所面对的对象特殊性，其话语有自己的特征。

### 1.1 真实性

“真实性”一词起源于希腊语，意思大概是“自己做的”“最初的”。关于真实性的这个概念最初被用于描述博物馆的各种艺术品和其余展品，之后被广泛借用到涉及现代哲学领域的现代人类存在主义的哲学研究中。真实性在英语教学中包括语言的真实性与内容的真实性等等。由于篇幅原因，本节只展开论述两点。

#### 1.1.1 语言的真实性

课堂上使用的语言应该是真实存在的，而不是虚构或想象的。在课堂教学中，为了呈现、解释或复习知识，教师经常通过举例来加强学生的理解和记忆。如果只考虑呈现或口译的需要，就会忽视了语言的真实性。例如，有时老师造了一个语法正确的句子，但是却没有在日常交际中去使用，这就导致学生的语言缺乏真实性，因此教师应该重视语言的真实性，让学生有机会接触和学习现实中使用的语言。

#### 1.1.2 内容的真实性

它是指老师在课堂上应该去做他们所说的，而不是仅存

于想象中。例如在人民教育出版社的八年级教材第九单元中的内容“你们曾经去过游乐园吗？”，教师创设教学情境完成教学目标情景中，为了与同学们交流。他说：“今天我们要去温州游乐园游玩。”通过这么做，虽然他已经成功的引起了许多学生对于学习的极大兴趣，并引导学生对游乐园有了新的了解，但却不是真实的。一些英语任课教师仅从教学实际需要出发，忽视了内容的语言真实性，不利于引导学生实际语言运用能力的有效培养。

### 1.2 交互性

赵晓红（1998）研究提出，在教师导向型的课堂中教师话语占据了70%以上的教师课堂发言时间，因此学生很少有时间参加班级互动。事实上，教师主导的课堂既不利于学生语言的学习也不利于语言技能的发展。知识并不是全部由教师单一直接传授的，而是教师与全体学生之间通过知识互动与信息交流共同发展构建的，学生的语言技能亦是如此。建构主义理论指出，互动外语教学是一种重要的学习方式，在外语课堂教学中起着至关重要的作用。它可以提高学生在课堂上的参与度。在组织课堂，安排教学活动，讲解语言知识，提供语言输入等教学环节中，互动式教师话语鼓励学生参与课堂互动与交流。一般来说，有许多方法可以提高学生的课堂参与度，例如小组讨论和角色扮演，其中教师话语起着重要的作用。

### 1.3 衔接性

衔接是指教师话语需要一定的连贯巧妙地连接妙的连接语篇，不仅要使课堂语篇连贯不突兀，也要留给学生反映的时间使学生更易懂教师话语的指令。使用换标记可以保持语言的衔接性与片的衔接主要体现在形式标记语言和命名标记语上。话语标记是英语口语中使用的修饰语，比如now, but, I mean等。在语法中，修饰语在语义上是没有意义的，它与句子也没有什么关联，但使用话语制造者可以吸引注意力发起话题发展话题，并保持沟通与片标记与不仅在会话结构中起着重要作用，而且使话语更自然，更符合语言语境。

## 2. 中学英语教师话语在英语课堂教学中的重要作用

正如前文所提及的，教师话语质量的高低在很大程度上决定了一节课的成败与优劣。中学英语教师话语在英语课堂中的作用主要有三个方面：

### 2.1 引导学生行为

教师的话语也是一种课堂指令，它是开展教学活动的

“前提”例如，“拿出一张纸”，“与同桌合作”，“请翻到……”等等。很明显，这种话语并不能直接引导学习，但是可以做好上课前的准备。这一类的教师话语属于间接的话语指导。

### 2.2 控制课堂纪律

这一类的教师话语是教学中的指令，用来组织和维护教室秩序。例如，“仔细听！”，“不要说话！”等等。这一类的教师话语虽然不能引起学习活动，但是可以停止与课堂不相关的行为，保证课堂良好的秩序，顺利的进行教学。

### 2.3 开展教学活动

它是为了组织学习活动和指导学习进度的指令。例如，“让我们开始吧！”，“大家一起……”，“请跟我读”等等。这一类的教师话语属于直接的话语指导。它直接有助于学习行为。

教师话语就像茫茫大海中水手中的指南针，运用恰当就能走出迷雾见彩虹，运用不恰当则事半功倍。教师话语的作用就是引导和组织学生积极参与各种各样的交际活动，为学生创造交流的信息，表达想法的机会等等。使他们通过有意义的交际活动和语言运用来习得语言知识。

因此，英语教师的话语运用的是否恰当合适，在很大程度上影响了学生英语交际能力及英语语言输出的培养。

## 3. 中学英语课堂教师话语质量分析

教师话语是英语课堂教学的核心所在，教师话语质量的高低在某种程度上来说决定着英语课堂教学的成败。事实上，在实际教学中，中学英语教师话语存在着许多问题。针对英语课堂教师话语问题的思考与解决应该提上日程。以下是教师话的一些问题与现状：

### 3.1 陈旧的教学观念导致学生交际能力低下

在应试教育的理念下，教师会非常重视听力，阅读，写作和语法的教学，尤其是阅读与语法，这在初中的考试中是尤为重要的，但是口语交际在英语教学中的比例非常低。肖琴（2019）提出“虽然现在国家大力提倡素质教育，但是现在的中小学仍然追求升学率、高分，仍然以应试教育为主。”<sup>[1]</sup>

认为应试教育忽视了学生身心技能发展的整体性，导致了部分学生的身心单方面、片面的发展。其过于强调注重培养学生对应试知识和专业技能的系统掌握及重点知识与重要考点的综合记忆。教师根据考试大纲来进行教学，所有的教学方法与教学内容都紧扣考试大纲中的内容，大纲要求考什么教师就教学生学相应的应试知识，这样的教育内容往往是极其片面、单一的。这样的教育方法太过于急功近利，在这种教育模式下培育出来的学生只会死记硬背，仅仅关注和练习只需要考试的内容，忽视对其他知识的学习和其他能力的发展。这对于学生来说，并不是一件好事。例如，学习成绩好的学生不一定在生活中有很好的生活常识，脑子里只有死的课本知识，只记得老师上课讲的内容，出了学校进入社会就是一张白纸什么也不懂。这就是应试教育带来的弊端。

3.2 教师创设的教学情境不真实，导致学生缺乏课堂沉浸感

大部分中学英语课堂教学往往都是在以教师为主导的课堂中进行的。教师话语往往占用了课堂大部分时间导致教师与每个学生以及每个学生与其他学生之间的话语交流少之又少。赵晓红（1998）研究发现，在这种教师主导型的中学英语课堂教学中，教师话语往往至少占用了70%~90%的英语课堂学习时间，学生能够参与英语课堂教学和发表自身观点与见解的机会极少，不但学生的英语交际能力得不到有效的培养与发挥，也会在一定程度上削弱学生的学习兴趣，给课堂效果带来了消极的影响。部分英语教师通常认为整个课堂45分钟的学习时间十分有限，再另外加上部分学生们每次回答问题也都不积极踊跃。所以教师在提出问题以后，他们通常是不给学生留足够的思考时间，自己就匆匆地给出问题的答案。如此一来，就已经令大部分学生几乎失去了能够抓住一个问题的基本要点而失去深入思考并迅速作出正确回答的大好机会。

### 3.4 部分中学英语教师自身语言专业水平不高

我国大部分的普通中学英语学科教师不仅自身并没有在纯正的只讲西式英语的西方国家有过生活或者国外留学过的特殊经历，也很少有机会与英语本族语者沟通交流，所以他们也不熟悉英语本族语者在讲关于教学话语时是用什么样的措辞。再加上他们自身可能也是英语语言学习者，对于一些西方英语语言文化的历史并不是很清楚；他们也可能都是从书上、课堂中以及其他的英语教师或者亲戚朋友那里学习到的英语。虽然他们主要运用标准英语教学生，但由于母语的影响他们的语言经常使用无较难动词短语的语言。例如“stand up” “sit down” “you please”等等。除去语言的规范性，教师的发音也是影响学生语言输入的一个重要原因。如果教师的母语就有口音，那英语发音也很难没有口音，对于教师来说，口音不是问题，他们可以表达自己的意思，但对于学生来讲，本就不理解意义，再加上口音，那更是难于上青天了。就好比一个从没听过重庆话且数学基础很差的学生，但是他的数学老师操着一口浓重重庆口音来教数学，对于他来讲，教师的话语就是无效的话语，影响了学生的语言与知识输入。

## 4. 中学英语课堂教师话语改进方法

课堂教学中教师话语占用学生的课堂时间越多就意味着每个学生参与课堂练习的机会就越少。如前文所提及的教师话语的数量和质量在某种程度上会影响甚至决定课堂教学的成败。所以，既然我们知道了问题所在，以及中学英语教师话语在当前中学英语教学课堂中的重要性，我们就应该积极的去改进。本章节提出了几种改进中学教师话语有效性的方法：

### 4.1 转变以教师为中心的课堂教学

中国的教育自古以来都是以教师教授为中心，教师在课堂讲台上滔滔不绝的向学生教授知识，学生在台下认真地聆听做好笔记。但是随着时代与信息技术的进步，教师的角色也应该做出一些改变。并非完全不需要教师指导，放任学生完全自主学习，这对于中学阶段的学生来说是比较困难的，所以需要的是适当的指导与有节制的放任。赵忠君等人（2021）在采访了10位高校教师后总结了在智慧教学中角色

（下转第1159页）

的设计理念,用非常纯净的设计来创建一个简约、舒适的空间氛围。

#### 2.4 公共场合园林景观配置方案

园林配置工作在城市绿化景观设计中占有重要地位,在人流较大的地方通常会有很多园林,将花卉种类、树木园林元素合理配置,不但能够为环境增添朝气,还可成为某个区域的代表性设计。城市园林绿化设计要对公园绿地进行规划,因为公园是整个城市的核心区,占地面积比较大,在进行公园绿化设计时,要全方位思考老年群体日常生活要求,也要剖析儿童心理活动,因为儿童对于颜色比较艳丽的花色非常敏感,可以把鲜艳的花卉、树木等园林元素纳入设计规划中。在展开园林景观设计时,应掌握街道宽度和数量,设计合适的园林体现地方特色。

#### 2.5 景观建筑中的假山设计

假山是园林中以造景为目的,用土、石等材料构筑的



图 2 假山设计

山,也是当前园林设计中最常见的景观建筑,其主要作用是构成园林的主景或地形骨架,划分和组织园林空间,布置庭院、驳岸、护坡、挡土,设置自然式花台等。设计师们可借助假山将园林中的植物组合成富有变化的景致,从而体现出浓厚的自然趣味。可以说,假山这一景观虽假犹真,耐人寻味。在现代园林设计中,假山的布置必不可少,设计师要严格按照园林的构造需求进行合理的布置,同时假山的安全性也要特别注意图2。

#### 结语

城市园林绿化设计是一个相对复杂系统的工程,还要考虑当地的历史文化和风俗习惯。现代园林设计对景观建筑的应用越来越普遍,而景观建筑美观性与实用性兼具的特点也能有效丰富园林的整体功能,园林绿化设计阶段需要分析的技术指标也相对较多,需要随着建设进度的开展而不断优化,尤其是植物生态、景观生态理念的应用在项目开展中的社会效益不可忽视,整体展现出的观赏性、艺术性、协调性要能够和区域发展相互协调适应。

#### 参考文献

- [1]付妮. 园林设计中景观建筑的运用[J]. 现代园艺, 2019(20): 147-148.
- [2]王征玮. 景观建筑在园林设计中的应用要点及处理[J]. 现代国企研究, 2019(12): 93.
- [3]李学山. 谈园林景观建筑设计的方法与技巧[J]. 中国建筑装饰装修, 2020(1): 86-87.
- [4]卢治涛. 园林景观建筑设计的关键要点分析[J]. 城市建设理论研究(电子版), 2019(36): 21-22.

(上接第1135页)

转换的具体事件,经验及特征。文中提及课堂上教师扮演着“知识推送者”的角色;知识迷雾的“点灯人”的角色;讲台下的“评估者”的角色。

根据赵忠君等人的观点,学生在专业基础差的时候,面对智慧学习环境下海量知识的冲击,容易在知识迷雾中迷失方向,造成“不识庐山真面目”的感觉,教师此时需要充当“点灯人”的角色。通过翻转课堂,要求学生以分组的方式派代表上台进行不同部分讲解,负责讲解的学生通常会认真进行内容讲解,这对讲解的学生无疑是一个好的锻炼机会,通过他们的讲解,教师也能知晓学生们学习的总体情况。此时的教师已完全和学生互换身份,需要在台下做好笔记并对讲解过程中的优劣进行批判或肯定。

#### 4.2 增强教师对教师话语的重视

作为一名合格的中学英语教师我们不仅应该清晰准确的了解与教师课堂话语交际有关的最新的教学信息,更应该时刻保持对教师话语的作用的敏感性。这样培养英语教师对教师话语的学习反思分析能力也就一定会提高教师话语的质量。培养反思能力是促进教师话语专业能力成长的一个重要途径。只有通过不断的学习反思与比较,作为英语教师的我们才能真正发现更多学生对教师们课堂教学话语交际性的基本需求,并将这种需求落实并运用到自己的课堂教学话语中。

#### 4.3 改进单一的回答方式

无论是在中学还是小学,中国的课堂模式似乎是根深蒂固的,都是教师提问学生回答是或不是,我们称之为限定式回答。这种方式有利也有弊,利在节省时间的同时又能完成知识的传授,弊在教师并不会留有充分思考的时间给学生去思考为什么这么问,这么问的要点是什么,想要引出什么?教师自己直接说出了问题所在与重点,只需要学生来回答他是不是也是这么认为的。久而久之,学生可能会逐渐失去主动独立思考的能力,只会机械的回答是或不是,反正回答错了也不会有惩罚。

#### 参考文献

- [1]肖琴. 浅谈应试教育的弊端及反思[J]. 长江丛刊, 2019(17): 141-142
- [2]赵忠君, 赵鸿菱, 张伟伟. 从“独角戏”到“分饰多角”: 智慧学习环境下高校教师角色的嬗变[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2021(06)
- [3]赵晓红. “大学英语阅读课的教师话语的调查与分析”. 《外语界》2(1998): 17-22.

#### 作者简介:

包静(1998.10-),女,回族,新疆乌鲁木齐人,硕士研究生,研究方向:中学教师课堂话语。