

高中历史教学中生活化教学理念的应用探析

王建荣

内蒙古呼和浩特市土默特左旗金山学校

[摘要]当今社会要求学校培养具有自主学习能力、独立思考能力以及创新能力的人才,历史具有借鉴性,高中历史教师可以让学生以史为鉴,分析历史事件发生的原因、背景,思考历史事件背后的含义,从而增强学生的独立思考能力和分析能力,使学生能够用辩证的思维看待问题。除此之外,教师通过将生活化教学的理念引入高中历史课堂,从而使学生可以将课上所学到的历史知识应用到现实生活之中。因此,高中历史教师利用生活化教学的方法,激发了学生的学习兴趣,有效提高了学生的学习效率。

[关键词]生活化教学理念;高中历史教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.926

我国全面教育体制改革不断推进,开展重视培养学生的综合素质,以满足社会对全面性人才的需求。历史记录了很多曾经发生过的真实事件,以时间为轴心持续性记述。在传统的历史教学课堂中,学生缺乏学习兴趣,学习效率不高,导致教学质量低下。因此,教师在历史教学中应该注重生活化,创新教学模式,营造历史课堂的生活化氛围,创设情景课堂。此外,教师在教学过程中应该立足于用更多视角观察每位学生存在的问题,改变封闭的教学课堂,增强学生的学习历史课程的兴趣,增加生活化情景,发挥历史真正的教学价值。

一、在高中历史教学中引入生活化教学理念的意义

(一)对学生学习兴趣的提升有推动作用

大部分高中生不喜欢历史学科的原因在于:课程本身的枯燥乏味;教师教学方法的无趣古板。历史课程蕴含的内容甚广,理应充满无限的趣味性和生动性,但是为何学生表现出来的学习态度和兴趣十分低下呢?笔者认为,这与教师的教学方式有着密切联系。一直以来,教师都将提高学生的历史成绩作为教学的主要目的,让学生对历史背景、现实意义等内容进行记忆,忽略了教学内容与学生实际生活的衔接,不仅难以达到加深学生知识记忆的效果,还会打消学生学习兴趣,最终影响了教学的效果。而生活化教学的实现,需要教师通过有效的方法,建立起历史知识与生活实际、社会之间的联系,使历史教学内容得以丰富化。这样不仅能提高学生历史学习的兴趣,还能使知识的记忆难度降低,让学生结合实际生活进行记忆。例如,教师可以借助生活场景的图片呈现教学内容,以此唤醒学生已掌握的知识和生活经验,让学生对学习的内容保持主动性和兴趣性。

(二)提高学生的综合能力

生活化教学理念是教师为了满足新课改提出的要求而主动引入的,通过生活化的教学方式使学生能够更好地理解历史知识并学以致用。通过生活化教学理念与高中历史教学的结合,学生可以辩证统一地看待问题,更加全面地分析问题,从而培养学生的思维能力和独立思考能力,进而提高学生的综合能力,为国家培养综合能力强的人才。因此在高中历史教学中运用生活化教学理念有效培养了学生的学以致用能力,并且提高了学生的综合能力。

二、生活化教学理念在高中历史教学中的应用

(一)制定明确的教学目标

要想在高中历史教学中实施生活化的教学理念,首先需要制定一个明确的、生活化的教学目标。制定教学目标时要注意以下几点:第一,教师应该根据当时的教学进度和学生的学习情况制定相应的目标;第二,教师可以根据学生的掌握情况将学生划分成不同的小组,因材施教,向每个小组有针对性地布置学习任务,对于历史知识掌握程度高的学生,可以制定难度较高的学习目标,对于掌握程度低的学生,可以制定相对简单的目标;第三,在高中历史教学中,教师应该以学生为课堂主体;第四,教师应该将历史知识同实际生活相结合,引导学生

生学习相关知识,并能够学以致用。例如,教师在讲三国方面的历史时,可以以草船借箭为例,通过讲历史小故事的方式,让学生自由代入曹操或诸葛亮,揣摩历史人物当时的想法和心境,引导学生进行独立思考,培养学生的自主学习能力,并且通过讲历史故事的形式进行教学,激发学生的学习兴趣,从而提高了学生的学习效率,有利于培养学生正确的历史观。

(二)教学素材生活化

新课程改革对教师提出了新的要求,要求教师能够科学合理地开发和利用教学素材。从知识的来源这一方面来说,知识来源于生活,并高于生活,所以历史知识和生活的关系是十分密切的,不能将两者相剥离。在现实生活中,历史教学素材也是处处可见。高中历史教师应该把握住历史知识和生活的联系,从现实生活中获取历史教学素材,选择一些学生感兴趣的热点话题,使教学素材生活化,激发学生的好奇心。

(三)教学实践生活化

要想更好地把握历史知识与社会、经济、文化、政治、现实生活之间的联系,教师需要从课堂上和课堂外两个方面进行历史知识的讲述和传承。与传统的教学模式不同,生活化教学理念不仅要求学生在课堂上学习历史知识,还要求教师组织学生开展丰富的教学实践活动。比如通过调查、访问,参观等方式,使学生的实践活动更加生活化。如在学习与社会习俗的变迁相关的历史知识时,教师可以让学生在课下搜集相关资料和书籍,或者做一些访问,问自己的长辈这几十年社会生活与相关的风俗发生了哪些比较大的转变,并对此进行总结和分析。通过课下收集和整理资料,能够帮助学生更好地认识和理解历史,了解到更多的历史知识,加深印象,将历史知识更好地吸收和消化,也能够引发学生独立思考和主动学习,对所了解到的情况进行深入分析。

除此之外,教师还可以带领学生参观科技馆、历史馆、博物馆,使学生置身于相关的氛围之中,相关的历史现象也能够激发学生的思考,让学生在不知不觉中感受到中华民族优秀传统文化的熏陶,被所感受到的历史力量折服,使学生不仅能够学到丰富的历史知识,还能够通过生活化的教学,培养学生的实践能力和爱国主义精神。

三、结语

生活化教学要求教师将课程教学置于生活情景,为学生营造良好的学习氛围,增加学生学习历史的兴趣,让历史课程更加贴近生活。历史教师在让学生掌握基本知识的同时,还应当注重向他们传授历史学习的方法,融入生活化教学,培养学生的核心素质,提升学生的情感体验,让学生感受历史情怀、家国情怀。

参考文献:

- [1]汪光荣.生活化教学理念在高中历史教学中的应用研究[J].读写算,2021(01):95-96.
- [2]崔建军.“生活化教学”理念在高中历史教学中的应用[J].广西教育,2020(26).