

分层教学法在小学体育教学中的实践运用策略

刘龙飞

山东省滨州市阳信县第三实验小学

[摘要]随着新课改的深度推进,现代小学体育教学也朝着越来越完善的方向发展,长期的教学实践工作开展过程中,不少教师总结出了宝贵的教学经验。其中,分层教学法作为一种有效的教学策略,给了教师不少教学启发,本文将结合笔者自身的教学经验,谈谈如何将分层教学法应用到小学体育教育教学工作之中,综合提升体育课堂的教学质量。

[关键词]分层教学法;小学体育;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.373

前言

所谓的分层教学法,就是在教育教学工作开展过程中,将学生们划分为若干个层次,根据学生实际的学习情况和体育能力,布置不同的教育教学任务,小学阶段学生的身体机能和运动素养已经发展到了一定程度,有些学生有能力参与高强度的体育锻炼,有些学生的身体素质却很难配合高强度训练,只能参与比较简单的体育学习任务。在这样的背景下,采用分层教学法,就成为一个体育教师的优质选择,下文中将围绕着笔者自身的教学经验谈如何更好地应用分层教学法,综合提高体育课堂的教学质量。

一、设置流动分层,合理开展分层教学

体育这一学科受应试教育思想的影响,长期以来被广大教育者所忽视,部分学生对体育学习也存在懈怠心理。小学时期,学生正处在知识水平、性格特点以及身体体能等多个方面全面发展的关键时期,他们的身体素质表现也存在差异。比如班级中永远有一些身体健壮的学生可以参加高强度的体育锻炼,而一部分体质较差的学生,连最基本的体育常规训练都没办法完成。这也给体育教师提出了很大的教学难度,学生在体育课堂上的表现和接受能力存在明显差异,此时合理开展分层教学,可以收获意想不到的教学效果。不过需要注意的是,分层应当充分尊重学生的成长现状,有些学生在低年级时学习体育知识可能存在难度,但到了中高年级,身体素质已经得到锻炼与提升,便可以赶上大部队的教学节奏,教师也应当及时调整分层教学的层次^[1]。

例如:设置体育课的分层时,教师会根据学生的性别,身高以及体能状况综合分层。男生往往比女生的体能素质要好,所以教师会先将男女生分开,考虑到学生的身高也会对他们的体能产生影响,所以将学生按照中等以下的身高和中等以上的身高,再分成两个层次。在粗略分层的基础上进行细致化二次分层,比如个别学生虽然个子矮小,但是体能特别出彩,有些学生甚至可以和班级身高最高,看起来最强壮的学生一较高下。再比如,有些女生的身体素质也堪比男生,在这样的背景之下,教师应当进行各个层次之间的细节化调配,将每个层次之间的特殊个例进行灵活分配。

值得注意的是,按照分层教学法的层次开展教学,有些学生在长期的体育锻炼过程中进步比较快,刚刚开学的时候,学生还不能够在规定时间内跑完一公里,经过几个月的锻炼,快到期中考试的时候,学生已经和班级平均水平不相上下了。教师应当采用灵活的教学手段,将这样的学生调整

至他们当下体能水平匹配的新层次。小学阶段,大多数学生是比较好面子的,如果让学生一直呆在某个固定的层次,个别学生会觉得自己的体能水平太差,比不上其他的同学,从而产生自卑心理,不仅不利于培养学生的体育学习兴趣,反而会影响他们的身心健康发展。教师设置流动化的分层,也是为了学生的心理健康着想,让学生知道自己虽然被分配在了看似较弱的层次,但是经过努力,还是有机会和其他同学一较高下的。这样的教学手段更加符合小学生的心理特性,给学生一些努力的希望,至少能够激发他们积极向上的好胜心,也有助于根据学生的实际表现情况,选择最适合他们的教学层次,全面提高小学体育的教学质量。

二、教学目标分层,遵循扬长避短原则

随着教育教学工作的深度化开展,教学小学体育知识的时候,教师会发现不同学生的身体素质和体育专项技术是存在差异的。比如有些学生虽然个子矮小,在打篮球这方面没有天赋,但在田径课上表现突出,踢足球的时候也总是表现得比其他同学要好。这种情况就足以说明学生群体的体育素养和体育天赋是不一而足的,教师不能够用固定的眼光看待某个学生,而是应当灵活地根据学生的实际情况,选择最适合他们的教学方法和教学项目^[2]。设计分层的教学目标也是为了更好地展现学生的特长,进一步填补学生之间的运动水平差异性。

例如:教学“篮球”这部分知识的时候,教师会在课堂上讲解运球、投篮以及三步上篮等多元化的内容,有些男同学听得津津有味,但很多女生对于这项运动并不是很感兴趣。在这样的背景下,开展篮球教学时可能只有一部分学生受益,其他那些对篮球运动不感兴趣的学生会消极学习,不利于培养体育学习兴趣。因此,教师应当尝试着将课堂的教学目标做分层化处理。需要注意的是,小学阶段体育是没有考试方面的压力的,所以教师在课堂上引导学生做运动的目的就是强身健体,实现德智体美劳全面发展的教学目标。无论学生是学习篮球还是足球,都有助于锻炼身体,完成强身健体的教学目的,所以教师应该灵活设计课堂上的教学目标。

三、教学过程分层,关注学生学习效果

体育教师在开展小学体育教学活动的时候,虽然会根据每个学生的身体素质和学习兴趣灵活调整课堂的教学内容,但是每个学校的实际情况不一样^[3]。比如有些学校就会给体育教师安排特定的教学目标,要求每个学期至少要围绕着某

个运动项目进行深刻的讲解教学。这种情况下，教师就不能够在体育课堂上随心所欲地安排教学内容，必须按照学校的教学，要求先完成学校布置下来的教学任务，然后再考虑学生学习倾向性的问题。如果教师有坚决要教学的体育项目，就应该考虑在教学过程中设计分层。

例如：教学“跳绳”运动的时候，教师会发现班里学生的学习情况差异较大，特别学生特别擅长跳绳，而一小部分学生几乎完全没有跳绳经验，如果过于侧重讲解高难度技巧，就忽略了后半部分学生的学习需求；如果重点讲解基础性的技巧，又没有照顾到前半部分学生的学习状况。课堂上只有教师一个人，所以只能将教学的过程进行分层化处理，也比如教师上课的时候，可以遵循由易到难的原则，先给学生讲解跳绳的基本动作技巧，明确指出大家可以根据自己的实际情况自主判断，如果学生认为自己的跳绳技术已经达到了一定的层次，不需要听最基础的动作讲解，学生就可以先到一边进行跳绳热身。等到教师讲解完基础性的内容，再去给他们讲解更加具有难度的动作技巧，而教师在课堂一开始就教学简单的动作，那些不会跳绳的学生就可以积极练习。也就是说，除了课堂，刚开始的几分钟，其余时间都可以用来练习，有助于延长后进生的运动时间，提升学生群体的动作熟练度。接下来，针对体育天赋较好的学生展开教学，教师则应当重点指导技巧性的内容和动作，标准性的问题，有些学生虽然会跳绳，但是只会特别基础性的内容。高质量的分层教学需要让学生全面掌握体育知识，教师会从跳绳动作，跳绳规范性以及跳绳速度等多个层面进行指导，真正用专业的眼光给予学生运动帮助，在这样的课堂上，学生能够接触到的知识也会更多。

需要注意的是，针对教学过程展开分层，教师必须要先针对基础较差的学生展开教学，无论什么运动，学生的体育基础差，就需要延长练习时间，明白勤能补拙的道理，快速追赶其他同学的运动节奏。教师讲解简单知识的时候，这部分学生积极听讲。讲解具有难度的知识时，这部分学生也要认真学习，对于学生在训练过程中遇到的误区，教师会给予恰当的纠正，把握好课堂上的每分每秒，这样可以在短时间内快速锻炼较弱层次学生的运动水平。另外，教师还可以鼓励后进生，利用课余时间认真练习，尤其是跳绳这种比较简单的项目，学生可以将跳绳放在桌洞里，平时下课就将跳绳拿出来跳上十分钟，这也有利于减轻学生的学习压力，放松身体肌肉，逐步追赶上前一层次的同学。

四、教学评价分层，逐步改善体育教学

不同的身体素质和成长环境导致小学生在体育课中表现出不同的学习效果，学生完成训练任务以后，通常会期待着教师的点评。这一点很多体育教师都能够感受到，每次教学完一个新的体育技巧或者体育项目，学生都会将殷切的目光投到教师身上，希望教师给予他们鼓励性的评价，这种情况下，教师绝对不能视而不见。需要明确教学评价是培养小学生学习兴趣的关键步骤之一，有些学生原本缺乏学习兴趣，但教师给予了鼓励性或表扬性的评价之后，这部分学生的运

动兴趣会被点燃，出于完善体育教学的需要，教师应当在课堂上给予学生分层化的评价。

例如：教师在教学“乒乓球”这部分内容的时候，根据学生的乒乓球素养，将它们分成了三个层次，最高层次的学生之前就接触过乒乓球这项运动，而且可以进行简单的双人对打，而第二层次的学生虽然对乒乓球运动有所了解，但是在对打的时候容易丢球，也很难把控球拍的角度和力度，第三层次的学生则是完全没有学习过乒乓球运动或者对乒乓球不太感兴趣的学生，教师在针对这三个层次的学生进行评价的时候，采用的原则是不一样的。比如第一层次的学生本身就已经掌握双人对打的技巧了，在这个基础上教师给他们提出的教学目标更加高级，也更考验学生的运动素养，如果学生只是完成了基础性的任务，没有个人原来的水平上有所进步，教师是很难给出鼓励性的评价的。而对于第二层次的学生，教师往往会从学生操作的专业性角度进行评判，比如有些学生发球的时候总是出问题，这种要求教师给学生一些建设性的评价，一边鼓励学生不要气馁，一边告诉他们怎样的发球姿势才是最标准的。另外，针对第三层次的学生进行可评价的时候，教师的原则就更为简单，只要学生在原有的基础上有所进步，比如学生从不会握球拍到会握球拍，从不会发球到渐渐学会发球，这些都是他们在体育课上认真练习了的结果。教师应当在教育教学工作开展过程中给予他们强烈的表扬，真正培养学生的运动兴趣。

分层评价不是简单的评价学生的课堂表现，而是真正将学生原有的体育基础和学生在课堂上学到的体育技能结合起来，综合评价、分层评价的时候，不能够将学生的层次打乱。比如让第三层次的学生向第一层次的学生学习，这样的引导方式是不符合教学常理的。教师可以鼓励学生向上一层次的学生学习，而不能跨层次进行对比，否则会在一定程度上损害学生的自尊心，影响体育教学的效果。听到教师鼓励性和建设性的评价，学生们内心也会泛起一阵涟漪，只要把握住小学生的这种特点，教师教学都会事半功倍。

总结

分层教学是顺应新课改新要求下诞生的一种新的教学方法。经实践证明，分层教学在小学体育教学中的运用，既能营造良好教学氛围，还能推动学生全面发展，进而达到优化整体目标。但同时，分层教学法在小学体育教学的应用效果并不乐观，影响着课堂教学效率及学生整体进步发展。这就要求教师，必须积极地进行体育教学方式的改革和创新，才能促进小学体育教学效率和质量不断提高。

参考文献

- [1]王彬. 分层教学在小学体育教学中的应用研究[J]. 新课程, 2021(51): 70.
- [2]张小梅. 新课标下小学体育的分层教学探析[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(16): 83-84.
- [3]尤笑雨. 分层教学法在小学体育教学中的应用策略探讨[J]. 小学生(中旬刊), 2021(08): 90.