

金课+私播课混合教学背景下创新教育立体化建设

孙旭光

河南农业职业学院

【摘要】最近几年,我国教育部门对高职院校教育教学体系做出了一系列大刀阔斧地改革,不仅提供了丰富多样的教育教学资源,而且提出了全新的教育教学目标,要求各大高等院校要注重实践探究活动,尊重学生的主体地位,强化学生的创新能力。但是就目前来看,高等职业院校的创新教育工作进展缓慢,存在教学模式不合理、教学环境不和谐、教学体系不完善等多种问题。结合金课+私播课混合教学的时代背景,对高职院校的创新教育展开全面系统地分析研究,发现其中的缺陷与不足,进而制定一套科学合理的立体化创新教育体系,具有重要的理论意义和实践价值。

【关键词】金课;私播课;混合教学;创新教育;立体化建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.822

一、金课+私播课混合教学的基本概念

(一)金课的基本概念

金课也叫做“一流课程”,是2019年我国教育机构制定的一流课程“双万计划”,包含10000门国家级一流课程、10000门省级一流课程。金课教育计划的提出使得更多优质课程融合在一起,打造了一个覆盖范围广、教学内容丰富、教学风格多样化的立体化教育资源,各省市地区高等院校可以从平台上获取海量的教育教学资源,一方面扩大了名师名校的影响范围,将更多的高品质教育内容以个性化、系统化的形式展现出来,另一方面彰显了现代教育理念、教育体系改革的本质,为创新教育资源建设奠定了良好的基础。

(二)私播课混合教学的概念

私播课是近年来流行起来的新型教学模式,英文名称是Small private online courses(SPOC),可以理解为小规模限制性在线课程。私播课混合教学是以在线教学、在线评价为基础,教师对学生的进度、知识掌握情况、学习方法进行全面系统地研究分析,使用翻转课堂、在线教学、慕课等方法为学生展示立体化教学资源,利用自主学习、实践探索、交流互动、综合评价等方式加深学生对内容和知识的理解。私播课混合教学模式能够提供丰富多样的教育教学资源,强化学生的实践探索能力,培养学生的创新思维,是未来教育事业的重点发展方向。

二、创新教育立体化建设的缺陷分析

随着新课程改革计划的逐步推进,很多学校都开展了创新教育活动,并取得了一定的成果,但是不可否认的是创新教育立体化建设还存在很多缺陷与不足,具体内容如下所示:

(一)创新教育缺乏系统规划

如今部分高校开展了线上网络教学、线下课堂教育融合教学方法,在一定程度上解决了传统教育模式的弊端,但是由于教师的水平有限,对私播课混合教学的理解和认知不到位,导致创新教育缺乏系统性规划,大部分教学工作都是以理论教学为基础,关于实践探索的教学活动非常少。有的教师没有对教学内容做出科学合理地编排与设计,教学节奏把

握不到位,使得学生对专业知识的理解不够深入,创新思维和创新能力十分低下。混合教学模式存在表面融合、实质分离的现象,根本没有发挥出相应的职能作用。

(二)创新教育教学模式单一

创新教育的目的在于提升学生的创新能力,强化高等教育教学的效果,往往需要案例教学、实践教学、阅读教学等多种形式,但是就目前来看,大部分高等职业院校的创新教育方式十分单一,除了基本的课堂教学之外,就是多媒体教学,学生对知识的理解始终停留在表面层次上,不知道如何运用、如何创新。与此同时,在混合教育环境中,高职院校的实践教学少之又少,而且形式不够新颖,基本上都是参观考察、问卷调查等内容,学生动手实践的机会非常少,不利于学生创新能力的提高。

(三)创新教育缺乏良好的环境

高职院校的创新教育目前还处于初级阶段,尚未形成和谐、有序的教育教学环境。虽然国家教育平台提供了上万种教育教学资源,但是应用到课堂中的教学内容非常少,大部分教育资源都没有发挥出相应的职能作用。高等职业院校在实践教学资源方面的投入十分有限,没有为学生提供良好的创新实践活动平台,也没有丰富的创新探索素材,导致学生的创新思维被扼杀在摇篮之中。部分高职院校的创新实践活动都是在教室内模拟完成的,极大地弱化了实践教学活动的有序开展,难以调动起学生的创新积极性。

三、混合教学背景下创新教育立体化建设的改善措施

创新教育是当下高等职业院校教育教学体系的核心主题,高等职业院校应该综合使用“金课”教育、私播课教育等多种教学手段,努力打造立体化的创新教育资源,具体作法如下所示:

(一)树立立体化创新教学思维

要想打造立体化教学资源,强化立体化教育成果,教师应该摒弃传统落后的教育思维,树立立体化教育思维,用新的教育理念、新的教育思维指导立体化教学活动,具体内容如下所示:首先,教师应该将学生看做教育教学的核心,树立创新教育、实践教学、网络教学、私播课相融合的教學理

念,从知识传输、行为实践、创新意识等多个角度出发,有效提升学生的创新思维能力。在教学过程中,教师重点培养学生的探究意识,激发学生的创新积极性,以多元化思维和发散性思维指导教学活动,使得学生的创新思维、创新活动成为一种常态。然后,教师要清晰地意识到,高等教育的作用不是传输多少专业知识,而是培养学生的创新精神和创新能力,应该以专业知识为翘班,打开学生的想象空间,培养出更多的创新人才。因此在教学活动中,教师不能局限于课本知识,而是应该利用金课教育教学资源,让学生学习到更多有用的知识,开阔学生的视野,为学生留下充足的思考时间,让学生在已有知识体系的基础上,迸发出新的观点和想法。

(二) 营造立体化创新教学空间

传统的教育教学活动局限于小小的教室,学生的创新空间十分有限,这也是学生创新能力十分低下的重要原因,因此在以后的教学活动中,教室应该打造广阔的立体化教学空间,强化学生的创新能力。首先,教师应该树立全新的时空观念,以空间换取时间,努力打造多元化、层次化、立体化的教学空间。金课教育拥有多达两万门教育教学资源,这是课堂教学的有效延伸,也是扩展教学空间的有效措施。教师在开展教学活动之前,可以让学生自动检索优质的、相互关联的金课学习资源,学生可以根据个人学习进度、知识掌握情况选择合适的教学内容,这样以来不仅减轻了教师的教学压力,而且能够激发学生的学习积极性,推动学生的个性化发展。然后,在立体化教学空间当中,教师要加强与学生之间的超时空互动,从而实现课堂教学与网络教学相结合、理论教学和实践教学相结合的目的。教师可以利用微信、QQ、钉钉等网络软件及时与学生展开交流互动,了解学生的学习进度以及遇到的学术问题,并给予适当的指引和帮助,做到答疑解惑,使得立体化教学发挥出事半功倍的效果。

(三) 落实立体化创新教育模式

在创新教育过程中,高职院校要充分利用金课教学资源,发挥私播课教育模式的优势特点,制定并落实立体化创新教育活动。首先,高职院校要将网络教学内容融入创新教育当中,丰富教育教学内容,提升学生的学习积极性。教师可以把爱课程、网易云课堂、雨课堂等优质网络教学平台带到课堂当中,做好线上线下混合式教学活动,合理规划网络教学内容,充分发挥混合教学模式的优势。然后,教师应该将学生创新能力培养放在首要地位,推动知识教学和实践教学的有机融合,教师可以带领学生亲自参与创新实践活动,督促学生利用专业知识解决实践探究中的问题,在已有知识体系的基础上发散思维,创新出更多的新奇想法,并落实到实践探究活动当中,进一步强化学生的创新能力。

(四) 制定立体化课程考核体系

新时代的创新教育与传统教育有着本质的区别,因此相应的教育教学考核体系也应该与时俱进。首先,学生的创新思维和创新能力仅凭考试成绩是无法体现出来的,因此教师应该结合时代特征,设计出立体化的创新能力考核机制,将阶段性考试考核机制变成阶段性跟踪考核体系,对学生的创新活动参与情况、创新能力表现情况、创新成果应用情况展开全面系统地评价分析,多层次、多维度地反应学生的知识掌握情况和创新能力。在此过程中,教师要科学设计立体化考核内容的具体细则,尽可能使考核内容都能得到量化评价,在降低评价难度的同时,提升立体化考核结果的准确性。然后,大学生的创新能力还需要得到企业的验证和社会的认可,因此高职院校应该让相关企业和社会组织参与到学生的创新能力考核工作当中。高职院校可以引导学生到企业、社会中参加社会实践,引导学生利用专业知识和创新能力来解决实际工作中的种种问题,并要求企业人员、社会人员对学生的业绩能力、创新能力做出综合性评价,这样得到的考核结果更具有实际意义。

总结

基于金课+私播课混合教育理念,为高职院校的创新教育打开了新的发展空间。但是就目前来看,高职院校的创新教育还存在诸多缺陷与不足,例如创新教育缺乏系统规划、创新教育模式单一、创新教育环境不和谐等等,导致创新教育的最终成效十分一般。在以后的创新教育过程中,高职院校应该树立立体化创新教学思维、营造立体化创新教学空间、落实立体化创新教育模式、制定立体化课程考核体系,充分发挥金课+私播课混合教育的优势特点,强化创新教育教学成果,培养出更多的创新人才,推动高职院校教育教学再上一个台阶。

参考文献

- [1]刘英为.“金课”导向下高校创新创业教育模式的重构与升级[J].新课程研究,2021(02):15.
 - [2]赵慧莉.产教融合视域下高职“金课”运行机制研究[J].江苏教育,2019(12):09.
 - [3]黄明睿.“金课”视角下的创新创业课程建设[J].金融理论与教学,2020(05):20.
 - [4]刘俊贤,周蓉.大学生创新创业教育线上线下混合式金课教学策略研究[J].金融理论与教学,2020(04):25.
- 基于金课+私播课混合教学模式的就业创业类课程教学资源立体化建设研究,HNACJY-2021-13;
- 作者简介:
孙旭光(1982.03.18)男,民族:汉,籍贯:河南叶县,当前职务:河南农业职业学院教学督导办副主任,当前职称:高校讲师,学历:大学本科,研究方向:就业创业。