

线上教学期间班主任班级管理的思考与策略

郑桂儿

东莞市东莞中学初中部

[摘要] 由于疫情的影响,使得学生不得不在家接受教育,这也使得网络化的管理成为班主任不得不思考的问题。网络化的管理将学生的生活节奏打乱,也进一步加强对学生的自律性要求。班主任应充分给利用线上管理的特点,深入研究探索线上教学期间班级管理的有效策略,构建更完善的管理体系,进而提高管理的成效。

[关键词] 线上教学;班主任;班级管理;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2111

为了响应教育部门“停课不停学”的政策,教学管理的主阵地从线下转变为线上。面对疫情下的新形势,班主任在进行学生管理中需要及时的转变管理的策略,更要多方联动掌握学生的动态,提高学生的管理成效,促进学生发展在进行管理的过程中,还需要教师带动学生自治,构建民主、多样化的管理模式,进而带动学生成长,不被疫情所影响。

一、线上教学期间的班主任班级管理的思考

(一) 线上教学期间的班主任班级管理的挑战

初中阶段的教育是一个重要的承上启下的教育阶段,是对小学教育的深化发展,更是为高中阶段的教育做铺垫,由此不难看出,初中阶段是教育一个关键性的过渡时期,因此需要教师应该做好此阶段的学生管理。但是由于疫情的影响,使得学生不得不在家学习,上网课的形式成了当下教育中不可避免的情况。虽然,网络化教育可以减轻疫情对于教育的影响,但是对于班主任的管理以及学生能力的提高是一大考验^[1]。由于学生的年龄特性,学生的自我管理能力的不足,由于网课教育的形式不像线下课程可以直观学生的学习状态,网络管理具有一定的闭塞性,同时,网络本身就是一把“双刃剑”,学生极易受到网络游戏的影响,为此为了加强对学生的管理,教师就需要针对网络教育的问题,提出针对性的解决方案,进而让学生能够在网课学习中获得身心、学习能力的多方面提升,形成更良好的生活和学习习惯。

(二) 线上教学期间的班主任班级管理的特点

1. 管理难度增加

初中学生不像小学生那样听老师的话,由于正处于青春期,学生很容易和教师对着干,同时由于教师和学生之间无法直接面对面地进行对接,使得网络管理的难度和效率还是受到一定的影响的。由于学生的年龄特性,虽然学生具备自主的思考,但是自制力较差,如果缺乏有效的监督,学生很容易出现应付了事的现象,网络管理虽然具有一定的新颖性,但是仍然存在一定的问题,为此,教师在进行线上管理时,需要结合学生的学习情况和在家的表现,拓展管理的方式,增加师生之间的交流机会,从而使得学生的管理效率提高。

2. 管理方式灵活

线上教育能够直接突破时空的束缚,使得管理更加灵活,在传统的管理方式中,教师通过班规的设置或者其他的形式进行班级管理,这样的管理形式较为传统,相比而言线上管理中,管理形式的灵活性大大增强,教师可以通过问卷、视频对话等方式进行管理,使得学生的配合程度加深,也能及时地解决学生的一些潜在危机。部分学生由于个人性格的问题,在学校即使有问题也不敢提出来,那么在线上管理中,学生可以直接通过微信、QQ等方式与教师对话,这也更有利于了更多的危机。

二、线上教学期间的班主任班级管理的策略

(一) 多方联动,掌握学生的情况

教师和学生不能面对面的交流,那么如何提高管理的效率,是当下班主任所要思考的问题。学生在家上网课的态度如何,教师无法直接得出,那么教师可以通过家长进行及时的了解。由于居家隔离,家长和学生有更多的相处时间,家长无疑是沟通学生、教师最好的“纽带”,在日常的班级管理中,教师联动家长,通过一些信息平台进行沟通,了解学生的在家表现,可以更好地进行学生管理。例如在,在本班就建立了QQ群管理制度,将班干部、家长、学生分批组建QQ群,定期在家长和班干部的QQ群进行动员会,检查家长和班干部的监督作用,也方便教师了解学生的日常学习情况^[2]。构建班干部管理的制度,不仅便于学生自治,还能减轻教师的管理难度,学生之间的沟通是无障碍的,在日常的网络管理中,班干部的帮助能够更好地加强班级管理。同时,构建和谐的家校合作沟通渠道也是学生管理效率提高的策略之一。通过“云家长会”的召开,教师和家长就学生的表现进行分析和交流,能够使得正确的教育意识不断提高。

(二) 小组自治,加强学生凝聚力

网络化的管理形式能够加强学生的配合度,学生都是比较猎奇的,使用网络化的管理模式,可以提高学生的好奇心。在日常的管理中,加深以小组为单位进行划分,使得班级形成更民主的管理氛围,例如,在日常的早读中,以小组为单位进行签到和朗读,能够加强管理的有效性,也能避免“刷屏”带来的影响。同时,教师使用小组的管理模式也能更好地督促学生养成自律的好习惯。在网络教育中,由于缺乏及时的管理,学生很容易就算是多睡一会儿,迟到也没事,但是通过小组自治的方式可以加强学生的自律性,学生之间也是应该参照物,通过共同的进步可以进一步促进学生发展。为此,教师在教学中,要利用好学生的心理,促进学生进行自我管理。

结语:

综上所述,网络化的管理是不可避免的现实,为了保证学生居家学习的自主性,提高网课质量,在疫情时代,教师就需要积极地转变管理的理念,创建更加民主的管理模式。只有不断创新管理的策略,才能提高管理的效率,促进学生的发展。

参考文献:

- [1]段举成. 例谈线上教学期间的班级管理策略[J]. 求知导刊, 2020(23): 85-86.
- [2]金佳漪. 基于气质类型的班级管理研究——以小学低年级为例[D]. 上海:上海师范大学, 2017.