

校企合作共建实训基地模式创新探讨

于红梅

淄博技师学院交通工程系

[摘要]学校是培养人才的摇篮,而构建实训基地有利于提升学生职业核心素养。但仅靠学校力量,无法快速提升实训基地建设的科学性和合理性,鼓励企业参与实训基地建设,实现校企深度合作,能满足实训教学需求,推动学校与企业协同发展。从实训基地功能入手,了解校企合作共建实训基地时的建设原则,为实训基地建设提供系列性参考意见,能构建科学化实训基地,更能化解实训基地建设过程中存在的问题,为学校和企业发展贡献力量。

[关键词]校企合作;实训基地;实训实习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.324

引言

我国正处于改革的关键时期,这一时期企业发展模式和教学模式都在发生转变。为适应市场需求,学校应加强教育改革,培养企业需要的复合型人才,提升学生职业核心素养才能为企业发展积蓄人才力量。实训基地建设与教学质量提升和企业发展息息相关,因此学校和企业深入合作时,应进一步加强对实训基地建设的重视和关注,共同为实训基地发展贡献力量,才能推动教育优化,实现产业升级,为民族复兴梦的实现奠定基础。

一、实训基地功能

强化对校企合作模式的分析,深入了解实训基地建设价值,发现实训基地本身具备实训教学功能、生产研发功能、社会培训功能,能帮助学生快速提升职业核心素养。现阶段学校为培养应用型人才而努力,实训基地建设能加强实训教学,也能为学校实践教学比例提升奠定坚实基础。学生通过理论学习和实训能快速掌握实操技能,更能快速完成从学生到员工的角色转化,并在真实化的企业情景中进行工作,以此提升就业力和社会适应力。与此同时,实训基地也具备技术研发功能。学校与企业的深入合作能为区域经济发展贡献力量,而实训基地本身具备真实性和先进性特征,可帮助学生全方位熟悉企业的生产工艺,了解先进的生产技术。学校与企业合作时会签订研发协议,由学校和企业共同加强优势资源共享,以此强化对新产品以及新技术的开发,可实现协同努力并将科研成果转化为生产力,以此实现企业和学校的双赢。实训基地是学生接受社会培训的重要途径,能帮助学生快速掌握理论知识,也能使学生在接受社会培训时提升沟通能力、交流能力,还能服务于地方经济建设,助推产业与教育协同发展。

二、基于校企合作的实训基地建设原则

(一) 共赢性原则

实训基地建设的是否顺利关键在于学校和企业是否能实现互惠共赢。一方面企业在发展过程中会不断扩大生产规模,优化生产工艺。因此学校的实训教学模式也必须不断革新和优化,才能提升实践教学质量,并基于社会需求创新人才培养体系,培养企业需要的现代化人才,实现教育水平的

有效提升。企业若能快速吸引实践能力较强的毕业生加入企业,能优化内部管理结构,提升自身核心竞争力;另一方面学校和企业合作过程中会了解市场发展态势,并基于人才需求,创新人才培养理念和培养模式。校企合作共建实训基地,关乎学校实践教学的发展,只有学校和企业加强合作,才能提升实训基地建设的成功性。因此共建实训基地时应保持共赢性原则,实现企业和学校的协同进步与协同发展,才能实现校企双赢。

(二) 综合性原则

综合性原则是指实训基地建设过程中应加强对不同企业和不同专业的综合考量,既要确保实训基地满足教学发展需求,也要基于企业发展需要强化对学生创新能力、实践能力、沟通能力的培养。学校会引导学生在实训基地提升实践能力与职业核心素养,学生能在实训过程中了解更多专业相关知识,提升自身社会适应力。与此同时,实训基地必须涵盖较广的课程内容,实训形式也需具备灵活化特征,才能助力学生借助实训契机加强对理论知识的全方位掌握,并以此提升学生就业率。只有校企合作共建的实训基地具备综合性特征,才能满足学校与企业的发展需求,强化对复合型人才的培养。综合性基地能满足不同学生的不同需求,也能以学生为主体助力其个性化成长。校企深度合作,共建实训基地旨在更好的为学生服务,强化对人才的科学化培养,能为行业发展积蓄人才力量,推动企业革新和优化,也能提升教学实力与教学水平,助推学校迈向新的发展台阶。

三、校企合作共建实训基地模式创新策略

(一) 实现多方主体参与,为实训基地建设保驾护航

学校和企业深入合作需要政府、企业以及学校共同努力,形成科学的合作体系和合作模式,才能为实训基地建设保驾护航。首先,借助政府力量优化实训基地相关配套措施。以政府为指导,借助宏观政策加强校企合作,督促学校和企业强化对实训基地建设的重视和关注,激发学校与企业的积极性,能吸引更多力量参与实训基地建设,更能为中国化教育事业发展保驾护航。政府需构建良好的校企合作环境,既要为积极合作的企业和学校提供政策倾斜,也要打造具有区域性特色的实训基地,助力企业和学校协同发展;

其次，以企业为依托，提升建设质量与效率。教育具有公益性特点，企业参与实训基地建设时，可引导学校进一步了解企业的人才需求，以此降低企业招聘难度，为企业现代化发展培养人才；最后，以学校为主体构建综合性实训基地。不同专业人才的就业需求不同，需要具备的实践能力也有所区别，校企合作共建实训基地，能帮助学校认知企业需求，也能基于社会需求创新人才培养目标，构建科学化实训基地建设方案，以此推动人才培养模式优化和创新。例如，学校与企业共同建设实训基地时，可加强对区域经济结构的综合考量，既要确保实训基地满足科研工作发展需要，也应保证实训基地满足教学发展需要，均衡学校实践教学比例，建设一套与企业利益相符的质量监控体系，才能保证实训教育迈向新的发展台阶。

（二）科学选择建设模式，完善实训基地建设架构

学校和企业共建实训基地时需提前明确建设模式，完善实训基地建设架构，创新实训基地功能，才能确保社会各界加强对实训基地的正确认知和了解，并积极为实训基地的优化和创新贡献力量。首先，学校和企业可共同参与基地建设。二者共同参与，基于企业需求引导学生加强对专业内容的系统性学习，能真正为企业发展积蓄人才力量。与此同时为降低实训基地建设投入，学校和企业合作过程中可积极调研不同企业的工作节点，并基于其工作节点制定教学计划。学校可在企业相对清闲时引导学生进入实训基地学习，以此使企业有精力参与实训内容规划与学生培养，并帮助企业节省员工培训费用；其次，构建见习型实训基地。见习型实训基地是指学习者在了解较多理论知识后，与合作企业进行沟通和交流，观摩企业一线生产流程，以此了解企业文化和企业的管理制度，并接触更多和专业知识相关的产品与设备，以提升社会适应力，为后期工作奠定良好基础；再次，构建顶岗实习型实训基地。这一建设模式能帮助学生进入真实化工作环境，也能使学生在顶岗学习时加强对理论知识的全方位掌握，提升运用能力和实操能力，并了解团队协作的重要性。顶岗实习型实训基地既能降低企业用人成本，又能锻炼学生实操能力，可推动企业与学校协同发展；最后，产学研型实训基地。这一实训基地的建立旨在推动企业与学校深度合作，希望共同构建实训平台，以此使二者加强科研合作，推动产业和教育紧密连接，实现产学研一体化发展。

（三）完善基地建设机制，创新实训基地管理策略

校企合作共同构建实训基地时，需基于基地建设完善管理体系，创新管理策略，才能推动实训基地健康运转，充分发挥实训基地的教育作用和教育价值。首先，构建相关动力体系。构建动力体系是指基于学校和合作企业的合作目的，尽量帮助二者在合作过程中实现互利共赢，以此激发二者主观能动性，使二者积极参与实训基地建设，从而为培养现代化人才奠定良好基础。学校与企业共同合作建设实训基地，能

弥补实践教学比例不足现象，更能基于企业需求针对性培养人才，提升人才就业率。而企业与学校合作能快速选拔优秀技术人才，提升企业核心竞争力。同时，学生在校企合作中能提升就业能力与职业核心素养，更能了解行业发展方向，加强就业规划；其次，构建实训基地建设的激励体系。实训基地建设过程中需要大量人力、物力与财力的投入，财政经费毕竟有限为拓展投资渠道，可积极激励企业参与实训基地建设，并引导企业为实训基地建设加强资金投入。例如，政府可为参与实训基地建设的企业提供税收支持和人才引进支持，以此从政策层面鼓励企业为教育发展贡献力量。学校也应在校企合作过程中，积极为企业做好服务，使企业得到更多学校的支持，才能帮助企业提升实训基地建设意识，解决实训基地建设的资金困境；最后，构建约束体系。从长远角度来看，学校与企业深入合作共建实训基地时，需要有相关激励政策作为支撑，也要有完善的法律体系进行有效监管，才能确保实训基地建设的科学性和合理性。法律法规既能为校企合作保驾护航，也能明确实训基地建设方向，可确保学校与企业健康合作，也能避免在校企合作过程中出现损害学生或套取国家补贴等现象。

四、结语

实训基地建设是一项长期性工作，学校和企业应随着市场环境不断变化而转变实训基地建设模式，完善实训基地建设架构，才能为培养复合型人才而努力。现阶段校企合作建设的实训基地仍存在相关问题，加强对行业发展趋势的深入分析，构建双师型教学团队，能为学校与企业发展保驾护航，也能借助科学化的考评了解实训基地中存在的问题，强化针对性化解，从而确保学校和企业合作过程中实现互利共赢。

参考文献

- [1] 刘友林，井文，朱先容. 异地校企远程协同推进现代学徒制的实践探索[J]. 中国职业技术教育，2021（22）：60-64.
- [2] 郭小辉，刘筠. 应用型院校高技术技能实用性人才培养的障碍与纾困[J]. 中国成人教育，2020（21）：37-40.
- [3] 彭召波，王运来，倪娟. 校企合作视角下江苏职业院校校内实训基地建设研究[J]. 江苏高教，2020（09）：111-114.
- [4] 邓蕾. 产教融合背景下高职院校会计专业学生实训基地建设与运营机制探究[J]. 福建茶叶，2020，42（04）：180-181.

作者简介：

于红梅（1979.02—），女，山东淄博人，硕士，讲师，高级技师，从事机械、汽车专业基础课讲授，优秀指导教师。