

小学数学“体验式”课堂教学策略初探

张镛

山东省济南市市中区经纬学校 山东 济南 250000

[摘要]教育部颁布的小学《数学课程标准》指出：教学不仅应从学生已有的生活经验出发，还应使学生的感情、态度等得到一定发展。小学数学生活体验式教学正是在此基础上，结合生活化教学和体验式教学的教学模式。本文通过分析当前小学数学生活体验式课堂教学的现状与问题并阐述小学数学生活体验式课堂教学的概念与意义，提出了尊重学生的个性生活体验和抓住生活问题进行体验式教学两大策略来进行生活体验式教学。

[关键词]生活化；体验；生活体验；情景教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.218

一、体验式教学的时代背景

过去的数学课堂，教学方式单调、知识点讲授抽象，严重影响了学生对数学知识的全面认识。中国的学生在学习过程中很刻苦，很多学生都十分看重书面成绩，而忽略了动手能力的培养，“高分低能”的现象屡见不鲜，当前，繁重的考试、繁多的资料，重复的作业，泯灭了学生对学习的兴趣，更是对数学现象的好奇心，学生的创新精神和创造能力更是无从谈起。因此亟待一种更先进、更有利于学生发展的教学模式的引入。

二、小学数学生活体验式课堂教学展望

体验式教学方式的开展，能够使学生联系自己的生活实际，教师根据教材的具体内容进行巧妙的设置。学生通过自己的直观的感受、体会、领悟，去再认识、再发现、再创造，加深对理性知识的理解，也是引导学生进行探究性学习的最好途径，从而明确学生的主体性地位，并以培养学生创新能力为重点。

三、小学数学生活体验式课堂教学的策略

（一）引入生活元素，降低理解难度

数学来源于生活，而《数学课程实施建议》也明确指出：“数学教学要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动。”因此，教师可在教学中多引入生活元素，让学生在熟悉的生活场景中去理解数学知识，可达到事半功倍的效果。例如，在引入“小数乘法”的学习时，教师可营造商场打折这一情景，用多媒体展示琳琅满目的商品及其价格，学生选择一个商品屏幕上就会出现一名售货员告知商品的打折情况，这时教师让学生思考如何计算出商品的折后价格。反过来，在学习“小数除法”时，可以先给出商品的折后价格，让学生根据“打几折”算出商品的原价。学生把数学知识和熟悉的生活场景联系在一起，充分理解知识的内在含义和现实价值，能切实提高知识消化的速率。

（二）增加游戏环节，活跃课堂气氛

中高年级的学生好玩好动的特质还十分明显，教师若能在教学活动中适当增加游戏环节，充分吸引学生的注意力，活跃课堂气氛，必能让枯燥抽象的数学学习焕发活力。例如，我在讲五年级《分数加减法》时，为了巩固学生对于分数加减法的熟练程度，可采取小组接力计算的游戏模式。教

师在黑板上写下一个分数，再给每个小组分发数字和顺序都相同的“分数卡”，组员依次按顺序将这些分数相加减，教师手拿秒表喊“计时开始”，游戏便开始。小组最后一名学生计算出结果后马上跑向黑板把自己的结果写下来，四组都完成后游戏结束，用时最短且答案正确的小组获胜。学生在紧张的游戏氛围中不自觉地加快了自己的计算速度，且对准确率也有要求，这可以说是对考试环境的一种模拟，且通过寓教于乐的方式展现出来，更容易被学生所接受。

（三）设置问题情境，激发求知欲望

理科学习，重在质疑，有了疑惑学生才会主动去探究、去学习。因此，数学教师要注意设置问题情境，激发学生的求知欲望，推动教学目标的实现。例如，在引入“统计与可能性”的教学时，教师先向学生提问：“在二年级的时候我们已经学习了统计图的识读和制作，今天我们将对统计进行更加深入的学习，同学们想一想我们通过统计图还能知道哪些信息呢？我们为什么要对事件做统计呢？”学生不禁产生了困惑，开始思考这个问题，带着疑惑的心情和对已有知识进行深化的迫切心理去学习“统计与可能性”，学生的学习目标会更加明确，注意力也更加集中。

（四）利用综合实践活动激活学科教学

在数学教学中，通过综合实践活动，在理论知识与学生生活实际之间搭起桥梁，让学生应用所学学科知识，通过综合实践活动来感受所学知识的价值和魅力，促使学生以积极心态投入到学习中，为各学科教学注入一般活水，带来了新的生机和活力。

如我在执教“统计”这一课时，和学生们一起进行了一项实践活动——对学校附近十字路口的车流量进行实地统计。希望学生通过调查活动，在实践中体会“做数学、学数学”的乐趣。来到十字路口，我为学生们指定几处比较安全的地点进行活动。开始统计后，学生们才感到眼花缭乱，因为车辆在不断的往来穿梭，如果一个人数好几种车型就忙不过来，如果一个人数一种车型，也顾不到各个方向的车流。怎么办呢？于是大家协商调整了分工，分别数不同方向的车流，再确定每个小组中几个人按照车辆的类型进行分工。这样同学们都觉得有序多了。统计后，我要求小组长负责组织小组同学进行小组内的数据汇总，做成统计表。通过这些数据的收集和整理的过程，学生们在自己的体验和经历的基础上自主建构了“统计”的知识结构，比老师们在课堂上传授

的要深刻的多。

活动后，我组织同学们展开讨论：你们在十字路口，除了统计车辆数据，还看到了什么？想到了什么？有的说：我站在马路上统计时，总是闻到很臭的汽车尾气，有的车排出的尾气很多、还是黑的。有的说：不统计不知道，一统计吓了一跳，原来我们学校这个路口的车流有这么多，平时我们过街可要小心安全。……学生们发现了很多在我们计划之外的现象。课后我让大家分工进行调查：①调查汽车尾气的排放情况，②调查噪音对人们生活的影响，③调查交通事故的原因和状况，④遵守交通规则是靠法治还是人治等问题，在班会课上进行了汇报交流。通过这样的综合实践活动，学生们不仅经历了数据收集、整理、统计的全过程，学会了有关的数学知识，并且随着活动的开展，涉及了学科知识之外的环境保护和交通安全等教育。提高了学生获取、分析、处理、运用信息的本领，培养了实践能力，这正是我们综合实践课程可挖掘的资源。

四、运用策略时所注意的几方面

（一）尊重学生的个性生活体验

学生是作为一个个具有独立完整的精神个体展示在教师面前，每个学生因家庭背景和生活环境的不同，所形成的对生活的理解和已有的知识经验基础也是截然不同的。

例如：我执教的一节“长方形、正方形、三角形和圆的初步认识”的教学片断

师：你们的桌面上也有很多物体，请找出你喜欢的物体。谁来告诉大家，你拿的是什么形状的物体？

生：我拿的是长方体。

生：我拿的是正方体。

生：我拿的是圆柱体。

……

师：这些都是我们自己认识的物体，请小朋友摸一摸这些物体的面，有什么感觉？把你的感觉告诉大家。

生：我感觉这些面摸起来滑滑的，如果不小心，它还会从手上掉下来。

生：我觉得这些面摸起来冰冰的。

生：我摸的圆柱，它的上下两个面摸起来感觉平平的，中间这个面摸起来是圆圆的、弯弯的。

师：小朋友通过摸一摸，发现这些物体有的面是平的，有的面是圆圆的、弯弯的，也就是曲面。

课堂之所以是充满活力的，就因为我们面对的是一个鲜活的生命体，所以在课堂上必须以尊重学生的个性生活体验为前提的。

（二）要以现实生活中的问题为主线

如果学习内容是以生活情景和实验情景呈现的，并包含有一系列能使学生产生浓厚兴趣和探究欲望的生活性问题，对这些问题的探讨，不仅能使学生在积极主动的状态下不断建构知识的意义，而能使思维不断扩展，在解决问题的基础上进一步发现新的问题，并产生进一步研究的动力。

例如：“圆的认识”一课的内容生成力体现

师：车轮是什么形状的？能不能做成三角形？四边形？

学生被逗乐了：“不能！”“它们无法滚动！”

老师又说：“那么就做成椭圆形吧！”

学生大笑：“这样一来，车子滚动时会一会儿高，一会儿低呢！”

于是，教师便组织学生进一步探究：为什么车轮要做成圆形的？

通过讨论，学生悟出了车轮要做成圆形的道理：“圆形的车轮上所有的点到轴心的距离是相等的”，并由此而建构形成了对圆的性质的意义理解。

我们也能以一个贴近学生实际的问题贯通，使学习、掌握、应用相统一，让学生始终在实践活动中体验，运用数学知识解决实际问题的思路和方法，并让学生感受到数学与日常生活的密切联系。

（三）抓住生活本质

学生生活在社会之中，并最终走向社会，所以课程教学理所当然地应该将学生校内外生活体验与需求作为一个重要的来源与依据。

有一个孩子在家里玩橡皮泥，他只需要手头一大块橡皮泥 $\frac{3}{4}$ 中的 $\frac{1}{4}$ 。于是，他先将橡皮泥推成一块平整的长方体，将其平均切成四块以后取了其中三块，并将它们揉成一个正方体，再分成四等份后，从中取走了其中的一份。注意上例是许多学生都曾经体验过的生活情景，从中可以发现，日常的生活情景中往往蕴涵着深刻的科学原理，而对日常生活问题则常常会激发出创新的思维火花。因此，如果把日常生活中的问题置于教学情境中，不但有助于学生学习兴趣与思维积极性的激发，而且也助于提高学生发现问题和解决问题的能力。

（四）允许质疑问难，张扬个性

“有一千个读者就有一千个哈姆雷特”由于每个人的知识经验和信念的不同，每个人都有自己对世界的独特理解。因此，在课堂教学中要尊重学生独特的感受和理解，也要善于给孩子搭建充分展示自己舞台，打开思维的大门，启迪智慧，放飞心灵，实现“各美其美，美美与共”。

总之小学数学构建体验式教学模式，不仅对提高学生数学学习兴趣和深化对数学知识的理解有一定帮助，而且对教师教学能力和课程教学质量的提高也有良好的助动。所以，就让我们为数学教学插上“体验”的翅膀，让教学焕发出生命的活力吧！

参考文献

[1]钟启泉、张华.课程与教学论.广东:广东高等教育出版社.2002.10

[2]王丽杰、关文信.新课程与小学数学课堂教学实施.北京:首都师范大学出版社.2003.5

[3]数学课程标准2011版.2003.7

[4]浙江省教育厅师范教育处组织编.课程改革与学习主题构建.北京:科学出版社.2004.2

[5]陈汝宏.“数学与生活”，孰轻孰重？.中小学数学.北京:中小学数学杂志社.2005第6期.