

移动互联网下多维交互式临床医学教学模式的构建与探讨

朱永爱

常德职业技术学院

[摘要]在信息技术发展的时代背景下,临床医学教育教学工作正面临严峻的考验,想要提升教学质量与效果,需要教育工作者注重对教学形式的优化和创新。本文针对多维交互式临床医学教学进行探究,阐述这种新式教学模式的特点,分析其具备的优缺点,及其在药理实验学中发挥的优势,并提出构建这一教学模式的具体策略,以供参考。

[关键词]移动互联网;多维交互式;药理实验学;临床医学;模式构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.867

前言:

现阶段,我国正在大力推进临床医学教学优化改革工作,通过确立人才培养目标、引进国外成功经验等手段,力求增强学生对临床技能与相关医学知识的掌握。药理学作为连接基础医学知识和临床医学技能的重要学科,更需要注重其教育教学质量与效果,重视培养学生形成临床思维能力,提高学生对药理学理论知识的学习和内化。立足于临床技能培训层面,需注重培养学生对基础临床技能的掌握,强化与社区医疗卫生保健相关的知识与技能。

一、多维交互式临床医学教学模式探讨

信息技术背景下,多维交互式临床医学教学的构建主要依靠“建构主义理论”,采用问题式、项目式学习教学,即PBL教学模式,并将其与翻转课堂模式结合运用,一同构建信息网络平台中的教学共同体。将移动设备作为信息传递的媒介,做到教师指导学生进行课前预习、师生充分互动以及学生自主学习等教育目标,从以往的单一教学模式,转变为符合时代发展变化的交互式教学,突破以往教育教学工作中存在的弊端,加强师生之间的有效交流(图一为多维交互式临床医学教学模式理论图解)。学生在课后可将自身存在的疑问,通过移动设备中的各种聊天互动平台与教师进行充分沟通,并在教师的指导下及时解决相关问题。在此过程中,教师也应重视对自身教学观念的转变,从以往单一传授式教学向多元、多样式教学转变,以此加强学生学习的动力和兴趣,落实教师自身指导者的角色。

开展药理学实验教学工作的过程中,为了加强学生对相关基础知识的巩固,应重视对PBL教学模式和翻转课堂模式的运用。通过互联网交流平台,满足学生之间互动、师生互动的需求,在课前环节指导学生进行自主学习,教师对学生自学成果进行检测和分析,能够进一步了解学生实际学习情况,便于教师对后续教学工作进行优化,从而提高教学环节的针对性和实效性。通过对部分学校实际教学情况的了解,部分学校为临床专业的学生构建在线教学视频资源库,用于学生对临床技术的学习,部分图片和影像可以作为药理学实验教学的在线图片诊断环节,这也能展示出信息技术对医学

教育工作起到的重要作用。基于问题式学习或者项目式学习的教学方式以及对信息技术的运用,证实多维交互式教学模式的可行性,对教学资源的充分利用,为教育教学优化改革工作提供助力。

二、多维交互式临床医学教学模式的特色

信息技术与临床医学教学进行结合,创造出顺应发展方向医学教育生态环境,让临床专业的教学工作能够更好地满足教师与学生的期待,成为一种相对理想化的教学模式。在临床医学教育教学工作中,充分应用信息技术网络平台实现对临床医学教学发展空间的深度挖掘,有效解决传统教学模式中,理论课程设计重复性强、教学内容更新慢、实践与科研教学资源缺乏、忽视人文精神培养等弊端,创建出探索、协同等创新型教育教学模式,让多维交互式临床医学教学模式充分彰显其自身特色(如图二所示)。

在药理学实验教学期间,网络教学平台为提高教学质量与效果提供有效助力,依据网络教学平台功能特点进行划分,主要分为直播教学视频、教学资源分享、实验流程管理以及教学交流会议等多种形式。在这些多样化的网络教学平台中,腾讯课堂等平台具有手机端与电脑端同步、屏幕实时共享等特点,不仅做到还原传统教学模式,还额外增加沟通便捷、教学资源丰富等优势,因此受到教师和学生的广泛欢迎。由此可见,构建全面优质的网络教学平台,一方面能够满足新时代教育工作对教学空间提出的需求,另一方面能够针对学生所学知识和技术,充分展现教学内容,将复杂、难以记忆的知识点或实验操作,更直观地展现在学生面前,从而促进学生对相关药理学理论知识和实验技能的掌握。

三、多维交互式临床医学教学模式构建策略

(一) 丰富教学内容,提高学生学习动力

通过对以往药理学实验教学环节的了解,大部分课堂教学环节存在学生注意力不集中、课堂纪律不强等问题。通过与学生进行了解和沟通后发现,出现这些问题的主要原因来自学生认为课堂环节较为无趣,传统的教学方式和内容难以激发学生学习动力,学生难以在短时间内梳理药物学理论基础知识在实验环节的应用。针对这一问题,教师应在梳理教

学大纲、明确教学目标之后,通过丰富教学内容,提高学生学习和兴趣。比如,教师可以增添一些与课程教学相关的学习资源,包括药理学家操作药理实验期间发生的趣事、学生常见药理学理论被证实的过程或是药物运用于临床时发生的案例等。与枯燥的药理学理论知识相比,这些故事显然更加有趣、新颖,有助于学生全身心投入到药理实验教学环节。

例如:教授“青霉素钾盐和钠盐制剂毒性反应观察”一课时,可以将青霉素的发现过程、发展历史背景等向学生进行讲解,包括早在唐朝时期,居住在长安城中的裁缝手部被划伤、刺破后,通常会寻找长有绿毛的糨糊并将其涂于患处,防止伤口感染扩散、形成脓肿;1943年签订了首批青霉素大规模生产的合同;霍华德·弗洛里与另一位优秀的生物化学家共同合作,实现青霉素的分离实验等事件。通过这些多样化的小故事,一方面可以拓展学生在药理学方面的知识,另一方面可以有效吸引学生目光,加强学生对相关知识的学习动力。

(二) 指导学习方式,帮助学生巩固知识

药理学的知识点数量众多且涉及范围较大,为学生记忆、背诵带来很多困扰。药理学实验教学环节更是需要学生将所学知识进行结合,充分运用自身所掌握的相关理论知识开展相应实践操作。若学生对基础理论知识记忆不扎实,很容易导致操作顺序混乱,学生不仅无法学习和理解教学内容,还会在很大程度上打击学生的学习动力和自信心,不利于学生学习效果和质量的提升。针对这一问题,教师可以根据教学内容,指导学生使用更为高效的学习办法,帮助学生尽快理解、背诵和内化教学知识,以此促进学生更好地学习与发展。

首先,教师可以将零散的知识点进行总结和归纳,将其特点、特性、用途等用口诀的方式进行串联,帮助学生记忆。

例如:开展“普鲁卡因与丁卡因局麻作用与毒性反应的观察”一课的教学工作时,教师可以将两种药剂的区别和用法编成小口诀,如“丁卡因表麻毒性大,普鲁卡因安全不表麻”。这种简单的小口诀朗朗上口,利于学生对相关理论知识的记忆和理解。

其次,教师引导学生形成联想记忆的能力,通过对药剂、事物之间的联系对药理学理论知识和实验技能进行记忆和背诵。将药理学中较为零散、抽象的知识点具体化,促进学生对知识点的内化。

例如:“有机磷农药中毒及解救”一课中,在使用阿托

品解毒期间,人的机体会产生一系列的变化,若对相关知识掌握的不扎实,学生难以快速区分和记忆中毒的症状和体征。此时,教师可以指导学生尝试采用联想记忆法,比如将症状进行总结,根据其表象编出一个小故事或口诀,再将体征联想为另外一个小故事。实践证明,这种记忆方式能够有效加强学生对相关知识的记忆和理解。

(三) 创新教学模式,实现多维交互式教学

首先,灵活运用翻转课堂教学模式。教师将所要教授的相关知识和实验操作,以教学视频或教学课件的方式,在正式授课之前发送给学生,让学生利用课余时间对学习材料进行预习,初步掌握课堂教学内容。基础较为扎实且具备一定学习能力的学生,还可以自主在网络平台中扩展相关知识。正式开展课堂教学环节时,学生普遍带着自己的疑问听讲,这样能够在很大程度上避免以往学生注意力不集中的问题。开展课堂教学工作期间,以往传授式或照本宣科的教学方式,无法激发学生动力,教师除了利用教学课件、视频、案例分析等教学方式之外,还可以针对课堂教学内容,开展“讲解+讨论”的课堂模式。教师将讲解的时间控制在30分钟左右,其余时间用于教师向学生提问或学生之间自主交流探讨。

其次,采用问题式教学法或者项目式教学法。教师在完成基础知识的讲解后,教师针对教学重点与难点提出问题,在后续时间中,鼓励学生积极探究相关问题的答案,以小组为单位进行抢答,教师针对学生答案的正确性、完整性、流畅性给予评价。此外,教师还可以鼓励学生积极将课外了解到的相关知识与同学进行分享,提高学生动力,增强其主动参与教学环节的意愿。

结语:

综上所述,在信息技术发展的背景下,将网络平台与教育教学工作相结合,是时代发展的必然趋势。构建多维交互式教学模式能够在很大程度上提升教学效果和质量。因此,教师开展日常临床医学专业药理实验教学工作时,应积极创新教育观念和方式,利用多维交互式教学模式提高学生对药理学基础知识和实验技能的掌握,从而促进临床专业学生后续更好学习、成长与发展。

参考文献:

- [1]曾春姣.高职临床医学专业药理学课程思政的探索与实践[J].现代职业教育,2021(13):160-161.
- [2]胡春光.临床医学专业药理学在线开放课程建设的设计思路[J].卫生职业教育,2021,39(20):76-77.