

# 小学数学教学中学生审题能力的提升途径探索

冯文华

临夏市建国小学

**[摘要]**审题能力是小学生必须具备的数学学习品质,在小学数学教学中有意识地加强学生的审题能力,对培养学生良好的学习习惯、提高学生数学做题准确率均具有重要意义。基于此,文章通过分析小学生数学审题能力差的主要原因,从纠正不良习性、剖析题干细节、反思常见错误、注重针对训练等角度入手,探索合理的提升途径,以资参考。

**[关键词]**小学数学; 审题能力; 提升途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.778

所谓审题能力,是学生针对自身的知识储备,分析问题中隐藏的信息,为找出解决方法做好准备。小学阶段的数学教育大致可以分为三个阶段,在低年段,教师需要夯实学生的数学基础。在中年段,教师要着重培养学生的审题能力。在高年段,教师要加强学生的数学综合应用能力。由此可见,中年段的数学教育起到了承上启下的作用。小学中年段的学生具备了优秀的审题能力,才能更好的内化之前积累的数学知识,为今后的数学发展打下坚实的基础。

## 一、小学生数学审题能力不足的主要原因

### (一) 学生的性格马虎大意

小学生的性格比较浮躁,在学习过程中经常有马虎大意的表现,而这种情况在中年段的数学教学中尤为常见。因为中年段的数学课程多以计算类的题目为主,比如三年级阶段的四则运算、四年级阶段的小数运算等等。小学生经常会因为弄错运算顺序、点错小数点等原因,出现一些低级错误。如果学生能保持良好的审题习惯,有时可以将这些问题完美的规避掉。因此,学生在性格和习惯上的缺陷,是数学教师在教学中首先需要解决的问题<sup>[1]</sup>。

### (二) 学生的思维比较僵化

有些学生的审题能力不足,主要因为自己的数学思维比较僵化。这主要由两方面的原因所导致:其一,思维定势。比如,前三道数学乘法题学生都作对了,而第四道除法题却做错了。因为前三道都用了乘法分配律,学生在做第四道时,也下意识地应用了分配律,导致结果出现错误。其二,思路的单一性。有些学生因为做题思路太过直来直往,不够灵活,经常容易忽视题干中隐藏的细节。由于找不出隐藏条件,学生在做题时就会欠缺临门一脚,无法找出解决的方法。

### (三) 学生不善于总结错误

在实际教学中,数学教师不难发现,即使指出了学生在做题时出现的错误,学生依然有可能重复犯错。这主要是由于学生未能养成善于总结的学习习惯,对于自己做错的题总是“一瞥而过”。在这种情况下,题型只要稍微发生一些变化,学生仍有可能掉入同样的陷阱之中。由此可见,对于小

学生审题能力的培养,教师一味的求新、求变,未必能取得良好的教学效果<sup>[2]</sup>。

## (四) 学生的畏难心理严重

想要学好数学,学生应当抱有锲而不舍、迎难而上的学习态度。但在实际教学中,小学生普遍存在耐挫能力差、畏难心理严重的学习问题。当学生出现审题错误时,就会滋生抵触的负面情绪。他们往往不愿意正视自己的错误,而是选择用逃避的方式来应对。由于这种掩耳盗铃的行为,学生在审题上的缺点始终无法改正。

## 二、小学数学教学中提高学生审题能力的主要途径

### (一) 纠正不良习性

若想在小学数学教学中提高学生的审题能力,教师首先要通过良好的教学指导,纠正小学生在做题时的不良习性。对此,教师需要从两方面入手:

其一,加强读的训练,提高学生的做题耐心,让学生在审题时做到平心静气<sup>[3]</sup>。许多学生审题习惯一目十行,这样最容易遗漏掉重要条件。教师应要求学生同一道题至少要浏览2-3遍,同时,将题目中的重要信息标注出来,做到“眼睛看、笔标记、心中读、脑袋想”。时间一久,学生就能改正做题时的马虎问题,提高审题的效率。

其二,培养学生检查、验算的习惯。每当做完题目之后,学生都应当对做完的题目进行验算,以减少意外的发生。比如,学生通过口算做完 $1544+2763$ 这道万以内的加法题之后,应重新进行反运算,将结果减去任何一个加数,观察是否能得出另一个加数。学生也可以再进行一次竖式运算,验证口算的结果是否正确。检查与验算的主要目的在于查漏补缺,虽然在一开始的时候,检验会影响到学生的做题速度。但随着习惯的养成,检查会成为学生的一种本能,在无形之中起到提高学生审题能力的目的。

### (二) 剖析题干细节

针对小学生数学思维僵化的问题,教师可以采取例题精讲的方式,为学生分析一些“表述含蓄”的数学题中隐藏的细节,激发学生的做题灵感,帮助学生掌握这类题目的审题技巧<sup>[4]</sup>。

例如, 小刚翻阅一本书, 当翻到一页之后, 发现前后两页的页码和为125, 试问小刚翻到了哪两页? 有些学生无法解答这道题, 是因为他们只关注题干内容, 没有审出另一个重要条件: 前后两页的页码差应当为1。因此, 只要将125减去1, 再除以2, 就能轻易解决这个问题。由此, 通过例题精讲的方式, 可以开拓学生的思维, 让学生学会认真观察, 找出解析的思路。

除此之外, 教师还可以为学生总结出一些命题时常见的陷阱, 同样以例题精讲的方式展现出来。例如, 某长方形的长为5cm, 宽为3cm, 如果该长方形的长增长到10cm, 宽增长了5cm, 那么长方形的面积增加了多少。这道题的计算难度不高, 但在题目中却隐藏了许多小陷阱, 需要学生在审题时多加戒备。在题目中, “增长到”与“增长了”是两个不同的概念, 也是命题人屡试不爽的命题手段。根据题干描述, 长方形在变化后, 长应当为10cm, 宽应当为“3+5”cm。当学生了解这些陷阱, 审题时再遇到类似的题目, 就会下意识做好防备, 提高审题的准确率。

### (三) 反思常见错误

知错就改是宝贵的学习品质, 每一道错题都是小学数学宝贵的教学资源。教师与其通过题海训练拓展学生的做题视野, 不如脚踏实地, 从学生做错的题目入手。带领学生积极反思, 纠正犯下的错误, 将学生重复出错的可能性降到最低<sup>[5]</sup>。

对此, 教师可以采用“错题本”的教学策略, 鼓励学生将自己考试、作业、课堂提问过程中做错的题目收集起来, 以表格的形式记载下来。如图一所示, 表格中详细说明了学生错题的单元、内容、原因, 以及改正的方法。学生在课后可以定期回顾, 加强巩固, 这对于学生审题能力的成长大有裨益。在此基础上, 教师也可以随时查看学生的错题本记录情况, 根据学生的反馈, 将错题归纳总结, 分成“共性问题”与“个性问题”。其中, 共性问题是大多数学生都会出现的审题错误, 这类错题可以专门拿到课堂上, 用做教学的经典案例。个性问题, 是学生因个人的情况而出现的错误, 可以用于数据分析的参考, 让教师了解到学生在审题过程中有哪些不良的习惯, 从而能对症下药, 为学生提出科学的改进建议。

### (四) 注重针对训练

教师在完成培养习惯、讲解例题、反思错误等教学措施后, 还应当注重学生的实践练习。如果学生只是听课、总结, 很容易陷入到纸上谈兵的学习状态。在指出学生的审题问题之后, 教师还要让学生积极参与做题实践, 这样才能帮助学生将审题技巧融会贯通, 实现既定的教学目标。

针对这个目的, 教师可以先检查学生的错题本, 对学生错题概率较高的习题类型进行归纳总结。随后, 根据学生审题时存在的共性问题, 为其专门设计一套训练题, 开展专项练习。对于学生的做题结果, 教师要认真分析, 查看学生是否存在反复出错的情况。若学生仍有不足, 在试卷中给出合理的改进建议。除此之外, 教师也可以组织学习交流会, 鼓励学生积极交流, 谈一谈自己在审题时总结的小技巧, 与同学分享做题经验。综上所述, 通过针对性的专项训练、交流合作, 可以促进师生、生生之间的交流互动, 帮助学生正视自己的不足之处, 有效提升学生的审题能力。

### 结语

审题能力对学生未来的成长发展影响深远, 当学生具备了良好的审题能力, 才能在考试中占领先机, 将数学知识灵活应用到生活之中。对此, 教师要通过习惯的养成、错误的反思、细节的剖析、针对的练习等多方面入手, 有效提高学生的数学审题能力。让学生能感受到学习数学的乐趣, 激发学习的热情, 促进学生数学综合素质的全面成长。

### 参考文献

- [1]王永江. 小学数学教学中学生审题能力的培养[J]. 新课程(小学), 2019(12): 176.
- [2]郭莹莹. 小学数学教学中学生读题审题能力的培养探析[J]. 读写算, 2019(34): 56.
- [3]高发庆. 小学数学教学中学生审题能力的培养策略[J]. 新课程教学(电子版), 2019(22): 53.
- [4]谢艳. 浅谈在小学数学教学中培养中年级学生审题能力的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(09): 169-170.
- [5]杜英. 小学数学教学中如何培养学生良好的审题习惯[J]. 学周刊, 2021(07): 99-100.

错题单元	错题内容	错题原因	正确答案	改正方法
人教版三年级下册“年、月、日”	王阿姨20年前刚好20岁, 那么20年后她多少岁? 学生给出了40岁这个答案。	审题不仔细, 中了题干中的陷阱。	王阿姨20年前20岁, 那么王阿姨现在是40岁, 再过20年, 正确答案应当为60岁。	加强逻辑思维方面的训练, 养成认真审题的好习惯。
.....	.....	.....	.....	.....

(图一)