

信息化背景下如何做好幼儿园教育创新发展

徐丙新

山东省泰安市宁阳县东疏镇第二中心幼儿园

[摘要]在信息技术不断发展的今天,幼儿教育模式的信息化改革正在以极快的速度推进着,且已经取得了一系列相当可观的成果;然而不可否认的是,信息技术在幼儿多维教育体系中的深度应用还并未成熟,仍需要广大幼儿教师在工作当中不断思考并落实更为多元、科学的策略方能取得进一步的成果。基于以上认识,笔者将围绕“信息化背景下如何做好幼儿园教育创新发展”这一题目撰文,试从丰富教育内容表达形式、监护幼儿身心成长、完善幼儿信息的收集和利用以及拓展家园合作渠道等四个方面提出一些建议,希望对各位的工作优化能有所帮助。

[关键词]信息化; 幼儿园; 教育创新发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1181

幼儿正处在身心发育的萌芽阶段,对外界信息的获取和认知方式还有着很浓重的感性化色彩,几乎不具备学习概念性和理论性知识的意识与能力;与之相对应的,虽然在整体上并不主张对幼儿进行系统性的知识教育,但是随着时代的发展和教育的进步,幼儿教育也在内容维度和广度方面表现出了更高的发展要求,这二者之间难免出现种种亟待调和的矛盾。为了有效改善日常教育质量普遍偏低的局面,幼儿教师应当在教育和管理工作中加大对现代信息技术的研究和引入、应用力度,借助信息化科技成果实现教育工作的多元化、趣味化和综合化,从而让幼儿得以在获得更好的综合体验的基础上实现认知成果的长效优化。

一、利用现代信息技术丰富教育内容表现形式

要想让幼儿真正对一类知识形成有效记忆,首先就要让幼儿对这类知识的概念和价值产生正确的理解,这是毋庸置疑的道理。信息技术本身有着很强的多元信息展现优势,能够在普遍照顾幼儿理解能力薄弱的同时迎合不同幼儿个体的思维特点和认知能力进而满足多元的教育要求,让幼儿真正理解教师的教育工作内容,从而为后续一系列环节的开展打下良好基础。

(一) 借助直观形式优化幼儿的内容认知体验

正如笔者在前文当中所提到的,幼儿的身心发育才刚刚起步,对外界信息的理解和吸收完全要靠感性渠道完成,基本无法解读以抽象形式表现出来的知识性概念。针对这一客观事实,幼儿教师带领幼儿开展一些学习性活动时,可以利用信息技术在信息表现方面所具有的直观化、形象化、动态化的优势条件,以图片、音频、视频等更具感官作用效力的方式来展现教育内容,缩短知识性信息从外界进入到幼儿脑海中的思维路径,降低幼儿在认知过程中的智力和精力消耗,从而在激发幼儿兴趣的同时提高教育工作的执行效率。

比如在带领孩子们认知“0”到“9”这十个阿拉伯数字时,教师可以利用网络素材制作或者直接下载现有的视频资源,让这十个数字以拟人化的卡通角色形象出现在电子白板屏幕上,借助这些角色的自我介绍以及彼此之间所发生的诸如“找朋友”“做邻居”“比大小”等故事情节,使幼儿初步记住并理解这些数字的外形、读法和大小关系。

(二) 借助动态化形式丰富幼儿的内容认知过程

很多幼儿由于比较活泼、好动而在同龄人当中显得很有见识,然而这种“见识”却常常是片面的——即只知道一件东西“是什么”却无法解答“为什么”或者“该怎么做”等问题,

而这些问题又恰恰对幼儿的思维构建具有非常重要的意义。为了帮助孩子们解决这个问题,幼儿教师可以借助信息技术手段,将原本抽象、静态的教育内容在电子屏幕上以动态的形式展现出来,让幼儿能够直观地了解到这些内容中各项事物的具体产生过程和现实应用方法,从而使幼儿可以更为清楚地形成相应的知识感知和生活理解概念。

例如,很多孩子对于“粮食是哪里来的”这个问题都感到很好奇,如果教师只是用语言告诉他们“粮食是从地里长出来的”,孩子们并不能真正在脑海中还原出这个过程。此时,教师就可以依托多媒体设备,向幼儿播放一段表现粮食作物生长过程的快放视频或者具有同样内容的动画短片,让孩子准确认识到粮食的由来,在脑海中形成正确而完整的认知印象。

二、利用现代信息技术监测幼儿的身心成长

相较于学校教育而言,幼儿教育更为主要的任务是为幼儿的身心健康成长提供多元引导和保障,这就需要幼儿教师能够对孩子们的身体发育和健康情况做到了如指掌。为了达成这一前提条件,幼儿教师可以借助信息化技术——尤其是智能穿戴设备来开展对幼儿身心成长的全程监测,以便采取更有针对性和及时性的监护干预。

(一) 对幼儿的睡眠质量进行长效监测

睡眠对于幼儿的健康成长而言有着至关重要的意义,同时也是幼儿教师日常工作中一个非常关键的环节对象。幼儿教师可以要求幼儿在睡眠时佩戴一只运动手环,利用手机、电脑上的同步数据,对每个幼儿的睡眠深度做出准确判断,同时根据对应数据的变化来了解孩子睡觉时是不是有频繁上厕所、磨牙、频繁翻身或尿床等问题,并针对这些问题采取对应的辅导和解决策略。

比如,有些孩子在午休时一直能够保持缓慢而均匀的呼吸,体温也基本保持在标准线附近,则教师就可以知道这些孩子的睡眠质量较好;而如果幼儿虽处于睡眠状态但呼吸变化幅度很大且不规律,那么这些孩子应该是有梦的问题,教师可就这个问题和孩子的家长做沟通,等等。

(二) 对幼儿的饮食健康进行长效监测

合理的膳食不仅能为幼儿每天的活动补充能量,还能给孩子们提供大量、均衡的营养,促进他们的茁壮成长。在幼儿们吃饭时和饭后的消化时间,幼儿教师可以凭借智能穿戴设备所反映的孩子们血液流速和体液分泌等方面的数据,了解他们肠胃的消化功能强弱,并可进一步判断出孩子们中午吃了些什

么、有没有偷偷“吃零食”等，甚至可以在这些基础上大体勾勒出幼儿的膳食结构从而为他们制定更为科学的食谱。

例如，很多孩子都有挑食的问题，喜欢吃肉食而对青菜却“敬谢不敏”，这就会导致他们在消化食物时出现肢体血液循环减慢、四肢体温降低以及汗液分泌量偏多等问题。这时教师就可以有意识地提醒这些孩子要多吃蔬菜，并叮嘱幼儿在居家期间注意平衡孩子的饮食。

（三）对幼儿的生理成长进行长效监测

幼儿生理成长速度是很快的，但是不同孩子的具体速度却也不尽相同。幼儿教师利用信息化穿戴设备对孩子的生理数据做更为长效的监测，对每个孩子以“季度”乃至“年”为单位的生理变化幅度、速度和具体参数形成准确的了解，进而得出不同幼儿生理发育状况的科学结论，同时为一系列干预措施的制定和实施提供可靠依据。

比如，一些孩子的脉搏力度和呼吸深度变化速度明显慢于其他孩子，且心跳变化的规律也相对紊乱；再加上这些孩子平日里步数的数值一直偏少，教师就可以推断出他们因为缺少更多的锻炼而导致身体发育速度比较缓慢，因此就要在之后的工作中有意识地组织他们多做一些游戏活动，并建议家长在平日多陪孩子做简单的锻炼。

三、利用现代信息技术完善幼儿信息的收集和利用

“因材施教”是教育界不变的真理，这一点同样也适用于幼儿教育工作。在现代信息技术的帮助下，幼儿教师可以利用数据整合等技术实现对幼儿各方面信息的快速收集和高效整理，进而让自己对每个幼儿的综合情况做到“心中有数”，从而使自己能够在后续的工作中为孩子们提供更有质量的教育服务。

（一）提高幼儿信息的整合效率

幼儿虽然还没有真正步入身心发育的“高峰期”，但是由于诸多先天因素及后天条件的综合影响，每个幼儿在认知基础、理解能力、思维习惯及兴趣爱好等方面均存在着巨大的个体差异，且这种差异是很难通过人为手段而完全消除的。幼儿教师认识并承认这一事实，在进行知识引导和管理之前首先针对每个幼儿的学情信息进行充分的调查和收集，而后以之为基础形成幼儿档案。这一工作的开展，幼儿教师可以借助扫描输入设备以及大数据处理软件来提高效率，同时借助“云”存储等技术实现电子档案的长效保存和及时共享。同样的，在进行后续信息的补充和调整时，幼儿教师也可以直接进行线上和远程操作，大大拓展信息的作用和调取维度。

比方说，教师可以将每个幼儿家长所填写的子女情况信息表和家长的资料录入到计算机中，而后借助数据分析软件将这些信息按照诸如性别、年龄、体质特点、性格特征以及父母社会信息等标准做出划分，最后凭借大数据AI判断出每个幼儿最适合的沟通方式和思维引导方法，以此来了解幼儿的长项、短板所在。

（二）提高分层教育的执行效率

在完成上一点中所提到的工作之后，幼儿教师就可以结合每个幼儿的个性学情来设计、执行更有针对性的教育策略了。在过去的工作当中，幼儿教师如果要组织一次教育活动

往往要花费很多的时间和精力，有时还会因为对个别幼儿考虑不到位而出现种种纰漏；有了现代信息技术的协助，幼儿教师可以利用网络资源库和既有的电子幼儿档案，再借助大数据软件和AI系统，首先完成对网络活动资源内容按照活动的强度、参与形式和强化方向等标准的子库划分，而后使之与每个幼儿的整体情况进行匹配，最后则可一键生成对应的最具群体兼容效力的活动选项及详细的方案，从而实现分层教育速率的大幅度提升。

比如有些孩子性格内向，不喜欢跑跑跳跳的体育活动；有些孩子则非常好动，经常在参加室内活动时“坐不住”的表现。那么教师便可利用数据分析系统同时录入这两类孩子的日常行为爱好，从中筛选出同类项，再比照备选电子方案库，进而获得类似于“手指操游戏”或者“上肢律动”等同时满足两类孩子爱好的活动方案。

四、利用现代信息技术拓展家园合作渠道

任何一项教育的成功开展都离不开来自教师的努力和来自家长的配合，这是放诸四海而皆准的道理。幼儿教师要在信息技术的帮助下实现家园沟通平台和渠道的有效搭建、拓展，借助网络社交平台与线上数据通道和幼儿教师保持常态化、双向化、多元化的联系，经常和家长分享幼儿在园和居家期间的种种动态，同时就一些有关子女教育的问题互相交换自己的看法和建议，并可邀请家长通过网络更为方便地参与到幼儿管理工作当中，让家园合作成为促进幼儿教育进一步优化的助力所在。

例如，教师可以将孩子们在园期间参加一些文艺活动的精彩影像记录下来并分享到家园微信群里，也可以就某个幼儿当天的反常表现向孩子的父母做及时反馈并询问可能的原因，还可以在孩子们因为想家而情绪失控时借助远程视频平台邀请孩子的父母帮助孩子一起安抚幼儿的情绪，等等。

结束语

教育的发展促进了科技的进步，同样的，科技的进步也应当反哺于教育的发展，这样才能实现二者间的相辅相成、共生共促。幼儿教师要从根本上认识到这一点，将现代信息技术更多地应用到日常教育工作当中，通过丰富教育内容表达形式、监护幼儿身心成长、完善幼儿信息的收集和利用以及拓展家园合作渠道等方法来让幼儿教育质量的提升登上信息科技的“东风”，全面优化幼儿的日常教育体验，引导幼儿更好地学习、活动、成长，从而为幼儿日后进一步的综合发展以及幼儿教育事业的稳步建设做出应有的贡献。

参考文献：

- [1] 赵凯新. 城市幼儿园教育信息化现状研究[D]. 山西师范大学, 2018.
- [2] 汪家宝, 黄凤菊. 幼儿教师信息技术应用能力调查研究[J]. 课程教育研究, 2017(44): 13-14.
- [3] 张欣语. 浅谈信息化技术在幼儿园活动中的运用[J]. 读写(教育教学刊), 2017, 14(03): 256.
- [4] 邢西深, 金传洋. 信息化助推学前教育现代化发展研究[J]. 现代教育技术, 2020, 30(06): 108-113.