

# 基于立德树人的中职体育高效课堂的构建研究

蒋瑞芬

广西华侨学校 广西 530007

**【摘要】**近些年来,随着我国新课程改革的不断推进,教育体制与教学理念也在不断创新。在素质教育的推动下,以往的教学思想无法满足学生的发展需求。对于中职体育教学来讲,教师要明确自身教学任务,使学生的学习能力得到不断提高。本文就对立德树人的中职体育教学课堂进行深入探讨。

**【关键词】**中职; 体育; 教学; 课堂; 德育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.698

中职体育课教师如何才能实现在有限时间内打造有效的、高效率的体育教学课堂,这是作为一名中职体育课教师需要积极实践和创新的目标。提高课堂效率建立高效课堂,是提高体育课教学质量在新课改新时期体育教学改革的必然途径。提高中职体育教学课堂效率必须运用科学的教学方法和措施,尊重体育教学规律,充分发挥中职体育教师的主观能动性和调动学生的积极性,统筹合理的利用课堂每一分钟有效的实践,提高体育课堂的教学效率,达到高水平的课堂教学效果。

## 一、中职体育课堂教学的现状分析

### (一) 学生对体育课堂教学不够重视

中职学校是培养基础性人才的主阵地,学校和学生大多关注专业技能的培养与发展,对于体育教学课程,很多学生都认为可有可无,对体育教学的参与度不高,很多学生把体育课堂当作一种放松课程,缺少纪律性和约束性,对体育的教学内容没有纳入综合能力培养的重要方面。虽然新课程改革的教育理念逐步深入人心,但是学生对体育教学依然不重视,对自身的健康也漠不关心,体育课堂的有效性滞后了学生的发展。因此,体育教学面临严峻的挑战,同时也给学校管理提出新的目标,需要师生共同强化体育重要性的认识,才能真正落实体育教学实效性的提高。

### (二) 教师极少关注学生的个体差异

中职学生的生源大多文化底蕴较差,很多学生对学习知识比较反感,甚至有混文凭的潜意识,因此,教师要关注个体特征,了解学生的个体差异,才能真正张扬学生的个性品质。但是,由于中职学生的个人意识较强,很多学生的自我保护意识较重,另外,当前社会对中职学生的看法比较片面,也影响了中职学生的学习积极性,再加上很多教师责任心的缺失,学生的个性差异得不到重视,也影响了体育课堂教学的有效性发挥。

### (三) 教师研究和学校对体育教学的管理不到位

中职学校,大多强化专业的学习与实践,对体育教学重视不够,教学器材的配备也明显不足。另外很多学生普遍认为体育课堂教学是休闲的机会,为此,学生对待体育教学大多是敷衍、随意和自由游戏,对于体育教学的评价也是可有可无,在大环境中不利于体育教学,为此,很多教师随波逐流,对体育教学缺少主动创新精神,对教学方法和教学途径

的研究缺少积极探究,体育教学创新无法满足学生的需要,对于学生个性的关注比较肤浅,针对这种现状,很多学校置若罔闻,缺少对体育教学的激励和促进,对教学改革的管理不到位,教师的培训也是少之又少,导致了中职体育教学的难度上升,影响了体育教学的创新性发展。

## 二、中职体育课堂教学的优化策略

### (一) 优化教学内容

当前我国统一编制了中职体育教学教材,这样却没有考虑学生之间的身体素质和专业区别。因为学生专业具有很大的不同,因此教材当中所有内容并不是都适合学生学习,每个学生对体育的需求也是不同的。因此教师在教学过程中要全面地考虑学生的身体情况和身体素质以及专业特点等,重视学生之间的差别。例如针对理工科学生,他们男生比较多,因此课堂整体身体素质比较高,可以选择一些难度系数较大的活动项目;对于学前幼保教育和商务英语等专业,女生相对较多,体育授课应该考虑女生的身体素质,尽可能选择强度较弱的科目授课,不仅要达到教学目标,还要保证学生的安全性,可以让学生通过体育课堂锻炼身体。

### (二) 拓展教学模式,充分发挥设施资源的开发利用

体育资源的投入和应用,受到很多条件的限制,比如:经费紧张、场地狭小等。改变体育教学现状,这不是一蹴而就就能解决的,因此,教师要多角度地拓展教学渠道,丰富教学途径,发挥教学器械的一物多用,从教学方式和教学方法上深化改革,这也是拓展体育教学资源的重要部分,教师利用课程资源,因地制宜地使用课程要素,体现课程资源的弹性和地方特色,让体育资源的开发和利用拓展新的渠道。

(1) 重视教具功能的开发。每一样体育器材,都有其固有的功能。打破固有的,建立创新玩法,既可以展示教师与学生的创造性,又能大幅提高学生参与体育活动的积极性。因此,要鼓励教师和学生多思考教学用具的功能性开发,并应用于日常教学活动,弥补了体育资源不足。比如:跳绳,教师要鼓励学生根据跳绳的特点,充分发挥跳绳的功能,多思考一物多用。跳绳既可以单人跳、多人跳、花样跳,跳绳可以做栏杆,也可以做障碍物,既可以甩动锻炼上肢活动能力,还可以两人拔河,锻炼毅力。(2) 采用分组教学的形式。体育课堂教学中,如果采用每人一件相同体育器材,由于教学材料的不足,完成起来可能有难度。但是分组完成不

同的动作,减轻了资源不足的压力,也让学生在器材的玩法中,缓解枯燥,丰富情感。在分组教学的过程中,还可以鼓励相互帮助、相互合作、相互借鉴,在交流与沟通的过程中加深对体育教学活动的认知与感悟,从而更快更准确的掌握体育技能,进一步激发学生对体育运动的参与度,也促进学生之间的互动分享;(3)改造场地器材,优化教具功能。由于教学场地的不足,教师要有意识的、创造性的设计玩法,让教学活动在有限的空间内,完成教学任务,比如:跑道上增加空中悬球,让学生在跑道上既可以练习跑步活动,同时还可以培养学生的触跳能力;在树与树之间搭建横杆,形成跳杆,在草地上设施树桩,发展学生平衡力,充分利用自然生活的空间,拓展玩法,丰富材料使用,为此,教师要鼓励学生大胆想象,敢于设计多功能体育游戏玩法,教师要指导学生根据场地需要,有针对性的拓展玩法,也就是因地制宜的设计课堂教学内容,弥补资源不足。(4)传统民间体育游戏的介入,让教学增加了趣味。民间游戏流传于民间,形式多样,内容丰富,比如:跳竹竿舞、板鞋、抛绣球、踢毽子等,富有深厚的文化积淀的优质资源,富有趣味性、教育性和竞争性,其玩法多样,不仅能激发学生参与体育的热情,同时还可以在有限的空间内,创造出更多的玩法,发展了学生体育技能。

(三) 加强交流,建立和谐师生关系更好的融入德育教育

(1) 了解学生的心理特点。在体育课堂教学中,有效把握学生的心理变化,是教师上好一节课的关键。课堂讲解时,教师要做到语言精炼、生动,动作示范标准、规范,且时间不宜超过15分钟。练习时,教师要依据中职生年龄特点,在活动安排上做到因人而异、因势利导、动静结合,发现问题及时进行调整,避免意外事故的发生。以田径、体操等项目练习为例,其内容相对单调、乏味,难以激起学生的兴趣,这时教师就要根据他们的心理特点,利用游戏、教学比赛、激励评价等方式,调动他们的积极性,激发他们练习的热情。(2) 树立良好的教师形象。据调查发现,大部分学生认为,体育教师就是健与美的化身。因此,作为体育教师,要时刻保持健康、阳光、积极向上的精神状态,要严于律己,恪守教师的职业道德,时时处处作学生的楷模。让学生学也拥有健康、阳光、积极的思想状态。课堂上,教师要治学严谨、操作规范、不断创新,要让学生感受到教师对生活和体育教育事业的热爱。这样体育教师才能够在学生心目中树立威望,得到信任,利用人格魅力促进工作的开展。(3) 建立良好的师生关系。现代职业教育要求教师和学生之间要建立平等、互敬、互信的师生关系,这是助力课堂教学的粘合剂、推进剂。课堂教学中,教师要以平等的视角信任学生,倾听学生的意见和建议,发挥他们的主体作用。同样,学生违纪时,体育教师也要敢于批评指正,让学生感

受到教师对他们的爱护和关心。这样不但能促进课堂的和谐氛围,还会增进师生感情,同时还可以。(4) 课堂内融入德育教育。结合教学,介绍我国体育发展史、体育成就和为振兴我国体育事业奋斗的运动员、教练员的事迹,对学生进行爱党、爱社会主义和爱祖国的教育。结合教材,对学生进行集体主义教育、良好的意志品质教育、纪律教育、挫折教育和审美兴趣培养。因此,高效的体育课堂是师生彼此协作的过程,也是师生彼此感受美好、享受快乐的过程。作为职业教育学校的体育教师,在日常的体育教学工作实践中,要善于探索和总结,不断积累更加科学、高效的教学经验,自身对学生的感染,同时具有无形的德育渗透的作用体育教师应注意加强学习,提高自身修养和知识水平,在教学中随时随地注意用自身言行去感召、教育学生。从而为全面提高中职学生的身体素质和运动技能而努力。

(四) 注重课后反思和经验总结

“学而不思则罔,思而不学则殆”,春秋时期的大教育孔子家就曾告诉过我们,在学习和教学中要注重思考和总结。我们体育教学课堂也不例外,需要不断地课后反思总结,在原来的基础上不断改进,才能不断进步,才能不断提高体育教学课堂的效率,建立中职体育教学高效课堂。这就要求我们在日常教学实践中,除了课堂教学日常备课的准备工作的同时还要在每次课后都要针对课堂的情况进行反思,进行分析,对好的效果部分保留,对于效果不太好的部分予以改进,在不同的教学阶段进行对比分析,在对比中找到课堂教学更好的方法和效率更高的方式。因此,我们在中职体育教学课堂上要善于对每堂课进行反思、归纳、总结、对比,在不断地分析对比中提高体育教学课堂效率,建立高效的体育教学课堂。

### 三、结束语

总之,体育教学的核心是提高学生的体育素养,培养德智体美劳全面发展的高素质人才,建立高效体育课堂的本质是使得每一位学生能够在体育课堂上积极参与、认真练习、锻炼身体、强身健体。这就要求我们在中职体育教学课堂实践中多探索、多反思、多总结、多分析、多比较,不断地提高我们自己的教学水平,与时俱进,对体育课堂教学不断地进行改革创新,实现教学水平的不断突破,真正的建立中职体育教学高效课堂。

### 参考文献

- [1] 刘国富. 普通高校排球选项课中体育骨干的胜任能力及特征研究[J]. 运动精品, 2019, 38(10).
- [2] 何斐. 翻转课堂教学模式在大学排球选项课中应用研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(16).
- [3] 李金霞. 体育职业技能年鉴定达12万人次[N]. 中国体育报, 2018, 3, 28.