

在幼小衔接中培养良好的社会性适应能力

周文硕

东营市春蕾幼儿园

[摘要] 幼儿园的孩子在刚刚步入小学时由于对角色转换和环境改变的不适应, 会致使其产生疲劳和焦虑不安, 甚至恐惧学校和老师等负面情绪, 本文为减少这一现象的出现, 将以如何有效培养幼小衔接的幼儿群体的社会性适应能力为讨论重点, 提出帮助幼儿快速培养适应能力的相关策略, 以期在帮助幼儿更快提高适应能力的同时为幼儿家长与相关指导老师提供参考。

[关键词] 幼儿; 社会适应能力; 培养措施; 幼小衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1178

引言: 幼儿从幼儿园升入小学这样的身份转换是人生路上的第一个重要的转折点, 幼小衔接是否正确直接关系到日后的教学质量。在此过程中, 家长以及相关指导老师如若做不好前期的铺垫工作, 不仅会对幼儿当下的适应能力产生干扰, 而且还会影响到幼儿日后的独立能力。对于这一阶段的幼儿群体, 其语言能力正处于飞速发展的过程中, 自我意识也在日益增加, 大多数幼儿能够掌握基本的口语词汇, 并运用普通的词汇与语言同他人进行恰当的言语交流并能够运用肢体语言表达自己想要表达的想法。其中幼儿的自我意识包括自我评价和自我控制两个主要方面, 他们在辨别行为正确与否的过程中会产生自尊心和羞愧感。同时, 适应能力是个体在社会中立足的基本能力, 良好的适应能力能够促进人的身心健康发展, 尤其是在幼儿时期, 更是如此。因此, 探讨如何培养幼儿良好适应能力尤为重要。

一、幼小衔接中幼儿社会适应现状

幼小衔接旨在帮助幼儿园毕业生们快速完成身份角色的转变, 并能够在思想和行为两方面快速地适应, 让他们在升入小学时能够尽快地融入到班级群体中去。幼小衔接工作是每个幼儿成长过程中不可避免的一个环节, 在幼儿的学习生活中起着类似于润滑剂的作用, 这一环节的搭建成功与否将会直接影响幼儿的小学阶段学习, 甚至以后的学习和生活, 故这一过程关乎日后幼儿良好学习习惯的建立, 是帮助幼儿搭建好社会性发展的重要一步。但是在日常生活中, 许多的家长以及相关指导老师对此关键阶段都不以为然, 他们将关注的重点都只放在学校的教育水平、班级老师的素质以及幼儿自身的学习情况与日常表现, 却唯独略过对幼儿社会性适应能力的培养。通过文献和相关数据的搜集发现, 国外早已展开对幼儿适应性能力的探讨, 主要体现在以下几个方面:

(一) 社会认知能力

幼儿的适应能力在社会层面集中体现在辩证看待事物以及合理适应规范方面。在幼儿的合理适应规范方面常表现为对他人主动问好, 在陌生的新环境中快速结交朋友等, 而在辩证看待事物方面。据国外著名心理学家皮亚杰在认知发展理论中表明, 他将人的一生划分为几个不同的阶段, 而幼儿群体归结于前运算阶段, 这一阶段的幼儿存在以自我为中心的特点, 他们在思考问题或者行动时只会从自己的角度出发去认识和分析事物, 很难站在他人的角度去思考和分析问题。例如, 幼儿群体在参加著名的三山实验时, 他们都会理所当然地认为即使是坐在对面的小朋友也会和自己看到的图像相同。正因为这一特点, 幼儿在升入小学初期往往不能够考虑身边同学的感受, 在人际交往过程中表现出独立独行、我行我素的特点。

(二) 长期生活习惯

幼儿的适应能力在生活层面集中表现在主动接受外界环境的改变。心理学家巴甫洛夫认为, 如果个体长期生活在某一特定的环境中, 大脑会在自然而然的的环境中让大脑皮质中的高级神经元群落搭建条件反射, 这种反射活动类似于身体的膝跳反射。对于幼儿, 由于在步入幼儿园前和在幼儿园期间都是家庭的中心, 对于他们而言早已习惯了身边人围绕着自己, 习惯关注点都落在自己身上, 这种现象在一些独生子女身上表现得更加明显。故大部分的幼儿短时间无法接受来自外界环境的突如其来变化, 影响幼儿长期生活习惯(良好的个人卫生习惯、自主穿衣的习惯等)

等)的养成。

(三) 独立性发展

幼儿的适应能力在学习层面集中表现在能够快速接受新的事物以及弥补之前学习缺陷。在许多专家提出的幼儿培养教育文件中指出, 幼儿现阶段因为身心发展的不完整、年龄限制等独立性、适应性和社会交往方面都存在着或多或少的缺陷。但因幼儿学习能力较强, 他们能够集中精力更快接受新的时候, 进而弥补之前所存在的学习缺陷, 故, 这些缺陷多数会随着幼儿年龄的成长与幼儿在日常生活过程中的经验积累, 逐渐补全缺失的身心健康, 实现独立性发展。

二、提高幼小衔接中幼儿社会性适应能力的方法

在开展促进幼小衔接的一系列措施时, 家长和相关指导老师应当从德智体美劳等多个角度引导幼儿早日适应小学生活, 促进幼小阶段的快速衔接。

(一) 早日培养幼儿良好学习习惯

心理学上, 将习惯视作一种自动化的动作, 这种动作一旦形成就很难改变, 如果在日常生活中没有按照这种习惯行事就会让个体感觉到不舒服。由此可知, 良好的习惯在形成之后是很难改变的, 所以在幼儿的学习习惯养成阶段, 相关参与者应当有意识地对幼儿的行为习惯进行培养。例如, 可以通过设立一些小组评比活动, 采用多种多样的活动形式鼓励幼儿形成优良学习习惯, 具体表现幼儿为自己的事情自己做、独立收纳自己的物品、积极帮助他人、做事井井有条不拖拉等等。并且在评比的过程中, 相关指导老师应当在语言和和行为方面不断地给予幼儿正面的鼓励和肯定, 在培养幼儿大胆表达观点的同时提升其独立思考的积极性, 为幼儿接下来的学习生涯奠定坚实的基础。

(二) 多于外界接触结交新朋友

在升入小学前期, 家长可以多多利用假期或者空闲时间带幼儿同身边的同邻人、亲朋好友或幼儿园的同学接触。而多个小朋友共同参加一项活动或者共同完成一项任务, 一方面可以锻炼幼儿的身体机能, 另一方面在幼儿和身边伙伴的游戏过程中能够潜移默化地学会同身边不熟悉的朋友进行交流的方法, 改善肢体表达, 提高社会适应能力。

(三) 合理使用资源, 提高幼儿对小学的向往

幼小衔接的资源使用可以在很大程度上提高幼儿对小学学习的向往。对于幼儿升入小学前夕, 不单单是幼儿群体会表现出难以适应的一系列表现, 许多家长群体都会出现不安的情绪。但如果家长群体能够事先为幼儿准备好教育资源, 帮助幼儿快速平稳地度过这个关键时期, 将在很大程度上减轻幼儿升入小学后的身心压力。例如, 可以让家庭中的哥哥姐姐或者父母在空闲时间和幼儿一同扮演老师和孩子的游戏, 让幼儿提前适应小学生这一身份, 并且在此过程中, 家长与哥哥姐姐们也可以通过讲述学校中的有趣事件充分调动幼儿的积极性和好奇心。此外, 家长也可以事先带领幼儿对学校进行参观, 提前感受小学的学习氛围。而因为幼儿对于除日常生活中接触到的内容之外, 对于其余的一些事件了解尚且处于懵懂状态, 在许多方面需要家长、长辈和指导老师的帮助。所以家长、长辈和指导老师应当在幼儿步入小学之前努力激发幼儿对于未来小学生活中的向往情绪, 帮助幼儿快速融入到小学生活中去。

（四）引导幼儿学习基本行为准则

家长可以在前期查阅小学的相关行为准则，提前培养幼儿养成良好的行为习惯。家长可以通过日常的渗透让幼儿事先对小学生行为规范有全面的理解，除此之外，还可以通过奖惩并用的方法引导幼儿树立正确的价值观念，防止幼儿在刚升入小学时，欣然接受老师的批评建议。需要注意的是，家长在奖惩并用的过程中，应当坚持多鼓励、少惩罚的方针，一定要把握好奖惩力度并使用恰当的奖惩方法。正如海纳的归因理论，应该让幼儿将成功的经验归因为自己的努力。只有这样，幼儿在日后生活中才能更多地通过努力行为争取自己想要得到或实现的目标。

（五）培养幼儿归属感

幼儿的归属感是幼小链接过程中所必不可少的一部分。由于升入小学后幼儿都是以班级这一群体展开学习的，所以培养幼儿的班级归属感事关重大。首先，家长可以经常向幼儿转达幼儿园老师和同伴对他（她）的关心和喜爱，尤其在幼儿生病、不能上幼儿园时，家长应当让幼儿知道身边的同伴和老师对他（她）的关注，从而提高幼儿的班级归属感；其次，家长还应该唤醒幼儿在体验幼儿园生活的积极情绪，在即将结束幼儿生活的一段时间中，通过提问的方式让幼儿回忆自己在幼儿园和老师、和同伴交往过程中的积极情绪，帮助幼儿关注自己周围的事情，助力幼儿建立集体荣誉感和归属感；最后家长可以多多鼓励幼儿参与幼儿园组织的各项活动，鼓励幼儿提出自己的想法并大胆实施，通过和同伴以及家长的配合而实现目标。

（六）注重家校合作

在幼儿成长的过程中家校合作尤为重要。对于负责即将升入小学的指导老师而言，可以在日常教学活动中有意识地培养毕业班群体适应小学生生活的各项特质，如采取关心同伴、遵守小学生日常准则等，同时在教学方面也可以对小学学习时间进行模仿，帮助幼儿快速适应小学的学习生活。除此之外，指导老师还

不应忽视家校之间的联结，帮助家长转换自己的身份，让他们更快的成为幼儿成长过程中的参与者而不单单是旁观者，应当与家长共同认识到每个孩子的发展都是独一无二的，需要懂得每一位发展迟缓的儿童发展与需要，弹性地为这些儿童及家庭提供适当的支持。例如，可以搭建健全的交流制度，鼓励幼儿在家状况和在幼儿园的表现相结合，便于对幼儿日后的成长提出更为具体化和个性化的指导意见。因此，在家庭与学校共同协作方面，如果合作协调十分融洽，将会极大缩小孩子、教师、家长之间的隔阂，进一步提高幼儿转接小学的学习进度，更全面帮助幼儿身心的健康发展。

结束语

综上所述，落实好幼小衔接这一问题需要幼儿园教育同小学教育之间建立紧密的联系，在此期间，家长和相关指导老师应当更正自己的观念和态度，为幼儿快速搭建社会性适应能力提供最大程度的支持，并且应当认识到幼小衔接工作室是无法在短时间内就可以建成的，只有家、校之间的通力合作才能够让幼儿群体快速地适应小学生活。同时，家长也要在幼儿适应集体生活后，不断拓宽幼儿的适应性，借助泛化幼儿的能力，帮助幼儿更好地适应社会。

参考文献：

- [1] 胡榆涓. 关于幼小衔接中培育幼儿的适应能力的策略探讨[J]. 考试与评价, 2019(04): 85.
- [2] 马叶红. 幼小衔接中幼儿社会性适应能力培养的研究[J]. 作文成功之路(上), 2015(08): 44.
- [3] 韦小冰, 罗晶, 曾晨, 刘洋. 幼小衔接中幼儿社会性适应能力培养工作的调查[J]. 幼儿教育, 2003(Z1): 10-11.
- [4] 周建琴, 常征. 培养社会性适应能力, 顺利进行幼小衔接[J]. 家长, 2019(30): 62+64.

（上接第209页）

给学生最直观的感受，让学生可以沉浸在视频中，给学生有一种身临其境的感觉，然后教师在根据视频对学生提出问题，让学生从刚才观看的视频和课本中找到相对应的答案。这样的教学方法不仅可以学生的积极性和引发学生对生物的兴趣，还对提高生物课堂效率有着显著的效果。

（三）结合实践活动进行教学

在上课的时候，很多教师为了实验能够顺利地进行，就会对学生进行干涉，导致学生没有办法自己完成一场实验。还有一部分教师会在实验之前给学生制定很多复杂的规矩，指定学生做什么，这样确实能够保证学生顺利完成生物实验，但是这样学生在做实验的过程中，没有自己动脑子，只是按照教师的要求来做实验，学生根本就不需要思考，这个东西加那个东西会产生什么样的反应或者我还能怎样提高自己的操作能力，而且学生自主探索和发现的机会很少，这就导致学生在做实验的过程中没有体会到乐趣和探索时产生的满足感，大大降低了学生独立做实验的操作性。所以教师应该在实验的时候告知学生注意事项，然后让学生自己探索让学生占据课堂上的主导地位，让学生自己探索生物知识对自己的过程产生疑问，自己想办法解决问题。教师要变成学生身边的组织者，辅导者和引导者，教师要组织学生进行生物探索实验，辅导学生解决在做实验过程中产生的问题，引导学生正确的操作仪器和正确的探索方向。在生物实验探索活动中，教师要给学生足够的时间，让学生自己进行探索知识。

比如，在做《物质鉴定》这个实验的时候，在进行实验之前，教师只需要将做实验过程中材料选取、使用试剂、操作步骤的注意事项告知学生，并且教师的要求不要超过三条这样学生可以记住，当条令太多的时候学生没有耐心听完，只会想着赶紧拿到做实验的工具和材料开始实验，不会想听教师在说些什么，所以教师的要求要明确简洁，让学生能够立马明白。然后就让学生自己进行尝试动手做实验，在学生做实验的过程中，教师要

学生将自己的实验报告写清楚。教师还可以在实验的过程中进行巡视，这样学生出现问题的时候，教师也可以及时帮助学生。在做完实验之后教师要让学生说说自己的看法，与其他的学生进行分享自己做实验的过程中遇到的问题和困难，教师也可以选几名同学说一说自己的见解。当学生在汇报完之后，教师要对学生的汇报进行表扬和指出，学生做实验时的优点，然后再对学生说的结论进行改正或者补充，这样可以有效地增加学生的自信心，让学生在以后的生物课堂上积极表现。

三、结语

生物教师提升自身的专业素养是为了让学生学习到更多的生物知识，拓宽学生的知识面，让学生拥有在社会上生存的新技能。教师可以通过提升自身对专业知识的掌握，了解学生心理转变教学方式。教师可以通过提升自身对专业技能的掌握，结合多媒体技术进行教学。教师还可以通过提升自身对实践教学的掌握，结合生物实验进行教学，以此来提升生物课程的教学效率。

参考文献：

- [1] 魏佳庆. 巧借多元之力, 助力高中生物高效课堂的构建[C]//2021年教育创新网络研讨会论文集(二). [出版者不详], 2021: 762-764.
- [2] 盛兴汝. 高中生物高效课堂学生活动设计的策略[C]//华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(二). [出版者不详], 2021: 371-372.
- [3] 沈子萍. 高中生物教学的创新性改革模式探析[C]//华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三). [出版者不详], 2021: 125-127.
- [4] 潘宇. 核心素养背景下高中生物教学创新性学习探究[C]//2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二). [出版者不详], 2019: 740-741.