

初中英语教学评一体化的探索与实践

余绪娟

南昌大学附属中学红谷滩分校

[摘要]初中英语教学实践当中,语法教学至关重要,而学生只有掌握了牢固的语法知识与灵活学习及应用语法的技能,才能够较好地促进英语学习质量与学科核心素养的提高。本文以新课程标准为依据,以核心素养理念为导向,现结合语法课实例,对大数据分析背景下的教学评一体语法课范式进行了探究。

[关键词]初中英语;教学评;一体化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.930

前言:

伴随着经济发展越来越全球化和国际交流越来越频繁,英语这门国际语言所具有的重要意义是不言而喻的,尤其是商务活动中英语公文阅读和书写更为重要。尽管读和写是学习英语最基本的两种技能,但是传统英语教学相互分割,缺乏衔接,老师过分强调知识传授而忽略对学生读写技能训练,抑制了他们迁移能力及应用能力发展,使许多中学生阅读动力不足,无法体验到读写所带来的乐趣。教师在教学中应带领学生广泛涉猎课外阅读材料和接触到大量语言素材,从而在写作中积累丰富资源。学生在对语言不断地模仿中内化了已学过的知识,因而熟练地掌握了语言技能并表达思想。

一、研究目的与意义

“英语教学评一体化教学”模式的研究旨在希望通过实践研究探索出一条更新阅读与写作严重脱离教学观念、优化阅读与写作教学、提升初中生阅读与写作教学效果的途径。这一模式注重研究教学之间的内在关系,探索如何把不同的教学内容有机的有机结合起来,促使学生积极主动地学习,增强他们对英语阅读和写作的兴趣及参与程度,使各类学生能够经历合作学习、知识建构等活动。“英语教学评一体化”教学模式意在探索一种符合初中英语教学内在整体性规律,使英语教学成为一个紧密联系,密不可分的互动整体,使学习者带着目的性主动积极地投入到英语学习中来。

二、阐述教学评一体化的内涵

一体化是指将两个或两个以上紧密相连的事物作为一定意义上的整体加以考察,或者努力将其统一于某方面,也就是整体性原则。整体性就是事物共同拥有的性质。世间万物皆为诸要素以某种方式组成的总体,这些要素自成系统而互成体系。整体性原则决定了必须将研究对象看成是一个有机的整体,研究对象的本质与规律是在构成要素之间相互联系和相互作用中存在的,而非其构成要素孤立的特点以及这些特点叠加所能体现出来。现代心理学的研究还表明,有意识与无意识的心理活动总是人脑内相互交织的两种行为,当两种行为处于最为协调的整体状态下,就是人类行为最为顺遂、利益最大的时候。通常学生学习效率低下的一个原因便在于学生常常将其活动划分为若干个彼此无关的环节,并通过心理训练这一手段将这些被分割的环节重新组织起来,让心理活动和谐地成为一个有机整体,进而让学生的活动更富有成效。

(一) 数字化教学范式

数字化教学范式建立在建构主义学习理论基础上,运用大数据,云计算,物联网以及移动互联网等新一代信息技术创建而成,它实现了课前,课中,课后全流程运用的一种智能化高

效课堂教学范式。其具有明显的“五化”科技特征,即教学决策数据化,评价反馈即时化,交流互动立体化,资源推送智能化,教学呈现可视化。

(二) 英语课标评价关键因素

教育部在义务教育阶段英语课程总目标中阐述了这样一个观点:学生经过英语学习后,初步具备了综合运用语言、促进心智发展、增强综合人文素养。综合语言运用能力是以语言技能,语言知识,情感态度,学习策略,文化意识等各个方面全面发展为前提。同时《课标》中强调:“在英语课程实施过程中,教学和评价均为重要的构成部分,教学对发展学生实际语言运用能力起着至关重要的作用,而评价则是对教学过程及教学效果进行即时监控的重要途径,教师在教学过程中应正确处理好这两者的关系”。鉴于课程总目标的5个维度,各年级段也都有对应分级目标,要实现以培养核心素养为导向的赋能学习就需要把评价渗透于教学之中,实现教学评一体化。

三、一体化教学可行性

(一) 遵循英语教学规律

英语学习是一个信息输入与产出的过程,二者不可或缺,离开了材料的大量输入就不会有优质的产出。学习以学生为主体,“读写一体化”教学能够发挥学生能动作用,推动学生主动建构知识。

(二) 切合学生心理特点

初中生在认知结构,学习水平以及思维能力等方面都得到一定程度的培养,通过小学几年的积累,其语言知识已经初步具备了读懂简单素材的能力。因为初中生天性好动,表现欲望强烈,能大胆地发表自己的观点,所以教师在教学中要因势利导鼓励学生运用英语进行表达,从而为实现读写一体化融合打下一个基础。

(三) 符合学生的认知规律

学生在阅读有兴趣的教材时,经过师生对话和生生探讨,从表层理解向深层理解转变和发展,以达到与作者心灵碰撞和情感沟通。在语言输入逐渐增多的情况下,同学们表达的欲望逐渐加强,老师按照循序渐进的原则对同学们进行写作能力的训练,由老师指导向半开放式转变,进而向开放式写作转变。

四、教学评一体化教学范式

在以数据为基础进行教学分析时,把课前,课中和课后构成闭环,实现了教学评一体并准确落实,转变了教与学的方式,提高了教学效能,培养了学生的学习能力。

(一) 课前导学

自主学习环节中,首先出示学习目标并有目标地进行学习;加强学习之后掌握了什么知识并有思维地进入了课堂。采

用评估领先于教学、以理解单展示问题、结合微课学习、延伸知识等策略。学生接受E平台的前测训练。充分发挥信息技术的优势,展示问题、反馈信息,在寻找问题、化解疑惑点的同时,促进学生隐性思维线性化、不间断地提升他们的学习效率。以数据分析为依据锚定学生“疑惑点”,强化教学内容针对性。课前由教师依据学情报告,直观地了解学生知识点掌握情况并有针对性地备课;借助学生英语学习检测评价及数据深度分析等手段,准确地把握学生在家学习状况,恰当地抓住学生英语学习过程中的有利因素及问题所在,尤其要发现学生英语学习上的“疑惑点,锚”疑,精心设计线上教学活动并加强引导和评论。精心设计练习量与难易度、启动学生积极动手、运用“最近发展区”理论、配合课前在线检测等方式帮助学生实现从旧知到新知转变。

(二) 课中助学

第一,明确问题。针对课程内容及平台前测中学生所表现出来的质疑与被质疑,归纳出若干具有探究价值的试题;质疑点是以学生“质疑点”为依据,引导其围绕老师所设计的作业展开独立思考与合作探究,然后运用变式训练实现从领会到领教到感悟的过程。在线上教学中,充分利用以“疑惑点”为主线精心设计的综合活动开展梯度式讲解和递进式强化训练促进学生深入理解。引导学生自主化解“疑惑点”,在阅读,探究和交流等活动中抓住“疑惑点”进行纵横勾连,扩展延伸,从而形成一种开放式知识结构。与此同时,还注重对学生个人“疑惑点”的研究,一方面课堂内给予学生疑问和问题的自由,给予学生思考和表现的时间和空间,给予学生感知和领悟的权力,当学生用视频或者语音等方式提出疑问并自由表现时,找到他们的“疑惑点”并立即给予帮助和引导,另一方面利用AI教学平台将课堂内的检测,变式训练等手段穿插于其中,并对数据进行分析,从数据中找到学生的“疑惑点。”对于有共性的“疑惑点”,在线上由教师指导探究讨论予以化解,而对于单个学生“疑惑点”则由老师采取精准指导和课后分层训练等方式予以化解。第二,信息环境。本节内容以技术工具与信息资源为学生的学习依据,既设计理解单,微课又为师生互动提供留言板。学生借助学习指导与技术工具,开展自我组织探究性学习。这一个性化学习环境的营造可以让学生在自我激励中成为学习者并对自主学习具有较强的控制权。第三,教师的角色。在这节课的实施中,老师主要扮演领路人这一角色,以任务驱动的方式持续地讲授学习策略,由协助学生制定符合学习总目标的学习计划转变为让学生学习依据学习内容与其学习目标进行分解细化,通过考试探测学情以达到教学目的。第四,学生协作。在课前预习中,学生依据提供的“理解单”以及已有知识、体验和新获得信息资料等,经过积极探索和思考加工后,有所发现、有所质疑,在平台的互动区“晒”出他们的探索成果和思考,在网上与伙伴们讨论、沟通,得到老师的及时评论和不同的引导。以课堂交互性活动为载体,运用智慧课堂促进教学,使教师与学生在“三感动三精进三适合”智慧教室共生生命场。教师采用即问即答触发思考,作品提交分享创意,随机挑人智享理答的策略可以时刻捕捉学生动态,适时引导,实施多元评价。作者通过任务驱动四人小组进行组内探究与组间协作,并辅之以恰当的评价机制与

激励策略推动深度学习的发展。

(三) 课下促学

本文运用大数据分析的方法,针对学生学习能力与学习思维的不同,智能匹配其层次与先验知识相当的任务,并通过完成一系列训练任务来驱动学生进行思维,从而把握事物的本质。对于同分异质的现象,通过分层引导进行个性化进阶训练,而学生则依据自身学习能力对推送出来的分层作业进行筛选,独立参与到不同水平的变式训练中去。在过去,如果碰到学生测评得了相同成绩的情况时,不免会觉得自己在相同的认知水平上。而本次疫情中线上导学数据分析反馈学生虽然卷面分数一致,但其语言知识,语法功能和综合运用成绩参差不齐,甚至相差甚远。经过对后台数据进行分析比对后,根据不同学生具体的问题列出知识强化清单与同学们共同探讨,共同制定进阶提升训练计划。如此,在大数据学习分析的辅助下,准确锁定试题,采取个别指导策略追踪试题,成效显著。在学习结果与学习过程的进行过程中,教师,同伴,自己等多元评价相结合,个人评价与小组评价相结合,自我评价与他人评价相结合。这种兼具量性与定性、形成性与过程性的评价方式大大调动了学生学习的积极性,激发了他们学习潜质、强化了分析意识、促进了探究能力的发展。

在新课程标准这一理念之下,教师要致力于将语法教学和学生语言能力提升进行有机结合。在大数据分析的基础上,将把握时间作为一个变量,依据学生把握程度及进度,对语法学习内容及其个性化学习路径进行动态规划,体悟真实情境下的语言运用,凸显语用意识并做到教学评一体,这样才更有利于将语言知识和技能提升有机结合起来。为了能够高效地开展英语教学工作,教学单元与教学任务组织要由单一的话题任务转变为其他话题任务。第一主题由一个阅读段落组成,第二主题与第一主题联系在一起,学生独立完成习作。两段题目间的习题应该是有利于学生对第一段题目理解的习题,以便让学生顺利实现由第一段阅读任务向第二段写作任务的转换。这一全面的教学法,对于我们改革教学是有所裨益的。

结语:

“初中英语教学评一体化教学模式”重点探讨初中英语教学的规律,构建并实施读写互动新型教学模式,重点探讨中学生厌读厌写心理产生的原因以及教育教学的对策;教学评一体化教学在教师英语教学心理以及实现“一体化”的认识上进行更新;读写能力的相互迁移增强,学生阅读写作能力的和谐培养。初中英语教学评一体化教学模式契合了当前我国中学生英语学习现状。中国初中生在英语学习中缺少英语输入与交际输出的真实环境,同时为了使英语这一交际工具得到较好的科学地应用,以适量,有效,易懂的阅读输入来加大英语语言知识的输入量,文化背景与写作这一输出方式之间也存在着相互促进的关系,从而为学生综合语言技能的提升创造较好的条件。

参考文献:

- [1] 陆一帆. 初中英语差异化教学的探索与实践[J]. 中学教学参考, 2017(28).
- [2] 刘厚荣. 整体教学在初中英语教学中的探索实践[J]. 中学生英语, 2019: 55-55.