

中职解剖学基础信息化课堂教学的探索

张柱武

本溪市卫生学校

[摘要] 随着我国教育体制的不断改革,对中职院校的解剖学课程教学也提出了更高的要求,需要从更加丰富多元的层面,来对课程进行优化与改革。而当前随着信息技术的快速发展,信息化课堂已经成为了中职解剖学课程改革一个重要方向,其凭借着更加丰富的教学模式与课程内容,为中职解剖学的课堂质量与效果提升提供了重要的保障。本文就这一方向展开讨论,结合中高职阶段学生的学习特点,探究信息化解剖学课堂的发展途径,从而为推进中高职解剖学教学质量提高贡献力量。

[关键词] 中职解剖学;信息化;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1980

引言:

随着信息技术的快速发展与普及,社会的方方面面都面临着信息化的浪潮,给人们的生活和学习带来了极大的改变与机遇,这对于中职解剖学而言也是如此。解剖学作为医学的基础性学科,且本身的知识内容体系较为复杂,涵盖了大量的医学专业名词,在传统的教学模式下很容易使学生产生枯燥乏味的念头,从而极大的影响了最终的学习效果。而当前面临着信息时代的到来,就为这一传统教学模式的改变带来了全新的机遇,通过将解剖学教学与信息技术相结合,可以有效地激发学生的学习兴趣和,并在更加丰富的教学框架下强化对知识的理解与运用,从而有效提升解剖学的学习效果。

一、信息化课堂的内涵与中高职衔接之间的关系

所谓信息化课堂,顾名思义就是指将信息技术和传统的课堂教学内容相结合,从而实现对传统教学内容的创新型发展。信息化的课堂迷失不同于一直以来的“灌输式”教学模式,而是要求老师将枯燥繁杂的专业知识进行信息化处理,以更加多样的方式,如图片,视频,3D信息模型等方式进行全新的呈现,这样不仅仅极大地丰富了课堂教学内容,同时也更有助于学生实现对这些知识的理解,尤其是对于中高职的学生而言,其本身的学习基础就比较差,对于这些抽象复杂的专业知识很难像水平较好的学生那样,直接就熟练地将其掌握。这就需要通过信息化教学这一途径,将抽象化的知识以一种更加具象且有趣的方式呈现出来,以推动中高职衔接阶段的学生对其的进一步理解。

二、信息化课堂对中高职衔接教学的优势

(二) 尊重学生主体,引导学生学习

在传统的教学课堂当中,老师和学生所主要依仗的学习媒介就是书籍,难免陷入老师单方面的“灌输学习”模式下,在这种枯燥单一的教学模式下,缺乏自主学习意识的中高职学生也很难培养起足够的学习兴趣,来支撑起深度自学的动力,但是在信息化教学的加持下,就可以有效的扭转这一教学现状,信息化的课堂为教师和学生之间提供了更多可供选择的学习媒介,如影像资料,3D解剖模型等更加丰富多样的学习形式,学生就可以在选择自己喜欢的学习媒介来进

行自主行的深度学习,而不需要老师一直跟着自己,亦步亦趋的指导自己学习。信息化所带来的这种强大的自主性,给了学生和老师双方更多的选择,老师可以通过适当的引导,使学生能够主动发现自己感兴趣的学习方式,学生也可以根据自身的兴趣,来进行深度的学习与强化。

(二) 丰富教学模式,便于学生理解

除了引导学生主动进行学习以外,信息化所带来的另一个显著的优势就在于学习模式的极大丰富。在中高职的解剖基础课堂中,对人体各个部位的理解往往要依靠文字来进行各个部位的想象,即使学校有相关人体模型,学生也无法随时进行观摩学习。但是信息技术的出现为这一教学难题提供了有效的解决方式,通过电脑中大量的三维模型和运动动画,可以非常直观的了解人体的各个部分及其运动方式,并且即使在课下,学生也可以通过老师上传的教学课件来进行随时随地的学习,极大地方便了学生对解剖知识的学习和理解。

(三) 丰富教学内容,拓展学习边界

解剖学作为一门医学专业的基础型学科,对于这部分内容学习的好坏会直接关系到学生今后的学习顺利与否,而单纯的掌握最基本的课程知识对于学生的长期发展而言仍然是远远不够的,而是需要拓展型的学习,将这部分的知识和其他医学领域的内容相结合,才能更好的实现知识之间的相互连接,从而为今后进一步的学习打下良好的基础。而信息化的教学模式就为这一教学目标提供了条件,通过网络与多媒体,老师可以直接将其他高校或者医学院的相关优秀课程内容引入到自己的教学当中,带领学生学习这些进一步的拓展型知识,丰富自身的知识储备。

三、当前中高职解剖学信息化课堂所暴露出来的问题

(一) 缺乏信息化认知,换汤不换药

在当前的信息化课堂中,很多教师对信息化的课堂认知很大程度上受到了传统教学模式的影响,所谓的信息化无非就是将原本书本上的知识单纯的变成幻灯片播放罢了,讲课的方式仍旧是传统课堂那一套,并没有从根本上意识到信息化为解剖课堂带来的全新发展方向。实际上,信息化的课堂模式所依赖的不仅仅只是单纯的硬件设施,而是要以信息化

的思维来处理原本的课堂内容,将信息技术的灵活性与多样性和专业知识相结合,从而实现课堂的信息化转型,从根本上提高课堂的教学效率。

(二) 过度依赖信息化资源,忽视传统教学资源

信息化教学并不是意味着要完全代替传统教学资源,恰恰相反,是要通过信息化的手段来对传统的教学资源进行强化和多样化处理,从而更容易让学生接受和学习。但是,在当前的教学过程中,有许多教师对信息化的资源依赖性过大,而导致传统的教学资源,如人体模型和标本处于闲置状态,无法有效发挥出这些资源的教学作用。实际上,不论信息化资源多么发达,最终学生还是要回归到实体化的现实中的,这些实体的教学资源具有着信息资源所不可替代的重要作用。因此,教师在进行信息化教学改革的同时,也要酌情分配好实体教学资源与信息化教学资源的比重,从而实现理论和操作的同时进步。

(三) 信息质量堪忧,教学质量不足

干扰信息化课堂深入推进的另一个主要阻碍就是对相关信息资源的筛选上,此类资源质量的高低会直接决定学生的学习质量。当前很多教师对于信息资源的筛选上仍旧简单的停留在量的堆砌上,毕竟通过网络途径可以很轻松地收集到大量的解剖教学资源,之后只要将这些教学资源一股脑的灌输给学生就足够了,而忽视了这些资源具体质量的高低以及能否对学生的具体问题有针对性的讲解。由于解剖学所涉及内容非常庞杂,且分成了各个大小不一的章节,每一个学生可能在学习的过程中对不同的章节内容,所掌握的具体情况也是不同的。而身为一名合格的新时代教师,就应当注意到学生对各个章节内容的具体掌握情况,并依据学生的具体情况来搜集针对性的信息化教学内容,实现有目的,有计划的信息化教学。

四、中高职衔接解剖学基础教学中进行信息化教学的有效措施

(一) 完善基础设施,建立信息资源库

建设解剖学信息化课堂,首先所需要考虑的就是最基本的基础设施建设,只有这样,才能为后续的一系列信息课堂建设提供坚实的基础,而这一部分的建设业主要包括了两部分,分别是硬件设施的完善与学校信息教学库的建设:首先是相关的硬件设施,例如一些课堂多媒体,3D显示设备等基础信息设施,只有通过这些设备,才能进行比较完善的信息化课堂教学。其次就是学校自身信息资源库的建设,学校和老师要通过合理的计划安排,收集相关的解剖学信息资源,并根据自己学校的具体情况进行有针对性的筛选,之后再将这些资源统一上传到学校内部的教学资源库当中。

(二) 信息与传统结合,丰富教学资源

在信息时代的大背景下,教学资源都被极大的丰富了,

但是并不意味着传统的教学模式和内容就退出了历史舞台,恰恰相反,传统的教学内容是经过多年打磨而形成的经典知识体系,具有很强的实用性,不是简单用信息资源就能代替的。基于这一基础,学校和老师方面所需要做的就是要将信息资源和传统教学内容相结合,综合二者的优势,来实现高质量的教学,提升学生的学习效率。针对这一点,主要可以从以下几个方面入手:

首先是运用信息技术对传统教学内容进行辅助型讲解,针对解剖学当中所具有的一些较为复杂的知识,老师可以运用信息技术,以视频,动画以及3D数字模型等方式来更加直观的对学生进行呈现并讲解。与此同时,这种丰富多样的教学模式,还可以极大的提升解剖学课堂的趣味性与可观性,从而激发学生主动运用信息技术探索解剖知识的欲望,并且此类教学资源还可以运用相关硬件,随时随地进行学习。

其次就是将传统教学资源与信息技术相结合,建设起自身独特的教学资源库。例如可以将本校的解剖人体模型与人体标本进行多角度的拍摄与扫描,并将这些内容进行信息化处理,之后上传到校内的学习资源库当中。这样就实现了传统教学资源与信息技术的完美结合,运用全新的方式来对这些经典的人体解剖资源进行了全新的解读。

(三) 完善信息教学手段,丰富课堂形式

除了对教学的信息资源要有一个比较全面的收集整理之外,另外一点需要考虑的就是要针对教学手段进行一定程度的完善,从而更好的服务于教学工作,提高学生在学习解剖知识的效率。针对教学手段,除了可以运用动画,影像等资料来对课程内容进行补充讲解外,还可以运用微课,网络课堂等方式来对解剖知识进行拓展性讲解,并将这些课程的内容进行录频整理,以便于学生能够随时观看这些教学资料进行学习,主动提高自身的学习效率。

结束语:

总而言之,在信息化浪潮的推动下,老师要主动对复杂的解剖课堂进行信息化处理,并结合中高职阶段学生的学习特点,来创新出全新的教学模式,之后运用这一全新的教学形式来引导学生进行自主学习,帮助学生记忆这些复杂的人体结构名词,从而提升教学效率。而为了达到这一点,老师自身也要强化对信息技术的学习与掌握,提高自身信息素养,推动信息化课堂进一步改革创新。

参考文献:

- [1]王芳.中职解剖学基础信息化课堂教学的探索与思考[J].现代职业教育,2019,(12):176-177.
- [2]陈桃荣,李光辉.中职解剖学基础信息化课堂教学的探索与思考[J].卫生职业教育,2015,33(18):84-86.