

“双减”背景下小学语文低段课堂模式研究

姜晓雨

大连市甘井子区美林小学

[摘要]小学语文低段教学是当代基础阶段语文学科教育的重要组成部分,教师在组织小学语文低段课堂教学的时候,教师应实事求是的根据学生的实际发展情况和发展规律,积极采取科学有效的方法对学生进行引导和教育,从而提高学生课堂学习效果,促进学生素养与能力的全面发展。

[关键词]双减;小学低段;课堂模式;方式方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1778

双减政策是当代基础教育阶段的重要思想之一,教师在小学低段语文教学中,通过多元化的课堂教学手段,构建有效性课堂,不仅有助于双减下的课堂教学提质增效,更重要的是还能促进学生思想、素养以及能力的全面发展。

一、双减背景下小学语文课堂模式建立思想

纵观当代基础阶段的课堂教学方法,其大多思想都来自建构主义。在实际的诸多教学理论研究中,建构主义学习观和知识观的主要核心思想都是互动探究,也就是我们熟知讲授—内化—讨论三阶段。知识观主张在自我需求或者说任务需求模式下,不断地扩大求知范围,在尽可能数值、范围最大基础上,最大可能性的保证知识的正确率。如对于某个知识的参数,这个参数的实际以及研究范围越大,正确率就会更高,这个知识在延伸发展中时间就会更长。而在建构主义学习观中,其认为知识掌握的核心流程就是自我需求—教师讲授—科学探究—分析归纳—研究总结—全面验证,而在整个流程中,无论是科学探究、归纳还是总结分析,都是在不断的思维进程中的,都是需要任务激发或者自我需求激发的。具体来讲,就是无论是学习观还是知识观,都需要学习主体或者知识主体在自我认识或者任务驱动下,主动通过教师的引领以及学生自身的内化分析验证,在不断的重复中,逐步由未知变为正确,由陌生到熟悉,再到不断验证联系与科学熟练掌握使用。建构主义视域下各类教育教学方法都是来自于这种思想,都是基于自我发展需求,通过各类互动模式来完成知识的系统性构建的。这个任务驱使下的讲授—内化—讨论,不仅包括内化视域中的互动,还包括师生、生生,学生与知识本身的互动,课后作业板块完成后的讨论等。在具体的建构主义视域下,无论是主张教育前期激发的讲授,包括任务教学法、情境教学法、故事教学法、生活教学法,以及主张内化中的合作学习,翻转课堂、对分教学、微课教学,以及主张后期的讨论视域下的问题教学、项目教学、思维导图等,都是基于学习观和知识观的一种对外衍生发展。因此,当代教师在小学语文课程技能以及知识讲授中,不妨积极使用这些方法。

二、双减背景下小学低段语文课堂教育具体方法

(一) 科学设计学生课堂学习达成目标

要想在小学低段语文课堂教学中提升课堂教学训练,教师一定要首先明确学生的实际认知和发展情况,进而根据其成长与发展状态来科学制定对应的培养目标,有效实施规范化的学生课堂教育工作。在具体的课堂教学中,教师可以从以下几个方面做起:首先是要注重教学设计。教学设计是教学的灵魂,是教学效果保证的基础条件,教师在进行教学设计的时候,可以设计在教学初期,利用课本中的资料为学生构建一个生活化的情境,接着在利用问题引领的方式来

为学生进行知识讲授,并于基础讲授后,让学生进行综合分析和讨论。通过这样的方式,学生就会科学而系统地掌握相应的小学低段语文知识,具备优质的学习素养。例如在教授学生《望庐山瀑布》相关知识的时候,教师可以先确立教学目标,即能够熟练了解其中的字词句,掌握诗歌的韵律和特征。目标确立后,教师还可以提出一些延展性问题,如其他诗歌的特征是什么?问题提出后,教师可以引领学生主动进行分析和讨论,从而加强学生对于诗歌的热爱,提升他们的文化综合素质。

(二) 实施多元化教学方法

1. 实施PAD教学模式

科技的进步,不仅促进了社会的发展,改变了传统的工作环境和工作模式,此外其还对当代社会人才需求进行了巨大的影响,改变了学生培养的理念。近段时间以来,随着核心素养力理念的提出以及当代教育改革的不断深化,社会以及国家对于学生的科学培养思路与发展方向也进行了一定的调整。在以往的语文教学中,社会与国家需要的是具备优质的专业型人才,其核心重点是一定要具备学科的核心竞争力,能够掌握现有的基础知识。但是随着近些年来,知识的不断膨胀与发展,社会各种就业模式以及人才需求模式的不断革新,当今国家与社会的需求开始变得更加的精细化和细致化,他们除了要求学生具有一定的专业技能以外,其还必须具备优质的学习素养和综合能力,能够在不断学习实践中,获得更多的知识,掌握更多的技能。在这种意识下,教师在语文技能与知识教学中,一定要通过信息化技术手段和PAD等科学的的教学模式,有效激发学生的探究思维和学习思维,发展与提升学生的核心素养,进而促进学生综合素质与个人能力的提升与发展。

例如在教授学生《日月潭》相关知识的时候,教师在最初的时候,可以先用常规的信息化技术进行辅助教学,为学生构建一个对应的知识需求情境,待知识与技能教授到一定程度时候,教师可以利用微课或者慕课平台,为学生提供一些更加广阔的、开放的类似题目,以此来激发学生的探究意识,扩大他们的思维高度和宽度,让学生在这种任务驱动下,主动的进行思维的拓展与延伸。待学生对于这些相关问题和引导性问题有了一定的认知后,教师再结合学生刚才的分析情况,因地制宜的为学生进行讲解,并引导学生进行内化分析和完成最终讨论。此外,教师在实施PAD模式时,还要在课后作业布置以及最后的讨论分析中,注重每个人的表现,并在此基础上积极地利用合理介入的语言方式来对学生进行分析,从而保证学生的讨论分析切合他们在作业完成时产生的疑惑和问题,使他们能够沿着正确的思想和模式有效地进行思索和研究。

2. 构建对分翻转课堂

对分课堂教学是当代学生科学培养以及教师科学组织教学活动的重要组成部分,其对于学生科学掌握语文课程中的新技能与知识获取手段,增强其知识获取路径以及效率,发展学生综合素养有着重要的促进作用。有数据表明,在当前基础教育阶段,基础教育实施课上课下网络辅助教学的比例高达72%,通过网络自主获得技能以及知识的学生更是达到87%,甚至在一些发达地区,几乎95%的学生都曾在自我知识需求下,主动通过网络教育平台来自主获得对应的技能与知识。因此,在低段语文课程教育教学中,各大学校和教师应积极引入网上网下混合式对分翻转课堂教学等先进思想和手段,从而有效提升学生培养效果,保证技能以及知识的教授效率,让学生在有限的学习

例如在教授学生《小马过河》相关知识的时候,教师首先可以利用互联网上的慕课平台或者微课平台,积极寻找并制作一些先进的对应专业课程以及教学案例,从而引起学生的注意,再将一些学生熟悉的模式或者元素穿插进来,待学生有了一定的了解之后,再将学生分为几个探究小组,让学生在组内就其具体知识中的相关问题进行深度挖掘和有效性探讨,提升他们的探究意识,激发探究思想,让他们逐步构建出新的学习模式以及自身知识获取策略,增强其学习综合素养。在具体教学中,教师还应注重学生的自身学习素养,积极利用在线教育等手段科学的引导学生进行预习和问题探究,从而帮助学生在自主学习意识下,能够通过各种网络平台来自我获取对应的技能与知识,增强他们的学习素养和综合水平。如教师可以为学生自主构建一个家校共育同步教育自主学习平台,在平台上发布一些自主教学的微课视频,让学生在这样的平台中,主动进行对应知识的学习和深度探讨,科学提升他们的能力和综合素养。

3. 实施思维导图式教学法

思维导图是当代学生思维能力培养的重要手段之一,教师通过不断的引导和锻炼学生的思维逻辑能力,增强其思维逻辑水平,能够在很大程度上,帮助学生逐步形成良好的各类学科学习逻辑,提升其,增强思想道德意识,有效全面系统的完成对应知识与技能的掌握与培养。如在教授学生《绝句》对应知识的时候,教师可以先根据本节课的课堂教学目标,将一些对应的课堂目标衍生问题写在黑板上,接着引导学生就这些问题主动的进行扩大研究,并在其中渗透一些扩展内容,让学生逐步掌握对应的知识,完成系统性垂直性知识的全面构建。在课堂教学完毕后,教师还要引领学生对刚才的学习过程和学习内容进行回忆,并根据达成目标以及各种延伸性问题进行自我总结和归纳,从而将技能与知识逐步形成一定的知识脉络,科学形成对应的思维导图知识图谱。在这个过程中,教师还应对学生就进行科学引导,利用合理介入的方式来促进学生逻辑思维的发展,让他们在自我突破中,获得一定的技能与知识。

(三) 采取云平台方式方法

云平台教育是当代互联网时代比较先进的一种教育模式,其主要运作模式来自大数据的分析和解读。其主要模式是指教师在完成基础课堂知识与技能教授后,可以让学生在一个比较好的云平台上进行对应的练习,而这个云平台根据学生对应练习的难度、错题以及答题时间等综合数据对学生的实际技能与知识优缺点进行科学分析和有效性探究,

以此来帮助学生科学认知自己的所学缺陷,并在云平台上给出的对应辅助、针对性练习中,查漏补缺,有效性完成技能与知识的深度获取以及牢固性掌握。云平台模式是当代互联网辅助教学的一种全新方式,其不仅打破了原有的教育生态模式,还有效的增强了学生的学习综合素养,促进了学生的综合能力的提升与发展。如在教授学生课文《村居》知识的时候,教师可以先利用各种教学研平台来对学生进行引导教育,激发学生对于即将学到知识的兴趣,接着利用微课的方式来引导学生按步骤来进行对应知识板块的学习和研究,并在互联网实时交流系统支持下,进行小组合作在线探究分析,并科学掌握对应知识。预习完毕后,教师在具体的课堂教学中,可以对学生在讨论中存在的问题进行答题解惑,并根据大多数学生的需求进行针对性的讲解以及对应练习。在课堂练习完毕后,教师还要引导学生进入对应的教育云平台,让学生利用平台上的大数据分析模式,有效的进行针对性的测评和分析,进而有效增强自身的素养,完成对应技能与知识的全面掌握和系统性讲解。

(四) 构建多元化评价体系

科学的评价体系不仅有助于学生对于本专业课程技能与知识的掌握,深化他们的学习能力,更重要的是还能保证他们学习效益,增强其综合素养。基于此,教师在进行航空复合材料专业人才培养中,除了要积极采取多元化、多样态的教学方法以外,教师还应在学生自我发展视域下,根据学生的实际情况来涉及实施多元化的课程知识技能以及学生素养能力评价体系。在具体设计中,教师可以从三个不同的角度和方向对学生进行考核,从而保证考核的科学性,有效增强学生的综合素养。首先是日常考核,也就是在日常教学中,通过一些简单的测评来科学把握学生的实际学习效果,进而进行针对性的讲解,有效的帮助学生更好地掌握知识,提升心理素质,第二种则是期末考评。也就是对学生的知识强度和知识密度进行实际的考试和测评,让学生杜绝日常懒散行为。最后就是综合考评,也就是结合日常课堂学习、实验学习以及课后测评进行综合打分,进而有效科学的帮助学生认清自己的成长学习位置,有目的地进行努力与发展。

总而言之,多元化的课堂教学方法对学生的各类素养与能力培养有着重要的意义,当代小学低段语文教师一定要加强对于各种多元化课堂教学方法和学生培养思路的研究和分析,进而在不断验证下得出适合自己以及学生的有效性方法,进而不断提高自身课堂教学的有效性,真正地将学生培养成一个具备优质素养与能力的人才。

参考文献

- [1]王叶.探究“互联网+小学语文”的智慧课堂模式[J].课外语文,2021(19):97-98.
- [2]闫敬伦.自主、合作、探究式的小学语文课堂模式构建分析[J].课程教育研究,2019(45):50-51.
- [3]李昱佳.开展灵动课堂,守护颗颗童心——农村小学语文“灵动课堂”模式的研究[J].生活教育,2018(07):91-93.
- [4]王云义.小学语文“以读为主、自主学习”的阅读教学——“少教多学”课堂模式初探[J].教育艺术,2018(07):60.