

融入课程思政的高职医学英语SPOC混合式教学实践研究

邹莉

河南医学高等专科学校

[摘要]首先探讨课程思政融入高职英语混合式教学的研究现状及相关理论基础,课程思政融入高职英混合式教学的可行性与重要性,分析目前课程思政研究现状及目前所面临的主要问题,从本校实际情况出发,提出科学有效的教学设计,具体到教学内容的选取,课程思政目标的制定,实施策略以及教学评价及改进。

[关键词]课程思政; 医学英语; 混合式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1666

一、课程思政融入高职医学英语SPOC混合式教学的优势和重要性

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”“立德树人”是高等教育的根本任务,课程思政是落实“立德树人”根本任务的战略举措,课程思政就是要将价值引领寓于知识传授与能力培养之中;深入挖掘课程思政元素,合理设计思政教育内容,强化教师立德树人意识,切实把课程思政元素融入教学全过程,进一步提升教师课程思政建设的意识和能力。(《高等学校课程思政建设指导纲要》2020)。

首先,改革高职传统思政教育模式。长期以来,我国高职院校的传统思政教育主要是以开设一系列灌输社会意识形态的思政课为主,其他课程蕴含的思想政治教育资源和功能没能得到有效发挥。因此,改革高职院校传统单一的政治教学模式,将思政教育融入高职医学英语混合式教学当中,是高职院校思想政治教育的需要。具体来说,要求高校教师深挖高职医学英语课程里面的思政元素,从授课内容中提炼其所蕴含的文化内涵和有价值的育人观点,使高职医学英语教学能在潜移默化中引导学生真正理解、接受社会主义核心价值观和中国文化价值观,实现真正的“三全育人”。

其次,变革高职医学英语混合式教学模式。高职英语课程作为一门针对高职院校全体学生的基础语言课程,具有工具性,人文性,学生覆盖面广,学时较长等特点,客观上成为高职学生思政教育的重要辅助渠道之一,且肩负传播我国优秀传统文化的历史使命。高职医学英语混合式教学采用线上与线下相结合,“课内”与“课外”并重的混合式教学形式,将国家政策、时事新闻、国学经典、传统文化等思政元素融入教学。因此,将课程思政融入高职医学英语混合式教学具有重大理论和实践意义。

最后,将课程思政教育理念融入高职医学英语混合式教学,既保证后疫情时代“互联网+”的混合式教学实施的正确方向和有效路径,又能为思政教育拓宽渠道,确保高职教育培养目标顺利完成。

二、课程思政融入高职医学英语SPOC混合式教学的研究现状

以知网为例,在CNKI检索到12712篇与“课程思政”相关文章,与“高职医学英语课程思政,混合式教学”相关的文章只有298篇,占总数的2.34%。刘正光著有转变理念、重构内容落实外语课程思政;金立高校英语教学“课程思政”有效策略探析,张晶晶高职公共英语课程思政的框架与

实施路径研究。总体来看,高职英语课程思政的探究实践尚处于散点式开展阶段,多集中在理论层面,如研究课程思政的理论意义,实践价值,实践策略以及一般的教学设计等;结合具体课例进行混合式教学模式的研究较少。

全面推进课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的战略举措。课程思政是一种新型教育理念,就是要求高校所有课程都要在一定程度上扮演思想政治教育老师的角色,将思政教育融入课程教学和改革的各个环节,深入挖掘思政元素,合理设计教育内容,围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标,着力培养学生的政治认同、家国情怀、文化修养、宪法意识和道德修养。后疫情时代“互联网+”的混合式教学包括线下传统课堂教学和线上网络课程教学,主要指基于MOOC,专属在线课程(SPOC)或其他在线课程形式,运用雨课堂,超星学习通等智慧教学工具,因地制宜地对校内课程进行改造,安排20%~50%的教学时间来实施学生线上自主学习,与线下面授有机地结合,打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。

三、课程思政融入高职医学英语SPOC混合式教学的教学设计

课程性质:根据高职英语课程人才培养方案,主要培养学生基本英语语言能力及提升人文素养;教学目标:熟悉《医学英语》课程相关知识能力,实现“知识传授+能力培养+价值引领”;教学内容:课程名称:《医学英语》课程类型:基础课程学时:20学时,授课内容:unit1-unit5,授课对象:2021级护理专业学生;教学策略:线上“云教学”+线下“搅动式教学”混合式教学方法,注重增强教师思政能力;开展“第二课堂”,丰富思政教学形式。建立多元考核评价体系。

四、课程思政融入高职医学英语“云教学”+“搅动式教学”模式的实施

(一) 核心内容

标题	词汇	语篇	医学口语表达	思政元素挖掘
Unit 1 医学伦理道德	medical ethics	快速阅读技能	医患沟通技巧	抗击疫情大国担当
Unit 2 治疗流程	diagnosis and treatment	中西方治疗流程差异	就诊程序	弘扬中国传统文化
Unit 3 高血压	hypertension	概念预防及治疗	简单接诊对话	大学生良好习惯的培养
Unit 4 糖尿病	diabetes	慢性病症状及预防	病状沟通	饮食健康及肥胖症预防
Unit 5 肺炎	pneumonia	概念分类及治疗治疗相关表达	医患关系	生存环境及人类命运共同体

(二) 教学形式

		课前：“云教学”思政融合主题	课中：以学生为中心	课后：“第二课堂”拓展探讨
线上	老师	精选与单元主题相关的优质MOOC	引导式学习 反馈答疑	超星学习通app 作业批阅+反馈
	学生	Team work: what medical ethics should we develop?	语言学习 英语能力培养 价值导向	多途径搜集医学道德相关内容, 增强民族认同和自豪感
线下	老师	“搅动式教学”教案及课堂教学设计	核心语言知识 重难点讲授	教学反思 多元考核评价
	学生	感受中国抗击新冠精神及相关医学道德	听说读写译 练习设计	马拉松志愿者, 英语写作及口语大赛

首先, 利用图书馆及互联网检索文献, 首先探讨课程思政融入高职英语混合式教学的研究现状及相关理论基础, 课程思政融入高职英混合式教学的可行性与重要性, 分析目前课程思政研究现状及目前所面临的主要问题, 从本校实际情况出发, 提出科学有效的教学设计, 具体到教学内容的选取, 课程思政目标的制定, 实施策略以及教学评价及改进。以我校2020级ICU护理专业两个班的200名学生为研究对象, 其中一个班采取融入课程思政的混合式教学模式, 见下文实验班教学案例分享; 另外一个班级采用单纯的混合式教学模式, 以这两个班的学生入学英语成绩为依据。以《医学英语》上册第一单元 Text A为例, 挖掘思政元素, 设计线上线下教学活动, 注重教学资源的整合与重构。采用讲授法, 案例法, 多媒体法多种教学方法, 课前, 课后问卷调查、座谈访谈等多种研究方法, 通过文字、图片、音频、视频等多元思政素材的挖掘, 了解我校2020级ICU护理专业学生的线上线下学习情况, 并对调查结果进行分析, 探讨优化课程思政融入混合式教学过程中需要关注的重难点。

教学内容: unit 1 Medical Ethics 《医学伦理道德》

课前导入: 线上精选优质MOOC《南丁格尔誓言》

核心单词及词组: abnormal, diagnosis, diagnose, symptom, sign, accompany characteristic, syndrome, physician...

重点段落翻译技巧及思政元素融入:

Show some mercy. (思政元素融入医患沟通技巧: 心怀善念吧, mercy)

翻译技巧训练: I think the driver has already been done justice

to (重点词组学习, 司机已经受到应有惩处) But one year to stay

here will make you dull and you are not allowed to do so according to the rules of the hospital. Why are you finding

finding fault with yourself? (重点词组, 思政元

素融入之病人心理构建: 你为何一直庸人自扰?)

医学常用口语表达: We are all looking forward to your recovering.

(重点词组, 医患关系之期待病人早日康复)

经过一年的教学实验, 2022年7月学生将参加一次英语考试及问卷调查, 问卷调查设计学生对课程思政元素融入混合式课堂教学的接纳适宜性, 学习兴趣及教学效果, 并以此结果作为后测成绩。对比学生学习成绩量化, 学生对课程思政融入混合学习模式的态度量化分析, 师生对课程思政融入混合式教学模式的适宜度定性情况的定量、定性分析研究, 讨论混合式学习模式, 对高职英语课程教学的吸引力、课程思政元素的挖掘, 教学的有效性、教师的课程思政能力等问题。

五、结语

推动高职医学英语线上线下混合式教学模式变革: 结合一线教师长期以来的教学实践及丰富的教学经验, 提出切实可行的方案从而使网络学习与课堂教学模式教学有机结合, 既发挥课堂教学言传身教、潜移默化、因材施教的优势, 又能发挥线上学习模式灵活自主、资源丰富、生动有趣的优势。融入课程思政, 贯彻落实立德树人的根本任务。高职医学英语课程因其人文性、工具性、内容直接性, 有利于不断地融合“课程思政”教学理念。教师应着力提高自身思政教学能力, 鼓励教师参加课程思政讲座, 建立健全外语教师课程思政资源共享平台, 评选课程思政建设中的教师先进模范; 在选择教育资源时, 合理选择具有思政元素的教学材料; 丰富思政课堂教学形式, 鼓励学生通过第二课堂进行思政学习, 增强实践应用; 设立课程评价机制, 确保大学英语课程与思政课程同向同行, 形成协同效应, 贯彻落实立德树人的根本任务。

参考文献:

- [1] 胡安林. 高职英语线上线下混合式教学模式方案的设计和实施方案[J]. 海外英语, 2019(5): 81.
- [2] 王守仁. 《大学英语教学指南》要点解读[J]. 外语界, 2016(3): 2-10.
- [3] 杨芳, 魏兴, 张文霞. 大学英语混合式教学模式探析[J]. 外语电化教学, 2017(2): 21-28.
- [4] 岳曼曼, 刘正光. 《混合式教学契合外语课程思政: 理念与路径》[J] 外语教学, 2020.10
- [5] 赵延燕. 基于微课和慕课的大学英语混合式教学模式研究[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(36): 59-60.
- [6] 张玉青; 屈宇清. 《基于混合式教学的大学英语课程思政模式建构》[J] 海外英语, 2020.2

基金项目: 2020年河南医学高等专科学校青年骨干教师项目, 项目名称: 基于“创客教育+SPOC”的高职英语教学改革路径探索, 项目编号: 2020010006

作者简介: 邹莉(1988-), 女, 河南省信阳市息县, 讲师, 研究方向: 应用英语教学