

幼儿园教育小学化倾向的现状与对策探究

王婉茹

贵州省黔南州福泉市第四幼儿园

[摘要]众所周知,幼儿教育是一个人一生最基础的教育。幼儿教育的开展对幼儿的心理和生理都会造成重要的影响。因此,幼儿教师需要重视,并采取合理的方式开展幼儿教育。但是在实际的幼儿教学过程中,笔者发现幼儿教育存在严重的小学化倾向,而这种倾向极易对幼儿的身心造成不良的影响。在本文中,笔者主要从避免幼儿园教育小学化倾向的意义以及现阶段幼儿教育小学化倾向的现状、原因以及策略四个角度进行论述,希望可以推动幼儿教育的良性发展。

[关键词] 幼儿园教育;“小学化”倾向;成因;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1092

引言

2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,此政策要求要统筹做好面向3至6岁学龄前儿童的校外培训治理工作,严禁以学前班、幼小衔接班、思维训练班等名义面向学龄前儿童开展线下学科类(含外语)培训。2021年9月开始进入双减时代,双减对于学前教育来说也是一种“自上而下”的改革运动。“双减”实施之后,学龄前儿童不用参加以幼小衔接为目的的学前班、识字班、英语启蒙班等早教培训班,这样可以节约大量时间和精力以关注儿童的内在时间体验,防止幼儿园小学化,建构健康的教育生态体系。目前针对中小学双减的研究较多,但较少涉及幼儿园,此研究能为落实学前教育双减工作拓展思路。

一、避免幼儿园教育小学化倾向的意义

(一) 加强社会对幼儿教育小学化倾向的重视

开展幼儿教育小学化倾向的现状和策略探讨,旨在一方面让社会、政府和家长重视幼儿教育教学,另一方面让相关的责任主体转变原有的幼儿教育思维。为此,笔者注重从引起相关教育主体的重视入手展开论述。

(二) 促进幼儿的身心发展

众所周知,幼儿并不具备学习小学知识的能力。通过此部分内容的论述,教师旨在让幼儿在实际的学习过程中掌握与自身学习能力相符的知识,使他们真正过一个快乐的童年,促进幼儿的全面发展。为此,在幼儿教育的开展过程中,幼儿教师需要真正从意识和行为上去小学化,从幼儿的实际情况出发开展相应的教学活动,使幼儿获得全面的发展。

(三) 促进家校合力的构建

一系列去小学化倾向的活动旨在让家长真正了解幼儿园教育小学化倾向的危害,并争取幼儿家长的支持,发挥家长和家之间的合力,为幼儿营造良好的学校环境、家庭环境,促进幼儿的全面发展,构建符合幼儿发展的环境,促进幼儿身心健康成长,真正发挥家校合力的作用。

二、幼儿园教育“小学化”出现的原因

当前,幼儿园教育普遍存在“小学化”现象,很多不符合幼儿接受程度和认知水平的小学课程出现在幼儿园教育中,违背了幼儿的成长规律,对幼儿的身心发展造成极大的伤害。而这种现象出现的原因有很多,概括起来主要有三点。第一,幼儿园办园的相关制度和法规缺失。政府和教育部门没有建立健全的幼儿教育制度,导致幼儿园管理部门很难对幼儿园工作

进行考评和奖惩,这给幼儿园办学人员提供了钻法律空子的机会。第二,幼儿教师入职标准较低,教师专业能力不足。很多县级以及县级以下的幼儿园中真正从师范学院毕业的教师屈指可数,不到总数的三分之一。而大部分幼儿教师只有初中学历,部分是小学学历,甚至还有下岗的大龄爷爷奶奶辈教师。他们不仅缺乏应有的幼儿教育观念和教学能力,而且没有根据国家教育政策、结合幼儿兴趣和年龄特征开展教学活动的专业素养,只能僵硬地灌输小学知识,与我国幼儿园培养目标背道而驰。第三,部分家长缺乏对幼儿成长特点和学习规律的正确认识,觉得幼儿园如果不教学认数、识字、计算等,就认为学费白交了,对幼儿园进行投诉。

三、应对幼儿园教育小学化倾向的策略

(一) 加强对幼儿园教育的监管

政府部门是我国学前教育发展的监督主体。政府部门需要结合相应的法律和制度,对幼儿园的教学活动进行监管,真正从具体的措施上消除现阶段幼儿教育小学化倾向,真正构建相应的制度和措施。在具体的落实上,可借鉴如下方法:

(1) 制订完善的执行制度。幼儿教育是一项复杂的工程。对此,政府需要真正结合实际,结合各地的发展状况,构建相应的实施细则和考评机制,将相应的制度落实在幼儿教育管理过程中,促进幼儿园教育的科学发展。(2) 加强对教育工作的监管和监督。政府需要结合各地区的幼儿教育状况,制订清晰、明了的具有可操作性的监管方案,更好地实现对幼儿教育的监督。总而言之,政府在去幼儿教育小学化倾向的过程中,应真正发挥自身的职能作用,既要制定相应的法律法规,又需要结合这些法律法规进行相应措施的落实,消除幼儿教育小学化的倾向。

(二) 幼儿教师树立科学的教學观念,提升个人的专业化水平

首先,幼儿教师需要树立科学的幼儿教育理念。即在日常的幼儿教学开展过程中,幼儿教师需要遵循幼儿的身心发展规律,从幼儿的实际以及幼儿园的实际入手,开展相应的幼儿教学活动。在具体的落实上,幼儿教师需要从如下几点入手。

(1) 树立正确的幼儿教育观。幼儿教师开展幼儿教育工作的目的是培养幼儿高尚的情操,增强幼儿的身心素质,让幼儿掌握必要的文化知识,提升幼儿的操作能力。在具体的落实上,幼儿教师应注重从情感、态度、价值观等方面入手,促进相应目标的达成。(2) 形成科学的幼儿主体观。众所周知,幼儿是开展教学活动的主体。在实际的活动中,幼儿教师需要真正

遵循幼儿的身心发展特点,允许他们按照个人的想法做出相应的选择以及进行合理的表达。与此同时,幼儿教师可以站在幼儿的角度进行相应的指导,使幼儿融入相应的活动中,促进幼儿自主精神的培养,使他们获得思考和实践的快乐。

其次,在提升幼儿教师专业水平方面,相关责任人可以从如下角度入手:(1)幼儿教师的选择。相关责任人应严把入口关,真正了解应聘幼儿教师的专业背景,以及他们是否具备科学的幼儿教育观念和较强的实践教学能力,从而进行针对性的选择。(2)加强对幼儿教师的培训。幼儿园责任人需要加强对幼儿教师的培训,采用多种形式的培训,比如“结对子”“走出去、请进来”等,让幼儿教师在接受培训的过程中获得专业能力的提升,使他们更好地开展幼儿教育,从而在一定程度上避免幼儿教育小学化倾向。

(三)改善教学环境,做好与小学之间的衔接

要提高儿童对于学习的应用能力,最重要的就是要改善目前课堂的教学环境。比如在课堂上创造更多的互动环节,通过设置一些贴近生活的互动环节,可以大大激发儿童的学习兴趣,同时,能够调动儿童的好奇心,使被动接受变成主动学习,进而有效提高儿童的学习效率。值得注意的是,幼儿园在设立课堂互动环节的过程中,最关键的就是要做到课堂教学的有效引导。在结合幼儿园学习阶段知识以及儿童自身能力的基础上,配合当下热点,通过互动小游戏来潜移默化地提升儿童的学习应用水平。通过这样一种形式,能够使儿童感受到学习在日常生活中的用处,使得儿童了解学习是对自己有用的,也可以在了解当下热点的同时感受到学习的好处。例如:教师在课前,可以布置一个家庭作业,让儿童分为不同的几个小组,使他们扮演一出情景剧,由儿童自行决定剧情的内容。在第二天的课堂上,由不同小组的成员分别上台,用自己的形式将自身导演的情景剧展现出来。儿童在构建学习情景剧的过程中,不仅锻炼了自身的逻辑思维能力,同时还提升了自己的水平。这种方式可以使每一位儿童都参与进来,相较于课堂提问的传统方式,儿童的参与感更强,更加有利于调动儿童的学习积极性,提升学习效率。而在课堂上的情景剧表演则着重锻炼了儿童的学习口语能力,课堂上的情景表演不仅可以增加儿童之间的沟通,也加深了同学之间的关系。总之,改善教学环境是避免幼儿园学习阶段的“小学化”倾向的最关键一环,需要通过改善教学环境来培养儿童的学习积极性,从而提高幼儿园学习阶段的乐趣。当幼儿教育环境得到有效地改善,不仅能够激发幼儿学习的热情与兴趣,提高教学的效果与效率,还能够有效地减少幼儿教师教学与授课的压力,有利于推动和促进儿童全面成长发展。

(四)规范教学标准,发挥儿童主体作用

为了避免幼儿园学习阶段的“小学化”倾向,激发儿童参与积极性,还需要充分发挥儿童主体作用。与以往教师为主导的教学模式相比,儿童作为课堂教学主体既可以调动儿童参与课堂的学习积极性,而且还可以确保课堂教学活动的有效性,当儿童成为幼儿教育课堂教学主体时,教师也能够更加针对性地根据儿童的特点进行教学活动的开展,从而提高课堂教学的效果。为了更好地发挥儿童主体作用,教师首

先要对儿童进行引导,在符合目前教学大纲的要求下,让儿童自主进行有趣的互动。例如,教师可以通过不同的教学内容,让儿童自发的准备相关的学习影视作品以及学习歌曲,然后通过课堂上展示儿童准备的学习歌曲以及学习影视作品,激发儿童对于学习的兴趣,同时也增加了教师与儿童之间的沟通,有利于拉近教师与儿童之间的关系。其次,教师在课前自行准备与本次课程相关的影视作品,在播放完之后,可以要求儿童对相关影视作品中的对话片段以及相关情节进行模仿,在儿童模仿完成后,教师可以对儿童进行纠正。这样一种方式可以大大提高教师对于儿童的了解,也大大增加了儿童与教师的沟通机会,同时可以了解到儿童的喜好等等。教师在几次互动环节之后,由于了解了儿童的喜好,便可以通过儿童的喜好来提前安排相关的影视作品或者音乐,不仅能够提升儿童的学习兴趣,也有利于今后小学的教学安排。第三,教师发挥儿童教学主体的作用,还需要及时对儿童学习情况进行评价与鼓励,通过激励的方式,不断提升儿童学习的兴趣与积极性,并通过鼓励引导的方式,提高教学的效果。总之,发挥儿童主体作用是避免幼儿园学习阶段的“小学化”倾向的重要方法,其不仅能够有效提高儿童学习的效果,也能够推动儿童全面成长与发展。

(五)引导幼儿教师树立正确的教育观念众所周知,家庭是幼儿的第一所学校,家长是幼儿的第一任教师,幼儿教师需要纠正家长的教育观念,尤其是急功近利的教育思想,使家长真正在树立正确教育观的基础上,合理指导幼儿进行各项活动。在具体的落实上,学校可以从如下角度转变幼儿教师的教育观念:(1)创办家长学校。幼儿园领导可以结合本校的实际状况,创建相应的家长学校,向家长宣传科学的教育理念,并组织多种形式的家长活动,如讲座体验活动等,使家长了解科学的幼儿教育方法,更好地落实相应的幼儿教育。(2)加强对小学化倾向危害性的宣传。为了真正让幼儿获得一个美好的童年,促进他们的全面发展,幼儿园可以定期向家长宣传小学化倾向教学的危害,真正让家长树立科学的教育观,为幼儿构建良好的家庭成长环境。

结束语

综上所述,要想真正走出幼儿教育的“小学化”,必须对“小学化”问题出现的原因进行深入研究和分析,针对性制定解决方案。不仅要注重幼儿园办园制度的建立和完善,还要提升幼儿教师的综合素质,加强其学术培训和思想教育,同时不能忽视纠正幼儿教师不正确的教育观念和思想,使其了解和掌握幼儿的成长规律,明白幼儿时期孩子的主要任务,理性育儿,这样才能保证幼儿在幼儿园中健康、快乐成长。

参考文献:

- [1]李国华.农村幼儿教育“小学化”倾向的成因及解决的对策[J].读与写,2018,15(26):17.
- [2]安惠敏.沧州地区幼儿教育“小学化”倾向的现状对策[J].中小企业管理与科技,2015(31):128.
- [3]张含萍.幼儿教育小学化倾向的现状调查及对策研究——以成都市温江区为例[D].四川:四川师范大学,2014.