

基于创新素养的新时代教师专业发展下高中生物教学研究

吴雪

宁夏银川市第二中学

[摘要]在高中阶段学生需要学习的学科和掌握的知识有很多，这就需要学生在上课的时候认真听教师讲课，在有限的时间里掌握更多的生物知识。但是因为大多生物教师的教学办法太过单一死板，导致很多学生对生物失去了学习欲望，还有一部分学生认为生物是一门无关紧要的学科，因此，导致高中生物的教学效率大大下降。基于此，本文对基于创新素养的新时代教师专业发展下高中生物教学进行了研究，希望可以提高学生的学习效率，让学生达到高效学习。

[关键词]创新素养；教师专业；高中生物

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1177

引言：在教育的深度改革下，教师也需要转变传统的教学理念，创新教学方式，以此来提高高中生物的教学效率，这样才能更好地在生物课堂上培养学生的实践能力，提升学生的创新能力。教师还要教会学生怎样去学习，帮助学生开拓思维，教会学生学习办法和技巧，让学生自己探索掌握更多的生物知识和能力。

一、提升教师自身专业化

教师的能力情况和教师的自身意识，是提升生物教师展业素养的关键条件，教师要从学生的身上出发，在学生的发展下去提升生物教师的专业素养。新课改中也有提到要求生物教师专业化，这是学科发展必要的要求，生物教师的专业化发展是提升学生整体素养的重要途径，只有生物教师自身的素养提高了，学生的生物素养才能有所提高。专业知识、专业技能、专业道德是生物教师专业素养的主要构成部分，其中专业道德是指教师对尊重自己的学生，喜欢自己的职业、全心全意对自己的职业、负责、无私奉献等。

（一）提高教师的专业知识

生物的专业知识是指生物学科的教学知识、教学方法、教学技巧、教学实践等，教学方法是指教师在教学中为学生制定的具有针对性的方式，可以让不同学习水平的学生都能学习到生物知识。生物专业知识是生物课堂的教学基础，也是生物教学课堂的教学保障，只有教师在完全掌握生物专业知识的情况下，才能让自己的学生也能提高自己的生物素养。教师想要完成教学任务，就要对自己的所教学科的专业知识有一个全面的认知和了解，这样在学生遇到不会的问题或者一些就比较深奥的知识的时候，生物教师可以为学生轻松的解答出来。在教师掌握生物专业知识之后就要专注自己的教学方式，让学生在轻松的状态下学习更多的生物知识。教师要在日常的教学中关注自己教学学科的发展，及时为学生普及新鲜知识。教师还要在这些新鲜的教学知识下，引导学生有正确的认知，去掉其中的无用的、坏的知识点，吸收其中好的知识，让学生有正确的人生价值观。

（二）提升教师的专业技能

专业技能是指技能知识，它是通过学习或实践而获得的知识。技能知识的形成则与自己的学习或实践活动相关，技能知识的获取需要长期的实践和学习。教学技巧是指在面对不同的学生出现的不同问题的时候的解决办法，像引起学生的学习兴趣，让学生喜欢生物，调动学生的参与性，让学生主动地参与到生物课堂中等，教学技巧可以帮助教师提高教学效果，创新教学方式，具有积极的作用。教师的专业的教学技巧和教学能力就是教学技能，这种技能是建立在长时间的知识积累和不断教学训练基础上的，这不仅是生物教师的教学前提，更是考试的教学表现。老一辈的人说好的开始就是成功的一半，看一堂课程的教学效率和教学效果的关键就是刚上课时教师的引入情况，这直接决定了学生学习情况和学生的吸收情况，只有成功地吸引学生的注意力，学生才会对教师讲的内容产生浓厚的兴趣。

教师可以在教学的过程中用图片、故事、问题、游戏、视频等等方式导入教学，当这些内容引起学生的注意时，学生就会主动地参加到生物课堂中，与教师进行互动，与同学进行交流，积极地参加教师举办的教学活动，更加专注地投入到生物课堂

中，帮助学生提升自己的生物素养，拓宽学生的生物知识面。所以教师要在日常的教学中提升自己的专业技能，不断的锻炼自己的引入技巧，从上课的开始就激发学生的兴趣，让学生主动地投入到生物课堂中。

（三）提高教师的实践教学

教学实践是指让学生在学并掌握理论知识的同时获取专业的技能，让学生可以获得在社会上生存的能力教学能力、创新能力、自我发展能力等。教师教学的目的是让学生在掌握生物知识之后，可以运用到实际生活中，让学生真正地达到学以致用，对于教师来说也是如此，教学实践课让教师对教育有新的认知和理解，让教师在实践教学活动中创新知识，这些知识不是教师通过生物书本上的内容获得的，而是在课程活动中的产生的。教学的重要点在于实践，实践活动可以出良好的效果。

教师可以在日常的教学中根据生物知识创建情境，让学生在主动地参加实践活动，使学生在参加实践活动的过程中学习并掌握生物知识，促进学生对生物知识的兴趣，让学生对生物知识有一个全新的认知，帮助学生明白学习生物的价值。在学生教学活动的过程中，教师对自己的生物教学和教学目标也就有了新的认知。生物教师可以积极参加一些提升自己的教学技能的活动或者比赛，以此办法来提升自身的教学实践水平，这样教师可以在参加活动的过程中计生自己的教学教学经验，并且根据活动过程总结出一套具有自己特色的教学风格。

二、创新高中生物教学策略

（一）了解学生心理转变教学方式

教师掌握自己专业知识的情况下，还要提升自己对于心理学知识的了解和掌握，在对学生的心理情况进行一个简单的了解的情况下才能帮助学生提高对生物知识的掌握情况。像每个班级里都有学习效率，吸收能力强和学习效率，吸收能力差的学生，在面对不同的学生应该有不同的教学方式。教师先要了解学生学习效率差的学生是因为学生自己的吸收能力的问题，出现了不喜欢生物，对生物这门学科不感兴趣，还是学生自己的学习方式不对，生物教师的教学方式，让学生不能理解生物知识。教师在面对吸收能力差的学生时，应该加强学生对基础知识的学习，在面对不喜欢生物学科学生的时候，要转变自己的教学方式激发学生对学习生物的兴趣，让学生可以主动地参加到生物课堂中，只有对学生有一个全面的了解和认知的时候，教师才能为制定出具有针对性的教学方式。

（二）结合多媒体技术进行教学

随着社会的快速发展，我国的科学技术也越来越好，教师可以在利用多媒体进行教学，这样不仅可以激发学生的兴趣，还能丰富课堂内容，多媒体教学方法可以抓住学生牢牢地抓住学生的注意力，让学生跟着教师的思路上课，这样在教师讲的过程中，教师进行提问学生也可以准确的回答上来。教师在生物课上可以利用多媒体来引发学生对生物的兴趣，让学生可以积极参与，主动参与到课堂中去。这样不仅增加了教师和学生之间的互动，还能拉近学生和教师之间的距离。

比如，在学习到《光合作用的原理和应用》这一课的时候，教师就可以利用多媒体技术，向学生展示光合作用的过程，

（下转第2099页）

（四）引导幼儿学习基本行为准则

家长可以在前期查阅小学的相关行为准则，提前培养幼儿养成良好的行为习惯。家长可以通过日常的渗透让幼儿事先对小学生行为规范有全面的理解，除此之外，还可以通过奖惩并用的方法引导幼儿树立正确的价值观念，防止幼儿在刚升入小学时，欣然接受老师的批评建议。需要注意的是，家长在奖惩并用的过程中，应当坚持多鼓励、少惩罚的方针，一定要把握好奖惩力度并使用恰当的奖惩方法。正如海纳的归因理论，应该让幼儿将成功的经验归因为自己的努力。只有这样，幼儿在日后生活中才能更多地通过努力行为争取自己想要得到或实现的目标。

（五）培养幼儿归属感

幼儿的归属感是幼小链接过程中所必不可少的一部分。由于升入小学后幼儿都是以班级这一群体展开学习的，所以培养幼儿的班级归属感事关重大。首先，家长可以经常向幼儿转达幼儿园老师和同伴对他（她）的关心和喜爱，尤其在幼儿生病、不能上幼儿园时，家长应当让幼儿知道身边的同伴和老师对他（她）的关注，从而提高幼儿的班级归属感；其次，家长还应该唤醒幼儿在体验幼儿园生活的积极情绪，在即将结束幼儿生活的一段时间中，通过提问的方式让幼儿回忆自己在幼儿园和老师、和同伴交往过程中的积极情绪，帮助幼儿关注自己周围的事情，助力幼儿建立集体荣誉感和归属感；最后家长可以多多鼓励幼儿参与幼儿园组织的各项活动，鼓励幼儿提出自己的想法并大胆实施，通过和同伴以及家长的配合而实现目标。

（六）注重家校合作

在幼儿成长的过程中家校合作尤为重要。对于负责即将升入小学的指导老师而言，可以在日常教学活动中有意识地培养毕业班群体适应小学生生活的各项特质，如采取关心同伴、遵守小学生日常准则等，同时在教学方面也可以对小学学习时间进行模仿，帮助幼儿快速适应小学的学习生活。除此之外，指导老师还

不应忽视家校之间的联结，帮助家长转换自己的身份，让他们更快的成为幼儿成长过程中的参与者而不单单是旁观者，应当与家长共同认识到每个孩子的发展都是独一无二的，需要懂得每一位发展迟缓的儿童发展与需要，弹性地为这些儿童及家庭提供适当的支持。例如，可以搭建健全的交流制度，鼓励幼儿在家状况和在幼儿园的表现相结合，便于对幼儿日后的成长提出更为具体化和个性化的指导意见。因此，在家庭与学校共同协作方面，如果合作协调十分融洽，将会极大缩小孩子、教师、家长之间的隔阂，进一步提高幼儿转接小学的学习进度，更全面帮助幼儿身心的健康发展。

结束语

综上所述，落实好幼小衔接这一问题需要幼儿园教育同小学教育之间建立紧密的联系，在此期间，家长和相关指导老师应当更正自己的观念和态度，为幼儿快速搭建社会性适应能力提供最大程度的支持，并且应当认识到幼小衔接工作室是无法在短时间内就可以建成的，只有家、校之间的通力合作才能够让幼儿群体快速地适应小学生活。同时，家长也要在幼儿适应集体生活后，不断拓宽幼儿的适应性，借助泛化幼儿的能力，帮助幼儿更好地适应社会。

参考文献：

- [1] 胡榆涓. 关于幼小衔接中培育幼儿的适应能力的策略探讨[J]. 考试与评价, 2019(04): 85.
- [2] 马叶红. 幼小衔接中幼儿社会性适应能力培养的研究[J]. 作文成功之路(上), 2015(08): 44.
- [3] 韦小冰, 罗晶, 曾晨, 刘洋. 幼小衔接中幼儿社会性适应能力培养工作的调查[J]. 幼儿教育, 2003(Z1): 10-11.
- [4] 周建琴, 常征. 培养社会性适应能力, 顺利进行幼小衔接[J]. 家长, 2019(30): 62+64.

（上接第209页）

给学生最直观的感受，让学生可以沉浸在视频中，给学生有一种身临其境的感觉，然后教师在根据视频对学生提出问题，让学生从刚才观看的视频和课本中找到相对应的答案。这样的教学方法不仅可以学生的积极性和引发学生对生物的兴趣，还对提高生物课堂效率有着显著的效果。

（三）结合实践活动进行教学

在上课的时候，很多教师为了实验能够顺利地进行，就会对学生进行干涉，导致学生没有办法自己完成一场实验。还有一部分教师会在实验之前给学生制定很多复杂的规矩，指定学生做什么，这样确实能够保证学生顺利完成生物实验，但是这样学生在做实验的过程中，没有自己动脑子，只是按照教师的要求来做实验，学生根本就不需要思考，这个东西加那个东西会产生什么样的反应或者我还能怎样提高自己的操作能力，而且学生自主探索和发现的机会很少，这就导致学生在做实验的过程中没有体会到乐趣和探索时产生的满足感，大大降低了学生独立做实验的操作性。所以教师应该在实验的时候告知学生注意事项，然后让学生自己探索让学生占据课堂上的主导地位，让学生自己探索生物知识对自己的过程产生疑问，自己想办法解决问题。教师要变成学生身边的组织者，辅导者和引导者，教师要组织学生进行生物探索实验，辅导学生解决在做实验过程中产生的问题，引导学生正确的操作仪器和正确的探索方向。在生物实验探索活动中，教师要给学生足够的时间，让学生自己进行探索知识。

比如，在做《物质鉴定》这个实验的时候，在进行实验之前，教师只需要将做实验过程中材料选取、使用试剂、操作步骤的注意事项告知学生，并且教师的要求不要超过三条这样学生可以记住，当条令太多的时候学生没有耐心听完，只会想着赶紧拿到做实验的工具和材料开始实验，不会想听教师在说些什么，所以教师的要求要明确简洁，让学生能够立马明白。然后就让学生自己进行尝试动手做实验，在学生做实验的过程中，教师要

将自己的实验报告写清楚。教师还可以在实验的过程中进行巡视，这样学生出现问题的时候，教师也可以及时帮助学生。在做完实验之后教师要让学生说说自己的看法，与其他的学生进行分享自己做实验的过程中遇到的问题和困难，教师也可以选几名学生说一说自己的见解。当学生在汇报完之后，教师要对学生的汇报进行表扬和指出，学生做实验时的优点，然后再对学生说的结论进行改正或者补充，这样可以有效地增加学生的自信心，让学生在以后的生物课堂上积极表现。

三、结语

生物教师提升自身的专业素养是为了让学生学习到更多的生物知识，拓宽学生的知识面，让学生拥有在社会上生存的新技能。教师可以通过提升自身对专业知识的掌握，了解学生心理转变教学方式。教师可以通过提升自身对专业技能的掌握，结合多媒体技术进行教学。教师还可以通过提升自身对实践教学的掌握，结合生物实验进行教学，以此来提升生物课程的教学效率。

参考文献：

- [1] 魏佳庆. 巧借多元之力, 助力高中生物高效课堂的构建[C]//2021年教育创新网络研讨会论文集(二). [出版者不详], 2021: 762-764.
- [2] 盛兴汝. 高中生物高效课堂学生活动设计的策略[C]//华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(二). [出版者不详], 2021: 371-372.
- [3] 沈子萍. 高中生物教学的创新性改革模式探析[C]//华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三). [出版者不详], 2021: 125-127.
- [4] 潘宇. 核心素养背景下高中生物教学创新性学习探究[C]//2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二). [出版者不详], 2019: 740-741.