

“双减”背景下实现小学语文“高效课堂”的几点思考

徐静雯

江西省上饶市广信区花厅镇中心小学

【摘要】在小学教育中，对于语文的教学也是极其重视。小学语文教育是对学生语言系统和文化素养形成的基本培养方式。以往教学中，都是以时间为提效主体，在双减政策下，原有的教学方法已经不适用。本篇文章以双减背景下小学语文创造性教学方法作为研究方向，以三个部分作为大体的结构框架，第一部分是对于研究背景的分析；第二部分是对双减政策对小学语文教育影响的分析，主要是从教学时间和教学内容的角度进行探讨；第三部分是针对出现的影响作出对策，目的是提升小学语文教学效率，帮助小学生更好地学习语文，以及使语文教育在学生今后的生活中发挥更重要的作用。

【关键词】双减；小学语文；创造性教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.404

近年来，小学生的课业负担逐渐加重，在家长望子成龙的期待下，学生被剥夺了娱乐时间，每天都面对着书本辗转于各种补课班。小学生学业负担重这一问题引起了国家的重视，开始实行教育“双减”政策，减轻作业负担和校外培训。这一政策的提出，对小学教育整体产生了影响。实行教育“双减”政策，旨在减轻学生作业负担和校外培训负担，对小学教育产生了深远影响。在这种情况下，小学语文教育也开始把教学方向从传统教学转向创造性教学。双减政策下，由于学生学习时间的缩短，教学内容安排上也发生了一定的变化。因而，在当前的教学过程中，更应该将重心放在如何在有效时间内使学生达到知识获取最大值。最好的办法就是提升学生学习兴趣以及培养学生自主思考能力。

一、课前准备

提高课堂效率的第一步，就是教师在课前能够充分备课。为此，学校语文组可以按照年级为单位，集智备课。所谓的集智备课，目的在于集思广益，聚教师集体的智慧，共同完成每一课的教学任务。

例如，小学语文四年级上册《西门豹治邺》这篇课文的教学重难点是根据提示梳理故事情节，简要复述课文内容。经过备课组激烈的讨论，达成这样的共识：“简要复述”作为比“详细复述”更高一级的复述，在实际教学确实不容易把握，容易将“简要复述”与“概括主要内容”画等号。就实际教学来看，“简要复述”，故事的基本情节还是要保留，精彩的内容还是要让人感受到的。在“简要复述”的落实中，从课文的背景、顺序、情节、结构、语言等方面切入，那么“简要”复述也简单。

通过教师们的集体讨论，形成了有效的教学策略与方法，为接下来每位教师在课堂上的教学实践提供有力的支撑。

二、课堂教学

1. 动静结合教学法

创造性教学中强调的动静结合法，使得在小学语文课堂上的师生互动量增加。师生间的互动，是学生对自身知识掌握程度表达的过程，能够有效提高课堂效率。因此，为了帮助学生更好地掌握语文知识，在课堂上就必须增强师生互动的交流。在这里，所呈现的就是一个立体化的交流方式。这种立体化的交流方式，主要体现在空间管理上。现阶段，师生在课堂上的交流，只存在于讲台上和讲台下，这种交流就使得师生间的情感受到限制。为了更好地帮助师生在课堂上进行交流。创造性教学打破这一传统的空间限制。老师可以走到台下和学生面对面进行交流，在一个开放、轻松的环境中进行互动。打破老师和学生之间的空间阻碍，也打破了学生和空间之间的阻碍。将学生化为小组形式，多个人进行交流的方式不仅可以让学生对语文教学内容的自身习得情况有清楚认知，也可以使教师更加了解学生的困惑，从而使老师的授课方向更为明确，进而提高授课效率。创造性教学

使得学生的想法在教师眼中可视化，使得教师能够及时调整教学结构，帮助学生尽快掌握语文知识。

2. 思维收放教学法

双减政策下，课业负担的减少意味着学生无法通过量的积累来进行质的改变，因而，在教学过程中，教师更应该帮助学生进行思维的培训，帮助学生尽快掌握语文学习技巧，而不是传统的量变观教学。在思维的培养上，对于小学语文教育，不能够如高中教育一样单纯进行思维引导，而是要进行思维收放相结合。小学生的思维模式尚且处于形成阶段，教师应该对其进行思维模式引导，并且保证发展方向的正确性，这是思维收拢教学，目的是让学生学会系统思考。比如在语文阅读中，让学生形成系统思维，在读文章的过程中，就自动利用检核目录法、特性列举法等对文章进行一个初步分析。但是思维的收拢就要配有思维的解放。要想达到高于正常值的学习效率，创造1+1=3的效果就必须将学生的思维打开。尤其在小学语文教育中，更应该对思维进行一个开放。在思维开放上，教师也有很多方法可以运用，如“智力激励法”。因而，在实际教学中应注重思维收放结合的教学方法。

3. 生活导入教学法

语文教学内容一般来源于对生活的取材与表达。因此，语文学科也不能离开生活。这里就要求小学语文教学与生活联系起来。第一个方式是要改变传统的授课模式，不要把对知识的讲授拘泥于课堂的讲台之上，要实现授课方式的灵活化。教师可以要求学生通过实践的方式来对课程进行学习，比如古诗词的学习，可以让学生动手用废弃物制作出古诗词中所体现的一个场景或者通过画笔将古诗词中所表现出的意境展现在画面上，一方面可以增强学生对于古诗词学习的乐趣，另一方面也可以让老师能更迅速、更具体地了解学生对于这首诗词的理解程度。第二个方式是将对语文的学习融入生活当中。第三个方式是对于兴趣活动的开展。将对语文知识的学习融入兴趣活动当中，比如朗诵。生活导入法会增加学生对于语文的学习兴趣，会使学生在有效时间内获得更多思考与反馈。

三、结语

综上所述，文章以双减政策为背景，探讨在小学语文教育中高效课堂教学方法的种类。文章认为双减政策下，应该对学生思维进行开发培养，即推动学生思路的开拓，使其形成自主思考以达到高于正常值的学习效率，对于今后创造性教学方法的研究将会具有深远意义。

参考文献

- [1] 金海斌. 创造性教学法的特性分析[J]. 集成电路应用, 2021, 38(9): 238-239.
- [2] 安然. 小学教师创造性教学行为研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2021.
- [3] 王春永. 小学作文创造性教学策略探究[J]. 作文成功之路, 2020(43): 72.