

双减政策下小学数学教学优化策略

周慧

宁夏回族自治区中卫市沙坡头区第一小学

[摘要]随着当前时代的飞速发展教育的不断改革,对于学生的培养提出了更高标准,同时实行了更多政策,想要确保学生在拥有优异成绩的同时也拥有健全的心理,实现全方位发展的教育目标。由此,双减政策的推出就是为了更好地落实这一目标,在数学这门学科中实施减负增效的理念,让学生在愉快的氛围中获取数学知识,掌握学习技巧。本文就针对双减背景下如何优化小学数学教学展开研究探讨。

[关键词]双减政策;小学数学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2025

引言

数学是激活学生思维的认知工具,更是引领学生认知发展的关键。而双减政策的推行,使得切实加强小学数学教学策略的探讨,并以此为导向,来构建高效课堂,落实有效教学,显得尤为必要。而且,小学生在思维与理解能力上所存在的诸多认知缺憾,更对教师的教学策略选择、应用,提出了更多要求。其不仅强调教师应全面提升教学实效,让学生在课内积极参与与深度感知中,获得对具体数学原理、公式、概念的充分内化,以减轻其课外作业负担与课外培训负担;同时强调学生应深度融入课堂,在更为鲜活、生动、丰富的认知体验中,塑造核心素养,提升关键能力。因此,结合小学数学的学科特性,以及学生的认知现状,教师在根据双减政策要求来开展数学教学指导与设计时,应充分了解学生认知现状,引领学生学习体验。

一、双减政策的内涵

双减政策的内涵在于减轻负担、提升质量、增加效果,教师开展教学工作时需要明确双减政策减轻何种负担,提升那种质量以及增加什么效果,只有对以上内容有一个深刻的认识,才能将双减政策与教育工作进行有效结合,进而实现对教学模式以及教学策略的优化,进一步提升教学效率,确保学生的实际学习需求可以得到充分满足。通过对双减政策的内容进行研究可以明确,减轻负担,减的是学生的身体负担;提升质量,提的是学生的学习质量;增加效果,增的是学生的学习效果^[1]。

二、小学数学课堂教学的现状

(一)课堂多以问答模式开展

小学数学教师面对全班几十个学生,为加快教学进度,常常以教师讲授的方式上课,课堂中教师抛出问题,学生根据问题思考回答,这样的教学方式会导致小学生对教师的依赖性过高,同时长期使用问答法,不利于小学生的思维发散。

(二)学生学习兴趣不高

在小学数学的课堂教学中,教师传统的教学方式有些死板陈旧,已经让学生没有学习数学的兴趣,小学阶段的学生正处于活泼好动的年龄段,而想要让学生规规矩矩地坐在教室中听课是一件不容易的事情,加上教师的授课也没有什么新鲜感,就会让学生失去对学习数学的兴趣,从而导致学生身体在教室中,心早已“飞”向外边,甚至有的会出现破坏课堂纪律的行为,而教师就不得不停下讲解去进行课堂纪律的管理,从而会导致出现课程进度慢,讲解不完、拖堂等效率问题。

三、双减政策下小学数学教学优化策略

(一)利用互联网技术提高上课效率

互联网在教学中应用在很多校园已经非常普及,收到的课堂效果也是很好,教师在课堂教学时要积极运用互联网技术进行授课,运用互联网技术,一是让课堂更生动,相比于传统纸质的课本,互联网有声音、有动画,给予学生更加直观的感受,让学生更好接受所学的知识内容,进而也提高了课堂效率。例如在进行“圆”教学过程中,教师可以课前先利用网络下载一些圆的图片和视频,然后再下载一些其他形状的图片 and 视频,在课上开始时,教师利用教室里的多媒体设备播放圆和其他形状的图片让学

生更直观地感受到圆和其他形状的不同,让学生对圆这节课有新鲜感,然后教师在引入本节课程所需要讲解的内容。这样,学生就会对圆产生一种好奇心理,在讲解中,教师可以结合互联网技术搜索圆的相关知识,让学生更加地了解,进而也提高了课堂效率。利用现代多媒体教学。再比如学习“认识时间”时,教师引导小学生认识时针、分针、秒针,了解时钟的基本概念和读数方法。对于小学生而言,较为困难的是读写时间,教师可以在多媒体上出示一幅漫画,漫画中显示的是小明暑假的一天做的事情,小明起床、洗漱、吃早饭、上午外出登山、下午去游乐园玩耍、晚上参加同学聚会、回家,每一个环节旁边都显示一个时钟。教师让同学们通过这幅漫画能够用语言表达出来小明在什么时候做了什么,漫画能够吸引小学生的注意力,同时用多种表现形式展现内容,能使小学生较快速的思考,锻炼小学生的语言组织能力^[2]。

(二)引领学生在生活问题开展探究,提升教学实效

双减政策对课堂教学实效,提供了全新要求。而以生活问题为引领的教学策略构建,则可无限拉近数学与生活之间的距离,更利于学生课堂存在感的提升,且对有效教学策略实施有着积极影响。因此,教师在开展双减政策下的小学数学教学设计时,应切实加强生活问题的构建,借此引领学生站在生活的角度来审视数学、感知数学、学习数学。通过对生活问题的融入,来提升小学数学教学的针对性与实效性,并引领学生在开展深层次探索与体验中,进一步拓宽其认知视域,来促进其思维能力的发展^[3]。例如在开展“多边形的面积”教学中,可在课堂内引入诸多生活中常见的多边形实物,并组织思考:这些多边形具有哪些特性?其面积应如何来计算?随后引导学生根据平行四边形的面积公式,对其进行推导,演绎,来探索多边形面积的公式构建途径。使学生在思辨与感知中,更好发展自身思维能力,来助推其认知需要的满足。以确保双减政策的践行,为学生认知发展而注入新鲜血液。

(三)带动学生在数学游戏内开展体验,优化教学模式

双减政策涉及了学生课内学习、课外作业、课后服务等诸多领域,其落实情况,与教师的教学策略选择,有着很大关系。而以数学游戏为引领的教学项目构建,则更为贴近学生认知需要,也更利于教学模式优化。因此,教师在落实小学数学教学指导时,应以数学游戏为辅助,将与学生生活比较贴近的道具、资源、素材等引入课堂,并组织学生自主探索、进行实践、开展游戏,使一些与教学内容相关联的数学问题、知识、内容等渗透至游戏领域,以达到减低教学难度,提升教学效率的目的。例如,在开展“方向和方位”教学时,教师可采用模拟生活场景的方式开展教学指导。让学生在充分发挥想象的基础上,将教室内的桌椅等物品模拟为超市、书店、住宅小区、学校等建筑物,并通过搬动、挪放等方式就其重新布局,随后设问:从学校到书店要怎么走?方向如何?一共有几种走法?哪一种走法最方便?让学生在模拟体验中尝试画出不同路径及方位,并借助坐标等,组织学生开展对方位、方向的辨认。使教学指导的开展,显得更加直观

(下转第3759页)

干净整洁的班集体,是班级成员的共同愿景,可以提高学生的团队意识,增强学生的班级归属感。班级所有成员共同制订班级口号、班徽、班牌、班规。在制度的建立过程中,应该充分发扬民主,经过师生共同酝酿和讨论,最后才以条文的形式确定下来。这样学生才更容易信服和遵守,自觉规范自身言行,在共同目标的指引下,更能发挥出团队的力量。每个学生都有自己的闪光点,比如:有的同学积极为班级做事;有的同学体育好,运动会为班级争得荣誉;有的同学作文好,征文比赛拿奖;有的同学组织能力强,组织班级合唱队;有的同学乐于助人,班主任教师应该发掘不同学生身上的闪光点,予以表扬和激励,促进学生们全面发展。

(五) 建立激励机制

对于大多数高中生来说,在班集体当中都是处于一种冷漠的态度,不愿意融入到班集体当中,并且学生的这一年龄段也都有自己的想法,团队意识越来越淡化,大部分学生都喜欢有自己的思想,对于一些事情都有着自己的想法,基本上对于融入集体的意识并没有到位。因此,对于这一情况,班主任教师就需要有效解决,通过了解每一位学生的个性特点与学生多进行沟通交流,询问学生是否有存在的问题,不管是生活方面还是学习方面,同时,在生活方面,要多给学生帮助,让学生感受班集体的温暖,让学生能够逐渐的敞开心扉,并与教师进行沟通交流,让学生感受到自己所处的班级里是一个大家庭,并且能够让每一位学生感受到温暖,因此,教师可以通过建立激励制度,并将这一制度对应学生的生活和学习方面,在学习上,对于学习成绩优秀的高中生来说,教师就可以通过奖励制度来给予学生,激励学生,让学生能够更好地表现自己,树立的自信心,感受班级所带来的温暖,消除自己的冷漠。对于学习成绩一般的学生,就是要采取奖励制度,让学生能够更进一步地发展自己,在自己原有的基础上,不断提高自己的综合素质以及学习水平,通过奖励制度,学生也可以逐渐地融入到班集体

中,感受班集体的和谐。对于学习成绩比较差的学生来说,班主任教师需要采取鼓励制度,对于成绩不好的学生来说,一般是比较自卑的,意思就是可以多进行鼓励,通过鼓励来让学生树立自信心的同时,还能够感受到老师的关爱。而在生活方面,教师也可以让同学之间互相帮助,营造一个良好氛围的班集体,让学生感受到班集体的温暖,并通过提高自己来让班集体更加强大和谐,这对于学生的健康成长也是十分有利的,并且作为教师也需要,让这个班集体发挥出团结的力量,来面对每一次考试,每一次活动。

三、结语:

综上所述,普通高中班集体的活动组织不仅能够让学生在紧张的学习生活当中将聚集的压力得到释放和转移。同时,还能够有效地创设一个更加和谐的班级氛围,在不断地活动实践中渗透德育,从而落实素质教育培育完人的核心目标,有效地促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]郭俊梅.关于高中团队制班级治理模式的实践与探索[J].中外交流.2020,(5).
- [2]段桂花.浅析职业高中班级团队制管理模式[J].科学与财富.2018,(14).
- [3]李鹏飞.关于高中班级管理的实践探究[J].未来英才.2017,(1).
- [4]王均强.高中班主任班级管理能力提升与班级管理方式创新探微[J].华夏教师.2020,(2).81.
- [5]郭慧敏.领导权变理论在高中班级管理中的应用分析——以内蒙古武川县Y中学班级管理工作为例[J].现代商贸工业.2019,(17).113-114.

(上接第3757页)

形象。使双减政策的思想与内涵得以深度践行,为学生核心素养而提供铺垫。

(四) 开展小组合作,提高质量

小组合作的模式是各科教学中常会用到的教学方式,其优势在于通过学生与学生之间的交流与配合达到高效学习的目标。小组合作也能够促进学生之间互相帮助,取长补短,共同思考研究数学中的难题,大大减轻学生学习负担,让学习变得更具趣味性。教师所要注意的是小组成员的划分,将学生按照成绩,性格以及能力等等特点来合理分配小组组员,在此基础上开展小组合作活动,培养学生的团队精神。比如在学习到“分数的初步认识”一课的时候,可以为学生小组准备一些水果,让学生小组之间进行合理分配,思考如何将现有的水果平均分给所有组员,确保每个组员都可以获得等量的水果,带领学生感受分数的意义。

(五) 优化教学时间,减轻学生心理负担

与传统应试教育模式相比,双减政策下的数学教师应合理安排规划课堂教学时间,改变传统课堂讲解时间少,刷题时间多的教学弊端。在保证充裕的课堂教学时间基础上,为学生营造愉快的学习氛围,并在课堂教学前认真准备好所用课件等,以便借助这些辅助教学工具更好地为学生讲解数学知识^[4]。除此之外,教师还应控制好课堂教学的讲解时间,将原本的数学刷题时间转变成学生自由讨论时间,使其在愉快的教学氛围中对数学学科产生浓厚的兴趣,用心留意学生整体学习效果,借助多元化教学方法引导学生端正学习态度。值得注意的是,双减不仅是减轻学生课业负担,消除课外补习机构,更主要的目的是减轻基础教育阶段的学习压力,为学生心理进行减负。这就要求小学数学教师在数学课堂教学中,提高学生数学学习自信心,尊重每个学生的个性发展规律,以平等的姿态与学生构建良好的师生关系。

(六) 优化作业设计

在双减背景下,“减少学生过重的家庭作业负担”表面上是为了减少课后的作业量,实质上是为了提升作业的成效,即实现质高量少,以使得学生的学习成效事半功倍。另外,小学数学作业模式应多元化。在设置数学作业的环节中,我们应该考虑这两点:第一,教师应考虑到布置的作业与学生实践生活能紧密关联在一起。实际的生活中有非常多数学案例。例如,在教师带领学生学习“认识人民币”这一内容时,教师可设置有关我们日常去商店以及使用人民币买东西的作业。在本作业的编制中,学生能够深刻认识学习内容,稳固基础知识,从多个层面提升学生的学习技能。第二,在安排数学作业时应结合学生的实际情况,同时教师应为学生悉心规划作业内容,以提升学生的数学学习成效。

总结:综上所述,为了落实国家推行的双减政策,实现学生全方位健康发展,就要求作为学生引导者的教师能够充分发挥出自身专业优势,帮助学生整合学习资源,梳理思维。运用符合学生实际情况的方式带领学生感受数学,掌握数学的学习技巧。同时注重学生学习的质量,摒弃传统以量取胜的教学理念,使教学内容与作业精而不多,给予学生更多自由的时间去探索、思考知识,提高学习效率。

参考文献:

- [1]李晓霞.“双减”落地后,小学数学课堂教学与作业布置的研究新视角[J].新课程导学,2021(02):77-79.
- [2]曹金文.“双减”背景下如何提高小学数学课堂教学效率[J].名师在线,2021(01):52-54.
- [3]董常迎.“双减”背景下小学数学减负提质的策略[J].家长,2021(04):116-118.
- [4]马新科.双减政策下小学数学教学优化策略[J].试题与研究,2021(01):147-149.