

# 农村初中生物创新课堂教学方法的探究

李紫祺

(河北邯郸市肥乡区实验中学 河北 邯郸 057550)

**[摘要]**课堂是教师给学生传授知识的主要阵地,是培养学生学科综合素养的重要场所,因此,在农村初中课堂教学中,教师应该改变传统的教学方法,让自己的教学方式更加的多元和创新,增强师生在课上互动的频率,改善教学的氛围,使学生能够更加积极主动的投入到教学活动之中,激发他们的学习兴趣和热情,才能够更好的帮助他们提升学生生物的综合科学素养和水平。同时,也帮助教师改善了教学的质量,构建出更具有活力和高效的生物课堂。

**[关键词]**初中生物; 创新课堂; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1626

作为中学教育必修课的课程,生物课教学既是自然科学,又兼具培育学生生命价值观、心理健康教育核心素养的使命。突出科学的学科特点,以生物核心素养为主线,贴近学生的实际社会生活,从启发引导、情境创设、自主参与、互补融合、实景体验、综合评价等方面进行探索与创新,并勇于发挥自身的优势,提高课堂任务的完成效率,从而增强他们健康综合能力。

## 一、了解学生学情和心理,创设情感体验课堂

在当前的教育环境,由于初中生物没有纳入中考,很多学生和家长忽视了初中生物学科教学,也使得很多学生对生物学科没有兴趣,学习态度也不够积极主动,部分学生有严重的自卑心理,这也导致他们的主观能动性并不强,难以主动投入到教师设置的教学活动中。

初中生物教材中包含了很多生物概念教学,这对于初中学生来说有较大的学习困难,因此,他们会对生物学习更加排斥,甚至产生厌学的心理,从而降低了学习的效率。并且,初中阶段也是学生们的青春叛逆期,所以,会更加排斥与人交流。但是,学生的情感与性格和知识与智力一样,同属于教学的培养目标,在教学过程中应当是一样的贯彻实现。它与知识基础一样,同是学习的基础,没有一定的情绪基础,如同没有一定知识基础一样,任何新的学习便无法进行。

对此,生物教师需要帮助他们改变这种心理状态,给予学生们更多的关心和照顾,并且,在课堂中设置多样化的情感体验活动,使其拥有更丰富的情绪变化,激发出更加强烈的个人情感,引导他们敞开心扉与人沟通,从而提高学生的情感感悟能力。生物是以自然科学为基础的学科,七年级生物下册第十三章第一节《健康的生活》这节课时,通过活动让学生真正的理解健康的含义从而调动学生学习的积极性。

## 二、信息技术小程序带动生物课堂

在2.0信息工程的启示下,我们何不把一些小程序应用在教学中,激发孩子的求知欲,带孩子们飞?

自本学期“五项管理”、“双减政策”推行以来,在校期间我们严控孩子写作业时间。周六日为孩子们休息日,在这段时间段家长最担心孩子们沉迷于游戏,为此我校的生物科技活动小组第三期活动开设了“思维导图”活动。思维导图,开发孩子们的右脑。一是信息技术与教学相融合,利用小程序zhimap

制作思维导图,培养孩子们的信息技术素养;二是手绘思维导图,让孩子们动起手来,开发孩子们右脑。

本次活动启动了两条路线:一是“zhimap小程序”思维导图;二是手绘思维导图。

打开微信搜索“zhimap”→□关注→□我的导图→□+公开→□确认,开始制作。手绘思维导图既开发了孩子们的右脑,培养了学生的动手操作能力又进行了美学美育教育。

教师要重视培养学生的代入感,教师可以预先创设一个特殊的情境,让学生建构起一个理想化的学习情境,并从此情境中进行认知,从而达到身临其境的效果。我们举行野外探险活动,如学习《植物的主要类群》时让学生根据所学知识到野外寻找单子叶、双子叶植物,点燃了学生学习生物的热情,同时也减轻孩子们的负担,释放了学习压力。而且,教师还可以在这个过程中给他们更多的鼓励和表扬,以此来提升学生们学习的信心,增强他们的成就感和荣誉感,从而变得更勇敢、更自信。日新月异的科技时代,孩子们个个都是游戏高手,也谈起把科技应用到学习中,大部分孩子们就茫然失措了,这也是我们都抵制孩子带手机的一个原因。但在这个信息时代,我们是不可能回到驿站传书车马年代。

## 三、结合课本内容、以生活体验为切入点,提高学生文化素养

教师要敬重阅读,热爱读书的老师一定能够引领学生爱读书,在课堂上也能够发出自己的声音,能够给学生提供源源不断鲜活的信息与激发灵动的思想,让课堂充满书卷气、人文气。读书如播种,只有多读书,老师才能很有尊严地站在课堂上,也能富有底气地挺立于课堂,真善美的种子也会永远扎根学生心灵深处。

我们举办自然科学阅读活动,用“文学原创打开孩子们的心结”。在活动中发现学生的特长,放大学生的优点,让他们意识到自己“我能行”。

拓印是对雕刻的或石刻的表面的手工复制品,其方法是将一张纸紧紧覆盖在作品上,用黑色或彩色材料拓印。传统的拓印材料是宣纸和一种叫拓印蜡的块状黑色材料。利用拓印进行标本制作。

我们生物学的开场白就是微观结构:细胞,是我们肉眼看不到的,为此建模很重要,也正好以教体局举行的科技(玩具)

创新活动为依托,我们本次活动倡导学生自主学习,利用一切可利用资源,制作植物细胞模型。

只要付出就有收获,春天的辛勤耕耘定会换来秋天的累累硕果,滴水可以穿石,绳锯可以断木,我们在教学中要以爱相赏,让我们摒弃对心理问题学生的偏见。我们依靠自己的任性,点滴积累,一定会水滴石穿,感化每一位学生,让他们健康的成长。

#### 四、互补融合教学,促进学生精神教育

学校可以统一安排,以某一个知识点为主题,统筹物理、化学、生物等课程进行跨学科集体备课,发挥各学科的优势特长,针对一个主题或一个问题集中火力“会诊把脉”,按学科将其分成几个模块,各学科分别进行有侧重点的教学。同时,学校还可以尝试打破固定的教学模式,针对某一专题由几位教师联合上一节多元互补的大课,例如,在学习《感受器和感觉器官——耳》时,听到巨大声响时,双手捂住耳朵、张开嘴、飞机着陆时乘务员要求乘客咀嚼口香糖等,其目的防止震坏鼓膜,原理就是用到我们物理学科的压强,提前让学生查阅有关压强的知识;《食物的消化和营养物质的吸收》中糖类、脂肪、蛋白质有大分子分解为小分子,涉及到化学知识,让学生提前了解有关有机物这部分知识。这种跨学科的创新教学方式使学生耳目一新,起到了帮助和促进生物课堂教育的效果。但同时教师也应注意专题及内容方面的精选精炼,要坚持少而精的原则,切忌为追求形式上的创新而过多过滥,否则会起到事倍功半的反作用。课堂时间分配,教师要根据具体内容安排确定,考虑到初中学生的实际情况,还是以45分钟为宜。教师要掌握学生的心理生理特性,积极的帮助学生提高思想品质和道德观念,养成一个正确的三观,促进学生健康成长。在教育路上还有许多孩子需要我们去关注,陶行知先生曾说过:“谁不爱学生,谁就不能教育好学生。”作为一名教师我会不断学习,提升自己育人本领以身作侧起到示范引领的作用,坚守岗位厚植教育底蕴为乡村教育默默耕耘,无私奉献。要用爱心,用耐心,用真心,心换心地去面对他们,给他们一片土壤,让他们在自己的土壤上茁壮成长。

#### 五、深入研究教材,设置合理教学目标

探究课改模式,追求至善至美的教学设计的理念,探究科学实验,教师还要意识到当前的教学原则是“以学为本”,而不是“以教为主”,更不能生搬硬套的使用教学大纲和教学材料,而是要学会联系生活实际,把课本知识与现实生活相关联,设置更加贴近现实、更科学合理的教学目标。生物教学并不只是对学生们进行模式化的知识与技能的传授,而是要让他们知道应该如何将所学的知识运用到日常问题中,如何把理论内容与实践活动相关联。

初中生物教材中的理论性知识较多,而这对于学生来说就比较难以理解,所以,他们很难对生物课程产生兴趣,对此,教师需要深入研究教材资料,结合中职学生的个性特点、兴趣

偏好以及未来的发展方向设置课程教学目标,并且,把新课改的教学理念转化为课堂上多样化的教学模式,以此来改变学生们对生物课程的印象,使教学活动变得更加生动化、灵活化,从而打造出生物活力课堂。

明确目标——大概念教学的中心任务设计。教师在设计教学目标时,要让学生们能够联系自身的实际生活,主动探寻未来的发展方向,并在内心描绘出对未来生活的期待,进而提升他们人生信念感,并借此提高学生探究知识的兴趣。

以“微”入课,通过微视频的导入,让学生初步认识本节课的中心主题。目标化教学,同学们观看视频结束后,由老师抛出目标设定问题,进行目标化教学,展开头脑风暴,学生纷纷展开讨论。

没有学生从上学之初就被贴上“心理问题生”的标签,在学习过程中缺乏兴趣、动力的情况下产生厌学以及自卑的心理。学校是塑造学生的摇篮,教师就要利用自己的教学手段以及一颗博爱的教育之心去关注学生的健康成长。学生成长的过程中是建立在对知识的认知与探索的不断实践,教师不能揠苗助长的只关注成绩的高低而划定界限,更不能因为学生的表现而判定是否是学优学困,每一个孩子都有自身的优点,在日常教学生活中教师要发现学生的优点并去放大、赞扬,进一步提升各个方面的发展

#### 六、结语

综上所述,要开展在农村初中生物课堂上的高效教学,必须要结合学生学情和心理特点,在“怎么教”和“教什么”中探寻切实有效的教学创新方法。注重课堂教学活动的创建,使学生能够在有限的的时间里学习到更多的知识,用更加新颖的教学手段改善课堂的学习氛围,转变学生对生物学习的刻板印象,从而提升他们听课的积极性,提高学习的效率。让学生能够在生活中学以致用,用生物知识解决实际问题,从而促进学生的综合能力培养和发展,让他们服务于社会。明确自己的人生目标,而我们生物学恰恰兼容了人的生长发育,健康的生活知识。在这通往知识的大道上,我们最大的敌人不是别人而是我们自己。我们一定要告诉孩子:过去的不能改变,未来的不可预知,唯一能把握的就是今天做一些让自己感动的事,自信从今天开始,在自信中重塑自己健康快乐的学习。

#### 参考文献:

- [1]常经营.生物学教学与心理健康教育的融合发展研究[J].中学生物教学,2021(25):2.
- [2]王丽丽.心理健康教育在生物学教学中的渗透研究[J].中学生物教学,2021(33):1.
- [3]习近平:把人民健康放在优先发展战略[EB/OL].(2016-08-20)[2018-08-28].
- [4]新华社.把人民健康放在优先发展战略地位努力全方位全周期保障人民健康[N].人民日报,2016-08-21-24879(1).