

高校“课程思政”教学改革问题研究

张浩

哈尔滨商业大学 黑龙江 哈尔滨 150028

[摘要]课程思政的提出主要是为了实现高校思政教育的全覆盖,从而更好的提升学生的思政素养。但是,从目前高校课程思政教学改革的情况来看,还存在一定的问题,所以,本文主要从课程思政教学改革的内涵以及必要性出发,对其中存在的问题以及改进措施进行了分析,以供参考。

[关键词]课程思政;高校;教学改革;问题;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.159

在高校的德育教育中,思政教育是非常重要的内容之一,也是培养大学生正确人生价值观的重要路径。但是,由于近年来社会的快速发展,大学生思想容易受到不良信息的影响,因而对高校的思政教育提出了更高的要求,只通过单一化的思政课程进行教育往往不能达到理想的效果,因而出现了课程思政这一教学模式,推动高校教学改革工作不断进行。

一、“课程思政”教学改革简介

课程思政并不是指一个专门的课程,也不是将通识课、专业课讲成思政理论课,而是在相关课程中加入思政德育元素或者深入挖掘课程中存在的思政元素,进而达到思政教育全面覆盖的目的^[1]。进行课程思政教学改革,需要将核心确立为“立德树人”,从课程本身出发,在各门课程的教学过程中都要坚持马克思主义理论指导,将思政资源进行有效的融合,教学中除了传授专业课程知识外,还要注重对学生正确思想价值观、民族复兴责任心建立的有效引导,确保思政教育全面覆盖。这就说明,其他类型的课程和思政一样都是进行思政教学的有效途径。

二、高校进行“课程思政”教学改革的必要性

针对全国高校的思想政治工作,习近平总书记做出了明确强调:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展的需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[2]而提出课程思政是达到思政教学全面覆盖的一种重要方式,可以更好的实现全面育人目标。另外,在以往的思想观念中广泛认为,思政教育就应该通过思政课程进行,而专业课程主要是进行专业知识的教授,但是这样的模式并没有获得良好的思政教育成效。只通过单一的思政课程进行思政教育并不能达到理想的教育效果,而且有部分学生对思政课程也有较为片面的认识,所以,需要对思政教育进行改革创新。而课程思政就是教学改革中的一次新的尝试,将思政教育和高校的各类课程进行有效融合,充分挖掘其他课程中的思政教育元素,这样的思政教学就打破了思政专门课堂的限制,同时也使思政教育有了实实在在的载体支撑,这种教学模式,学生除了能够较好的掌握专业技能知识,还能够在这个过程中逐渐培养正确的人生价值观,成

长为全面发展的人才。因此,在高校的课程教学中,进行课程思政教学改革,是新时期高校完善思政教育体系的重要路径。

三、高校在进行“课程思政”教学改革中的问题

(一)对这一教学模式的认知不够全面

高校中部分专业课程的教师认为思政教育工作主要是思政课程教师或者学生管理部门教师的任务,而专业课程主要是对学生进行专业知识的讲授。在这一思想观念的影响下,部分专业课程的教师对课程思政这一教学模式存在理解偏差,认识不够全面。同时,高校中的部分专业课程由于存在一定的特殊性,学生在学习的过程中本身就具有一定的难度,课程教学内容需要教师进行有效设计,否则难以达到理想的效果,在这样的情况下,再融入思政内容,部分教师难以快速适应,在思想以及行动方面都存在一定的滞后性,因而使得课程思政难以达到整体合力,教学改革的实施进度较慢,不能达到较好的教学效果。

(二)课程体系建设有待健全

作为一种新型的教学模式,课程思政现阶段在国内还缺乏成熟的经验,教学改革也在不断的探索过程中^[3]。实行课程思政需要有大量的素材做支撑,同时也需要充分考虑思政教育和专业课教育之间的有效融合,而部分专业课教师由于受多方面因素的影响,并不能进行有效的落实。究其原因,课程思政的教学体系建设还有待健全,而且也缺乏完整的教学模式。部分专业课程教师由于存在思想观念上的不足,所以在进行专业教育时,参与课程思政教育的行动不及时,在进行课程内容教学时,设计并没有充分融合思政元素,因而难以真正落实课程思政这一教学模式。

(三)教学方式存在一定的不足

将思政教育内容融合到专业课程教学中存在一定的难度,这对高校的教师来说是一个较大的挑战。实施课程思政并不是将专业课程一分为二,分别进行思政教学和专业课教学,而是将思政教育有效的融合到专业课程教学过程中,这对于专业课教师来讲存在一定的难度。现阶段,有部分专业课程教师在课程教学中不知道怎样做好两者之间的融合,教学方式缺乏有力的创新,并没有深入挖掘专业课程中的思政元素,所以课程思政的实施效果不理想。另外,有一些教师对课程思政教学改革的理解不够充分,在使用教学方法时,

思政教育内容融合不足或者过度挖掘专业课程的思政资源,因而使得课程思政整体的落实效果较差。

(四) 评价和监管体系建设不够完善

在落实课程思政的教学改革过程中,需要在实践过程中不断的总结归纳,这样才能不断的提升课程思政的实施效果^[4]。高校专业课程教师在专业知识的讲授中能够有效衔接思政教育内容,可以使学生在专业知识以及道德素养等方面都有较好的提升,这样对学生的思政教育就可以达到全面覆盖的目的。但是从实践情况看来,有关课程思政教学的专业教师资源较为缺乏,这是高校在进行课程思政教学改革的过程中急需解决的问题。除此之外,在落实这一教学模式时,教学的效果需要有全面的评价,以此达到监管的目的,这样教学改革的成效才会更加精准的体现。这就需要高校有完整的评价和监管体系,对课程思政的落实效果进行有效的评估。然而从现阶段的情况看来,部分高校在这一方面的评价体系建设并不完善,因而这一教学模式的落实效果还存在一定的不足。

四、对教学改革问题进行优化的措施

(一) 对课程思政教学改革进行全面认识,积极改变教学观念

高校在推行课程思政这一教学模式的过程中,为了能够使专业课程教学中有效融入思政元素,首要就是改变教学观念,对课程思政有一个全面的认识^[5]。专业课程教师要认识到这一模式改革的必要性,从思想上进行转变,这样才能付诸行动,从而有效实现课程思政教学改革的目标。为此,高校应当对课程思政教学改革进行统筹规划,课程思政的改革工作和以往存在较大的不同,这是一项系统化的工作,涵盖高校各个年级、各个专业的教学改革,涉及到较多的内容,学校需要建立教学改革的领导小组,对各个专业教学工作进行统一协调,集中校内的各方力量,建立课程思政教育制度,并且对小组各成员在课程思政改革中的职责进行明确,确保改革能够更加顺利的进行。

(二) 对课程思政教学体系进行完善

课程思政改革由于需要将思政教育内容有效融入到高校专业课程教学中,所以,针对教学体系需要进行完善。对课程的教学标准需要进行相应的修订,保证思政教育覆盖高校的全部课程。对高校各类课程的思政元素进行深入挖掘,并找到两者之间的融合点,这样在落实课程思政教学模式时才会获得更好的效果。以软件工程专业为例,在落实课程思政教学模式时,可以在教授学生专业知识的同时,也注意向学生讲述软件开发工程师为了研发工作敢于探索、不畏艰难的精神品质,使其学到专业知识的同时也获得精神方面的启发。完善了课程思政教学体系后,思政教育可以覆盖高校的各类专业,教师也能够依照完善的课程标准以及大纲对教学内容进行落实。

(三) 创新改进教学方式

在课程思政教学改革中,教学方式的应用对最终的效果会产生较大的影响,如果过于追求专业课程思政资源的挖掘,就会对专业课程教学产生不利的影响,而如果没有充分认识到课程思政的内涵,就难以找到思政教育和专业课程教育的融合点,所以,在落实课程思政过程中,专业课程教师需要对教学方式进行有效改进。具体来讲,首先,需要对师资力量进行强化,很多专业课程教师虽然有较高的思政素养,但是由于缺乏系统化的培训,所以对思政教育的落实存在一定难度,而且并没有充分掌握如何将思政教育和专业课程教育有机融合,高校缺乏这方面的专业人才。因此,需要对高校的专业课教师进行培训,可以定期组织教师进行研修班学习,或者开设专家讲座,让高校教师能够不断提升自身的课程思政教学素养。另外,对教学方式进行有效改进,找到思政教育和专业课程教育的融合点,在课堂教学内容设计中,充分展现专业课中的思政元素,让学生能够在学习到专业知识的过程中逐步提升自身的思政素养。

(四) 对评价体系进行健全

要想使课程思政教学改革得到更好的效果,需要对教学评价体系进行健全建设,以此形成教学监督,确保教学成果更加精准的体现。在完善评价体系中,需要充分考量课程的思政育人效果,在教学目标的制定上,高校要注重将所有的专业课程融入思政教育元素。在确定课程评价标准中,高校要设置相应的监督点。同时对学生进行跟踪调查,建立反馈评价表,从学生思政素养的体现来反馈课程思政的教学效果。明确评价体系中的各项指标,比如专业课程教学中学生的核心价值观、精神品质等的体现,通过评价结果,不断总结课程思政落实过程中的问题,并且采取有效方式进行改进,以更好的提升课程思政教学改革效果。

结束语

总之,课程思政教学改革的实施,主要是为了实现思政教育全覆盖,以更好的提升高校思政教育成效。针对目前课程改革中的问题,需要从思想观念、教学体系、教学方式以及评价体系等方面进行改进,以确保课程思政改革更加顺利的进行。

参考文献

- [1] 顾晓英. 教师是做好高校课程思政教学改革的关键[J]. 中国高等教育, 2020(6): 3.
- [2] 李强华. 高校专业课程思政的教学改革探讨——以“公共伦理学”课程为例[J]. 2021(2018-5): 51-54.
- [3] 郝晓美. 高校研究生课程思政教学改革论[J]. 学校党建与思想教育, 2020(23): 3.
- [4] 冯健文, 苗利明. 高校软件工程课程思政教学改革与实践[J]. 教育现代化, 2020, v.7(01): 29-31.
- [5] 赵佳明, 刘阅. 新时代高校化工专业课程思政教学改革探研——以工业催化过程的化学与研究为例[J]. 教育观察, 2021, 10(25): 4.