

新时代思政教育融入高中语文教学的策略探究

聂金坤

江西省上饶市万年县第三中学

[摘要] 思政教育融入高中语文教学的过程就是推动教师转变教学策略的过程。教师既要做好基础知识的教育,更要从文章的背景知识、内在含义、外在延伸等多方面入手,让学生开拓视野,了解更多做人做事的道理,拥有清醒的头脑及独立的人格。

[关键词] 高中语文;思政教育;融入策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2125

引言

语文作为人文社会学科,兼具工具性、人文性、思想性和教育性,体现出强大的育人功能,新课程理念认为语文教学不仅要传授学生基础知识,同时也肩负着开阔学生视野、培养学生创新意识、发展学生语言能力、提升学生文化品位等任务,同时基于新版《普通高中语文课程标准》对于语文学科核心素养概念的解读,我们把思政教育融入到高中语文教学活动中确实符合新时代的育人要求。但是想要精准实现课程思政改革目标,高中语文教师要善于挖掘课程内容中蕴含的思政教育资源,寻找渗透到思政教育的着力点和突破口,关注对学生的价值观引导、品格塑造、能力培养与知识教授,让学生获得全面发展,为成长为合格的社会主义建设者和接班人做准备。

一、思政教育融入高中语文课堂教学的必要性

高中语文教学目标与思政教育目标具有目的一致性,它们共性强烈,且体现出了内在的统一。如两者之中均有培养学生社会责任感、爱国主义、孝顺敬老意识等内容。教师将思政教育融入高中语文教学中,有利于更好地达成教育目标,驱使学生在情感层面对优秀道德品质与行为产生认同感,使自身的情感受到更深层次的熏陶,共同达成语文教学目标与德育目标。高中语文教学是思政教育的载体,富含人文主义色彩,还有自然景观、传统美德等内容,涵盖面极为广泛,能够通过多个角度,以多种形式推动学生接受思政教育。语文教材中的内容是经过教育学者精心选择和编排的,在这个整体框架中呈现思政教育理念,可以使思政内容循序渐进地感染学生,提升学生的语文综合素质与德育水平。另外,在新课程改革背景下,高中语文的教学目标和方法也发生了显著变化,更加注重“三观”的构建,以培养学生的能力为基准。同时,教师在课堂中的辅助和指引作用更加明显和突出,使得语文教学实践从以往的被动灌输转化为学生对知识的主动探究,为学科融合育人理念为主导的思政教育的创新提供了有力支持。

二、思政教育融入高中语文课堂教学的策略

(一) 立足教材,挖掘思政内容

语文教材中有很多古今中外的名篇佳作,这些文本的人文内涵较为丰富,情感色彩也较为浓厚。教师可以从中选一些情感色彩浓厚、人物形象突出的文本,这样就能吸引并感化学生。例如在教学《廉颇蔺相如列传》一文时,笔者发现文本中的人物形象极其鲜明、各有特点,他们在与人相处过程中所表现出的精神品质也很值得学生学习,这些正确的人生观及价值观都值得教师挖掘。为了让学生有沉浸式的体验,也为了活跃课堂氛围,笔者为学生设置了小组合作再现情境的任务。这种方式能够让学生沉浸在人物角色中,让他们全身心地沉浸在自己营造的场景中,从而更充分、深刻地理解文章所表现的思想情感,学生对于一些重点知识的印象也会更加深刻。

(二) 补充历史背景

教师在融入思政元素时,要明确思政教育和语文教育的关系,并充分考虑学生当前的理解及认知能力,选择一些易于被学生接受的思政内容,之后通过教材内容表达出来,这个过

程就完成了思政的渗透。考虑到学生对精彩故事情节或是鲜明的人物形象较为感兴趣,教师就可以让学生赏析分析人物形象,在发表见解相互讨论的过程中,树立正确的三观。如在教学《纪念刘和珍君》时,教师会发现很多学生对这一人物及其所处时代并不了解,甚至感到陌生。面对这种情况,教师可以预先分享准备好的资料,让学生了解到刘和珍的生平事迹以及信仰等。为了让学生了解刘和珍所处的时代背景,了解当时反动政府及其爪牙的凶残,笔者播放了相关的纪录片和电影片段。这样学生能够了解到在那一时期中国发生了哪些重大的事件,所处形势何其险峻,而那些勇敢请愿的青年学生又是怀着怎样的爱国热忱,从而激发当今青年报效祖国的责任感。

(三) 巧用媒介,融入课程思政

高中生获取信息的途径相对比较多元,而我们的课堂也应与时俱进,更为丰富和有趣味,巧用媒介即是一个有效途径。我们要把握好时间节点,通过适当引进与课文相关、和学生生活贴近的视频资料等,让课堂变得博大、厚重,同时也立体多元、趣味盎然。

(四) 思政教育要着眼于教师自身

陶行知先生曾说:“要学生做的事,教职员躬亲共做;要学生学的知识,教职员躬亲共学;要学生守的规则,教职员躬亲共守。”由此可见,在教育活动中教育者要“身先士卒”,成为领头人、示范者、践行者,言传身教在思政教育中尤为重要,高中语文教师除了需要不断积累专业知识,同时也要关注自身道德素质、政治素养的提升,在具备思政教育能力的前提下,才能够推进思政教育在语文教学活动中的深度融合。日常的教学活动中,高中语文教师要在思想意识和行为上为学生做表率,课堂教学环节尊重学生的主体性,肯定学生的价值和优势,与学生建立平等、和谐的新型师生关系,保护学生的自尊心,掌握师生沟通技巧,善于鼓励学生。此外,在行为礼仪、价值观、生活态度等诸多方面强化教师的示范作用,引导学生辨别美丑、对错、善恶,让学生成长为有道德、有品质、有能力的人。

结束语:

考虑到高中生正处于人生发展的关键阶段,如果没有接受全面的思政教育,便无法树立正确的三观,难以形成自我终身发展所需的品格与能力。这就要求语文教师顺应国家号召,重视思政教育,落实立德树人的目标,从学生的角度出发,选择一些易于接受、易于理解的方式,让学生在汲取语文知识的同时,接受思政教育。

参考文献:

- [1]黄维娜.论德育教育在高中语文教学中的渗透[J].师道:教研,2018(1).
- [2]吴兰,孙健.让思想政治教育走进语文教学中——基于跨界思维下课堂教学改革的思考[J].锋绘,2018(3).
- [3]宋扬.在思想政治教育中渗透语文素养[J].基础教育论坛,2019(31).