

以心理健康教育为核心的高职德育新模式

李唯彤¹ 辛悦*

河北石油职业技术大学

[摘要]在高职教育管理工作中,心理健康教育、德育工作均占据着重要地位,心理健康教育是德育的延伸。因此,在开展高职德育管理工作时,教师不仅要了解德育工作定位,还应了解学生的心理健康发展状况、心理发展规律,针对性地制定德育工作方案,优化德育工作内容,进一步提升学生综合能力、心理素质。基于此,本文结合心理健康教育的功能和作用,分析如何构建高职德育新模式,促进学生全面发展。

[关键词]心理健康教育; 高职德育; 新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1765

引言

从整体角度看,在高职德育工作中,心理健康教育占据着重要地位,教师可采用心理测量技术,分析当代学生的心理发展状况、心理成长特点,再根据学生个性特点、心理情况开展德育工作,避免出现盲目开展德育工作的现象,为高职道德教育、思政教育注入活力。在当前的德育工作中,教师多围绕如何调动学生积极性问题,组织学生学习道德知识、应用知识,很难增强道德教育效果。而作为综合素质的重要组成部分,心理素质与学生长远发展息息相关。通过把握心理健康教育这一核心内容,优化德育模式,教师可引导学生塑造正确的价值观念、良好的性格、坚韧的品质,使其认真完成相关学习任务,成为德才兼备的技术技能型人才。

一、心理健康教育在高职院校德育工作中的功能

(一) 拓展思想政治教育范围

在加强社会心理健康服务的时代要求下,高职德育工作者应将育人放在重要地位,明确个人教育定位,将思想政治教育与心理健康教育融合起来,发挥协同育人的优势。在整个思想政治教育范围中,包含了政治教育、心理教育、思想教育、道德教育等内容,形成了特定的体系结构,而每个组成部分占据着不同地位。当前,诸多教师已经认识到心理健康教育与思想政治教育结合的作用,通过促进二者结合,既能够增强基础德育功能,又能丰富思想政治教育内容,促进德育工作向个性化方向发展,促使学生塑造正确、健康的人格,帮助其形成正确的价值观念。

(二) 增强思政育人的功能属性

作为输出技术技能型人才的重要阵地,高职院校将专业知识、实践技术放在重要地位。在思政教育定位上,多按照社会实际需求,单方面地构建思想政治体系,不能充分尊重个人的价值。教育的实质是育人,任何学习者都要在发展个体自我的同时,发展社会自我。所以,要构建完整的思政育人体系,不仅要关注社会对人才的需求,还应了解人内在的身心发展情况。从某种程度上看,思想政治教育十分关注人内心、精神成长,而人内在发展体现在心理层面。通过发挥

心理健康教育的功能,教师可将心理元素融入到德育的各个环节、各个细节,有效完善、补充思想政治教育,增强思政育人的功能属性。

(三) 提供素质教育创新思路

思想政治教育活动的开展,要求教师不仅应侧重输出,还应适当地给予学生回应。教师在主动传播知识时,应关注、回应教育者的内心诉求。如何培养学生健康的心理素质,成为思政教育工作者面临的重要挑战。心理健康教育内容渗透到思政教育工作中,能够促进德育工作从管理方向向服务方向发展,强调教师的责任意识,要求在心理上与学生建立互动、平等的关系。只有充分尊重受教育者的人格,加强教育者与受教育者的互动性,才能真正彰显德育、思想政治教育的人文性。由此,心理健康教育的注入,推动着教师转变教育理念,革新教学方式,要求教师以包容的态度接纳学生的想法、观点,重视双向的互动,选取契合学生实际需求的现实素材,提升思想政治教育的价值。

二、以心理健康教育为核心的高职德育新模式

(一) 转变教育观念,注重人文互动

首先,德育工作者应坚持人本理念,激活学生主体性意识。在以往的高职思想政治教育中,教师多关注学生对意识形态的反馈和态度,未能更好地将其视为一个独立的个体,关注其学习的自主性和自发性。在新形势下,高职德育工作应从“人”出发,重视心理健康教育的核心地位,通过引入心理元素,增强人文关怀的方式,构建德育工作模式。具体而言,要在兼顾意识形态对学生发展影响的同时,从心理层面切入,关注学生内在发展需求并加以引导,而不是采用灌输式、命令式的方法引导学生,真正达到心理健康教育与德育工作的融合。其次,要想改变学生的认知,转变其行为,必须从心理角度入手,树立“引导学生自我改变”的意识,尊重学生在学习、发展中的主体性地位,促使其产生强烈的自我发展、自我改变动机。此外,要坚持人文互动原则。德育工作者应调查和了解学生多元化的需求,构建起凸显人文精神的互动、对话机制。当代高职生成长在互联网时

代,其身上具有鲜明的时代印记,诸多学生十分乐于学习新事物,拥有较强的个性特点,但缺少明确目标;学生们拥有较强的认同需求、自尊心,但不能积极地展示自我。若不能满足学生的被关注、被认可需求,其容易出现烦闷、焦躁情绪,这就需要教师充分分析学生心理特点、个性特征,多互动、多倾听,从心理学角度了解学生发展情况,及时开展教学互动,帮助其调节压力、排解不良情绪,提升学生思想境界和水平。

(二) 优化课程内容,丰富教学手段

首先,构建资源共享、课程共建的协同育人体系,促进心理健康教育、思想政治教育资源互通,促进思想政治效果提升。基于思想政治教育体系的支持,教师可利用其中多方面资源开展心理健康教育,突破资源不足、人力不足等困境。其次,根据教学发展情况,教师可促进心理健康教育与思政教育的渗透和融合。一方面,利用心理健康教育内容,教师可升华思想政治教育内容,将纪律培养、道德修养与心理健康教育结合起来,帮助学生认识自我、发现自我,增强其自律性。另一方面,围绕心理健康教育核心内容,教师可开拓思想政治教育路径。在具体的德育工作中,教师可站在社会心理学角度,分析不同类型的社会现象,围绕学生的心理需求、心理发展解社会行为、思想和政治,使其建立起正确的概念认知。这样的情况下,教师可打造生动性、趣味性强的教学活动,便于学生理解。此外,在德育手段、教育方式上,要从心理健康教育中汲取先进元素,增强德育工作效能。在心理健康教育中,往往拥有角色扮演、情景再现、小组讨论活动,教师可多种方式渗透于思想政治教育、德育工作中,让学生站在人文关怀角度去分析问题,使其多关注、多倾听、多尊重。对于思想政治教育、德育工作中的实践教学、辩论式教学方法,教师也可融入到心理健康活动中,以思想转变的形式促进学生改变心理。

(三) 创新教育内容,引领思想发展

在互联网+思维下,要想打造出多元化、立体化的德育模式,必须要将互联网作为载体,围绕心理健康教育核心创新德育教育内容。在具体的教学活动中,教师应根据高职生的发展情况,从时效性、先进性角度出发,将先进的内容融入教育内容中,再通过提炼改编的方式丰富教学内容。其次,要树立互联网教育思维,将网络法制教育、心理健康教育与思想政治教育结合起来,打造基于网络化的道德教育格局。最后,要抓住先进网络思想和教育元素,构建基于心理健康教育的网络德育阵地,将思政教育、心理教育贯穿于育人的始终。

(四) 发挥大数据优势,提升德育实效

由于高职学生成长在网络高速发展的时代,其熟练掌握了网络技术,了解和接触网络信息的能力较强。因此,教师应紧跟时代发展需求,重点提升自身网络媒介素养、网络技术水平,关注广大学生喜爱的抖音、微博、微信等新媒体平台,利用这些平台推送心理健康常识、时事热点,也可根据不同话题进行线上对话,引导学生正确解读网络舆情,使其正确认识主流文化价值体系。同时,教师可发挥大数据分析、网络问卷调查等先进技术,采集学生生活状况、心理健康状况、思想动态、关注热点德国数据,综合性地分析这些动态数据,及时发现和解决问题。此外,高职院校应利用好网络无缝对接、实时传递的优势,加强互联网+心理健康教育+德育资源的建设。根据高职生拥有大量碎片化时间的特点,学校应引导学生加强自我教育,利用学生骨干、学生社团,搭建网络互动平台,让学生在朋辈教育、亲身教育实践中不断发展,不断强化思想认知、锤炼个人品质。

三、结语

综上所述,在社会经济水平日益提升、社会思想多元化的时代下,高职学生的心理健康情况、德育工作受到社会的重视。因此,高职院校、德育工作者和思政教师应把握心理健康在德育工作中的功能,通过注重人文互动、丰富教学手段、创新教育内容、发挥大数据优势等方式,根据学生实际心理状况,针对性地构建基于心理健康教育的德育模式,提升学生心理健康水平、道德水平,促进学生健康发展。

参考文献

- [1]张晓平.构建高职德育与心理健康教育共动模式[J].中国职业技术教育,2005(10):3.
- [2]武建芬,孙明涛.心理健康教育:高职学生德育的一个重要内容[J].山东商业职业技术学院学报,2002,2(2):4.
- [3]孙巧丽.心理健康教育:高职德育的重要组成部分[J].中国成人教育,2005(9):2.
- [4]王明建.高职院校心理健康教育在德育教育中的地位[J].继续教育,2007.
- [5]毕元才.关于高职学生德育教育与心理健康教育的研
究[J].现代交际,2015.
- [6]张淑琴.高职学校心理健康教育与德育的有效融合[J].开封教育学院学报,2014(4):3.
- [7]王会玲.高职院校德育应关注心理健康教育[J].河南司法警官职业学院学报,2004(1):4.