

高校“大思政”背景下的“三全育人”模式构建研究

代鹏

辽宁工业大学

[摘要]探索高校“大思政”背景下的“三全育人”模式构建研究的前提是了解“大思政”时代背景及内涵、“三全育人”的提出和内涵。在深刻理解相关概念的基础上,高校“大思政”背景下的“三全育人”模式构建应将“大思政”育人理念融入学校顶层设计,奠定育人思想基础;以实践育人为特色,以课程育人、心理育人、文化育人为抓手,打牢育人生态基础;建立健全管理保障机制,夯实育人软硬件基础,全方位确保“三全育人”工作的实施和开展。

[关键词]“大思政”;“三全育人”;模式构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.857

一、“大思政”时代背景及内涵

(一)“大思政”的时代背景

2016年12月7日,习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,高校思想政治工作关系高校培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。

2017年12月,中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》指出:“充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能,挖掘育人要素,完善育人机制,优化评价激励,强化实施保障,切实构建十大育人体系。”

2018年5月,习总书记在北京大学考察时发表重要讲话,强调要把思想政治工作体系贯通于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,要求把我国特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

2020年4月,教育部等八部门发布《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,明确要求健全立德树人的教育体制机制,加快构建高校思想政治工作体系,详细规划了理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系七个子体系。

(二)“大思政”的内涵

“大思政”是指明确思想政治工作根本问题前提下,统筹思想政治规律、教书育人规律、学生成长规律,运用一切社会资源,发挥一切可能的力量,开展学生思想政治教育工作,全面落实立德树人的根本任务。

二、“三全育人”的提出和内涵

2017年2月,中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中强调:“坚持全员全过程全方位育人,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。”

“三全育人”既“全员、全过程、全方位育人”。“三全育人”的重要性不言而喻,对新时代高等教育工作有极其重要的指导意义,首先它是一个完整体系,相互关联又相互制约,需要高校提高政治站位,在对本校现有资源进行充分整合的前提下,着眼长远,形成符合国家教育发展要求又符合本校实际的育人格局和体系。全员、全过程、全方位与“育人的主体、育人的时间、育人的空间”可以成为一一对应的三维模型。如今的思想教育育人主体早就不仅仅是辅导员队伍和思政课教师,而应是学校所有教职员工、学生背后的家庭、全社会相关人员、学生本人等都参与育人的局面。坚持正确教育理念,坚持社会主义核心价值观,发挥个体独特作用又相互配合,有的放矢,高效地开展学生思想道德引领和价值观形成。只在某些特殊阶段或某个阶段的特殊节点进行教育是很久之前存在的误区,不仅高校承担育人工作,从小到大,家庭、小学、中学都要进行思想政治教育,思想政治教育是一项长期又卓绝的工程。育人空间也不再是课堂和教室,学生拥有的广阔天空也是进行思想政治教育的广袤天地,水滴石穿,把平时的思想政治教育当作是水滴,每日不停,就能发挥出巨大效果,何况

我们的学生不是石头,而是人才,终将在正确的引导下成为参天大树。

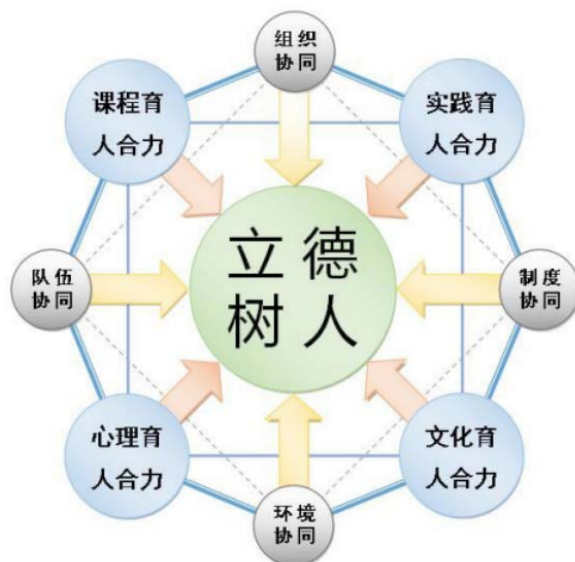
三、高校“大思政”背景下的“三全育人”模式构建

(一)始终将“大思政”育人理念融入学校顶层设计,奠定育人思想基础

高校成立思想政治工作领导小组,统一领导和协调育人工作。制定“三全育人”综合改革建设方案等相关制度,明确学校一切工作均围绕“立德树人”这一根本任务开展。及时跟进落实上级文件精神,明确新时代加强“三全育人”工作的要求,建立各部门常态合作和分工负责的工作机制,形成各部门协同议事机制,建立健全校领导接待日制度,加强组织运作协同,定期召开协调会和联席会,明确分工与合作,形成齐抓共管工作合力,为“三全育人”奠定了牢固的思想基础。

(二)以实践育人为特色,以课程育人、心理育人、文化育人为抓手,打牢育人生态基础

发扬实践育人的突出特色,发挥课程育人的塑造功能、夯实心理育人的支撑作用、提升文化育人的浸润效果,通过组织协同、制度协同、队伍协同、环境协同确保“三全育人”取得实效,形成以实践育人为特色的“四合力”育人模式。



1. 坚持“四融合”理念,形成实践育人合力。加强创新创业教育与专业教育深度融合;调整专业课程设置充实各类专业课程的创新创业教育资源,加强行业前沿和创新创业类课程建设,形成广泛覆盖、依次推进、有机衔接的创新创业教育课程群,实现知识传授、思维训练、能力培养、责任担当和品格养成的有机统一。加强实践育人与实践创新平台深度融合;拓展创新实验平台功能,充分发挥育人创新创业基地、大学科技园的作用,打造一流创新实验平台、创新选育平台和创业孵化平台。加强实践育人与企业深度融合;充分发挥校企联盟的作用,深化共建创新育人机制,完善校企合作机制,共建特色课程,共建虚拟仿真资源,共享师资资源。加强创新实践能力培

养与教师队伍建设深度融合；继续加强与企业、投资机构和创业服务机构的对接合作，吸纳校外专家学者、优秀校友、企业家、风险投资人做创新创业导师，拓展校外导师智库容量。

2. 立足新时代，形成课程育人合力。构建大学生道德养成评价量化指标体系。将学生道德养成评价主体拓展为所有任课教师、学生管理者、学生同班同学和家长，实现由单一评价主体向多元评价主体的转变；将学生道德养成评价拓展到整个大学阶段，形成连接任课教师、学生管理者、朋辈和家长的评价网络，形成全员、全过程育人的新格局。重点落实各类专业课程的育人功能。挖掘、渗透蕴含于专业课内的育人因素，体现教书育人的统一。打通思政课、通识课、专业课的通道，构建一体化的“大思政”教育课程体系。思政课重引领并触及灵魂，通识课重人文并根植信念，专业课重技能并播撒信仰，所有课程同向同行、共同担当、协同育人。

3. 促进大学生心理健康教育与思政教育深度融合，形成心理育人合力关注核心价值观引领，促进大学生人格完善。以社会主义核心价值观为基准，引导学生人格健康发展。将心理咨询与服务，应用到学生思政教育中，形成“灌输—获得—接受—认同—内化”的教育机制，提升教育实效性。强化特殊群体的心理疏导，增强学生管理育人效果。全面推进心理健康教育惠及全员，加大对特殊群体（心理困难、经济困难、学习困难）学生的心理疏导，确保全校师生心理安全。加强心理教育与德育融合，提升思政教育质量。充分发挥心理育人在提升思政教育质量中的作用。加大思政工作队伍的心理工作能力培训；持续选拔辅导员参与心理健康教育工作，提升专兼职队伍的职业能力，将心理育人融入学生自我教育中。

4. 推进社会主义先进文化与校园文化融合，形成文化育人合力，深化社会主义核心价值观教育，形成一元主导、多样发展的思政教育格局。通过探索因势施教、因群施教、因人而异施教、因人施教的思政教育模式，形成社会主义核心价值观统领下的一元主导、多样发展的思政教育格局，打造有影响力的大学生思政教育精品项目，提高文化育人的科学化水平。实施学校文化建设总体规划，拓展文化育人载体。以社会主义先进文化为引领，以各种重要时间节点为契机，构建境界高雅、底蕴深厚、和谐向上、特色鲜明的文化氛围。融通社会主义先进文化与中华优秀传统文化教育，加强道德文化建设。以社会主义核心价值观引领道德文化建设，以师德师风建设为切入点，建立师德师风等先进典型的评审机制与标准，树立教师道德表率形象；继续发扬中华优秀传统文化在体育课程中的育人功能，持续养成“终身体育锻炼”的良好习惯。发挥当地红色资源、革命文化的育人功能，传承红色文化基因。组织编演以革命先驱为原型的舞台剧、以革命精神为主题的歌舞音乐、以革命文化为内涵的网络作品。以纪念馆、烈士陵园等校外实践基地为平台，开展革命文化教育，传承红色基因。

将以人为本、德育为先、能力为重、全面发展的理念全过程渗透于教学、科研、实验实训、创新创业教育、社会实践、日常思政教育等环节。加强大学生学业规划、职业规划、人生规划教育，促进知识体系教育同思想政治教育结合，专业素质教育和人文素养教育并重，学生智商和情商、知识和能力全面发展，实现“三全育人全覆盖，学生人人齐发展”的目标。

（三）建立健全管理保障机制，夯实育人软硬件基础

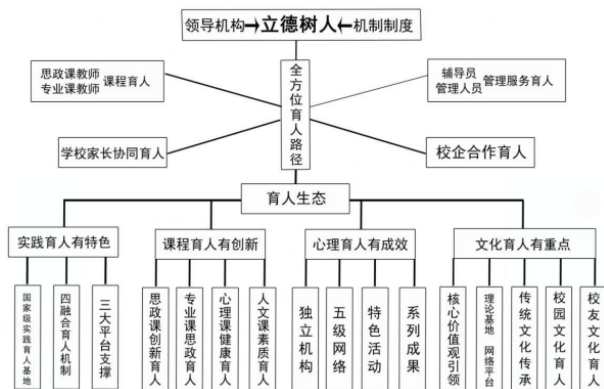
将思政工作融通到办学治校、教育教学各环节，形成“权责明确、标准健全、分工合理、运行科学、保障有力”的一体化育人体制机制。优化管理与服务体系，加强制度协同保障，从宏观、中观和微观三个方面，健全依法治校、管理育人、服务育人制度体系，完善学校教育规章制度，编制不同岗位的育人说明书。构建“大思政”育人责任机制，加强队伍协同保障，细化目标、拆分任务、阶段考核，实行二级机构育人协同。建立全员育人责任体系，准确定位大学生思政教育中各级行为主体的责、权、利，党委领导、各部门支持、各支队伍相互结合，学生自我教育管理，落实责任，实现队伍内部的上下协同，形成“全校教职工人人参与、全校学生人人受益”的全

员育人格局。推行专职与兼职辅导员相结合、辅导员与导师结合的学生管理机制，推进中层以上领导干部联系班级工作。融合家庭、学校、社会，加强环境协同保障，通过家长微信群、家访、家长委员会等方式建立家校会商制度，共同关注学生成长。深化校友联络机制，强化榜样引领。加强校企合作育人，全面挖掘社会资源，发挥社会力量对大学生的综合教育作用。确保三种作用力在方向上一致、方式上互补、功能上叠加，实现良性互动。育人环境、设备、硬件设施投入充足，为“三全育人”提供机制、硬件支撑。

在人员配备上，提供高素质育人队伍保障。一是完善教师评聘和考核机制，把政治标准放在首位，严格教师资格和准入制度。二是在教师教学评价、职务（职称）评聘、评优奖励中，把思想政治表现和育人功能发挥作为首要指标，引导广大教师不忘立德树人初心，牢记人才培养使命，将更多精力投入到教书育人工作上。三是加强专门力量建设，将中央关于高校思想政治教育工作队伍和党务工作队伍建设的政策要求和量化指标落到实处。四是在人才引进中，加大对思想政治教育相关领域高层次人才倾斜支持力度。五是加大培养培训力度，遴选思想政治教育骨干教师参加海内外访学研修、在职攻读博士学位，培育思想政治工作教学名师；构建岗位培训、岗前培训、专题培训、网络培训相结合的分级分类培训体系。以一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的师资队伍保障“三全育人”工作的实施。

在硬件设施上，提供坚实的硬件平台保障。一是搭建工作平台。成立“三全育人”理论和实践研究中心，促进理论研究和实践创新。二是搭建资源平台。充分发掘和发挥校内外自然资源、红色资源、文化资源、体育资源、科技资源和企事业单位资源的育人功能，打造“三全育人共同体”。三是搭建环境平台。筑牢实践育人硬件平台；建设大学生综合服务中心，拓展服务育人的硬件空间；建设综合文化体育活动中心，满足文化育人的硬件需求。四是搭建大数据平台。建立思想政治教育数据搜集中心，构建思想政治教育数据系统，通过开拓并创新数据搜集渠道、建立线上线下数据联动系统等途径，为“三全育人”提供有力的数据支持。

从经费支持上，提供雄厚的经费支持保障。一是增加育人队伍投入，用于各类人才引进。二是增加硬件和图书资料建设投入。三是增加教育投入。在教学科研、思想政治教育、党建活动等方面加大投入。四是增加教师培训投入，根据实际情况确保“三全育人”工作的顺利实施。



参考文献：

[1]孙其昂.推进高校构建“大思政”格局[J].群众,2018(9):45-46.
 [2]中共中央、国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[Z].2017-02-27
 [3]中共教育部党组.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[Z].2017-12-04.
 [4]教育部等八部门.关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[Z].2020-04-22.