

## 课程研讨探究阶段在“班本化课程”的项目研究过程中的思与行

王彬彬

(承德市第一幼儿园 河北 承德 067000)

**[摘要]** 教育教学的变革,是一个不断迁移的过程,针对课程研讨探究的方向,有的放矢的分析幼儿园的整体运行规律,遵循以幼儿为主体的教学思想,探索班本化课程的项目研究,能够真正思考出具体的方法,并落实实际行动。本文立足幼儿园的发展实际,有的放矢的分析课程研讨探究阶段班本化课程,深入运行的实践意义,从中进行正确的反馈,能够结合具体的项目,全方位开展思考和行动的教育教学改革活动,能够培养幼儿拥有自我认知观念,促使幼儿逐渐形成良好的学习习惯。

**[关键词]** 课程研讨探究;班本化课程;项目研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1577

所谓班本化课程是以班级为单位,全面进行创新能够凝聚智慧,协调好师生之间的关系,共同开发富有班级特色的课程,真正突出教学的优势,关注幼儿的综合性发展,促使各项教学内容发生翻天覆地的改变,打破常规的教学思路,能够真正利用幼儿生活的资源,进行合理化的开发,总结出更为先进的经验,以保障班级内每个幼儿在自身原有的水平上继续发展。作为新形势下的幼儿教师,必须根据课程研讨探究阶段的开展实际强调,以班级为基点进行多元化课程的安排和设计,真正与幼儿的身心发展进行统一科学化地进行变革和调整,遵循幼儿的发展规律和学习特点,要融入到幼儿的日常生活之中,培养幼儿的人文素养,健全幼儿的品格,能够提供强大的动力,全面推进整体工作的有序开展。那么在课程研讨探究阶段,应该通过哪些有效的方式和策略,实现班本化课程的项目研究呢?

### 一、挖掘规律,释放天性

对于幼儿教育教学工作的长远发展来看,以幼儿的自身发展为目标,促使幼儿的天性得到尽情的绽放,不仅能够赢得幼儿的喜爱,同时也能走进他们的内心深处,关注他们综合素养和水平的提高。在课程研讨探究阶段全面进行变革和调整,根据班本化课程项目的研究方向,展示出幼儿教育的特色,幼儿内心深处对知识的需求形成强大的,总结出更为先进的经验,真正推进每位幼儿的可持续发展,深度的进行把握,能够促使幼儿的天性得到尽情的绽放,这样才能提高幼儿的实践水平,确保幼儿教育教学的优势得到充分的发挥。比如在分析幼儿教育教学的运行过程中,必须深度的进行规律性的改进,要先与幼儿进行交流和互动,找到他们喜欢的活动,诸如简单的小游戏等,真正与幼儿的内心需求达成一致,并结合他们的性格特征,设置出不同的游戏项目,找到其中的特色。通过这样的方式,不仅能够促使各项班本化课程的运行规律更加明显,同时也能站在幼儿的立场去进行分析,在这样的情况下,幼儿的天性才能得到充分的展现,自主研究和探索的意识,才会更加强烈,成功的开启班本化课程,项目实施的大门能够促使思与行的方向更加准确,为他们的长远发展做好铺垫。

### 二、寻找机会,展现优势

每个幼儿都是独立的个性,他们身上都有着无限的潜能,只有全面进行展现,让他们拥有强烈的自我认知,才能促使整体教学工作的改变,在这样的情况下,幼儿教育教学工作,才能与时代的发展,进行联系。在幼儿教育教学实践中,课程研讨探究工作应该涉及各个层面,特别是在班本化课程的项目研究中,其重要性尤为明显,真正与幼儿的内心成长进行统一和结合,深度的进行思考,不断的进行换位,强调以幼儿为主体的教学理念,注重幼儿人文素养的锻炼,真正把更多的话语权交到幼儿的选中,寻找机会,促使他们的个人魅力得到充分的展现,促使他们内心强烈的学习意识得到持续的上升,真正推

进整体工作的发展,培养幼儿健全的人格。比如在设计教学结构的过程中,需要充分考虑幼儿的内心,需要先与幼儿进行探讨,找到课程的落脚点构架,班本化课程的实施框架,形成良好的育人环境,要把德育教育的思想贯穿进来,找到其中的切入点,真正关注班级幼儿的生活环境和发展需求,这样才能促使他们每个人都能进行准确的定位,提高幼儿的认知能力,刻画出工作的本质,突出其强大的影响力,真正找到教学的契机,不断的进行融合,全面提升幼儿教育的教学效果和水平。

### 三、发掘价值,提高质量

每个幼儿都是独立的个体,积极的进行把握,从多角度进行课程的完善,不仅能够调整整体工作的形式,同时也能深入到幼儿的成长实践中,为他们的自由发挥和健康成长,奠定坚实的基础,真正推动班级内每位幼儿的深层次发展,实现班本化课程的持续升级。所以在幼儿教育教学实践的运行过程中,真正从幼儿的自身实际入手,潜移默化的进行转化,不仅能够充分利用教学资源,同时也能立足实际,增强幼儿的实践水平,让他们感受到其中的不同之处,提高幼儿对自然和社会的自我认知,能够从中进行各种实践性的活动,丰富幼儿的成长阅历,找到他们的落脚点,真正获取独特的教学经验,提高教学质量。比如在实际的班本化课程研究中,教师可以从校园内筛选出精美的景色,然后组织幼儿进行观赏,可以利用活动角,让幼儿积极的进行参与,能够为幼儿提供更多的活动机会,从中形成良好的氛围,体现幼儿的本身魅力,让他们开开心心的成长,真正挖掘出他们的潜能,触动幼儿的灵魂,真正明确班本化课程的前进方向和目标,制定出清晰的实施措施和方案,促使课程的本身价值得到充分的发挥,找到其中的规律,能够全面进行变革和调整。

### 四、形成开放氛围,提升能力

课程的变革,是一个不断融合的过程,真正明确整体工作的形式,找到开放性的主题,才能走进幼儿的内心深处,促使幼儿的能力和水平得到持续的上升。所以在整体工作的运行过程中,为了保障课程研讨探究阶段中的班本化课程项目的深度运行,必须积极的进行挖掘,设计主题化的背景,生成不同的内容,要明确幼儿成长的线索,全面进行把握找到幼儿的兴趣和需求,与他们的个性化活动进行联系,给予幼儿更多的关注,让他们积极的进行思考,探索其中的教学本质,切实有效的更新教学形式。比如,教师追随“幼儿在户外活动时,偶然发现的鸟巢”这一兴趣点,生成新主题“鸟和鸟巢”。对于生成性内容,教师需要进一步调查“哪些是幼儿已有的经验”、梳理“哪些是幼儿未知的”、研讨“对于未知经验,教师如何支持”,通过以上三个步骤,逐步明晰班本化课程开展的方向,架构粗略的班本化课程框架,保证幼儿的思路,更为清晰。在这样的情况下,才能明确开放性的环境,形成积极宽松的教学氛围,全面进行转化,不断的进行整合,找到教学的延

伸点,时刻关注幼儿的变化,有计划的进行设计,促使幼儿的能力和素养得到全面的提高,真正找到教学的落脚点,明确整体教学的本质,升华课程体系,不断的进行把握,诠释出教育教学的本质,真正确保班本课程有秩序的实施起来,让幼儿的认知范围得到充分的拓展。

### 五、营造环境,提高综合素养

幼儿在成长和发展的过程中,更需要通过独特的方式,进行开发和利用,只有在这样的情况下,教育教学的体制,才会更加健全,而幼儿的综合素养也会得到持续的上升。所以,在课程研讨探究阶段,根据幼儿教育运行情况,有的放矢的进行调整和部署,不仅能够形成自由的班本课程环境,同时也能激发幼儿的创造力,让他们享受到学习的乐趣,真正关注幼儿的综合性发展,培养幼儿的创新素养能够真正跻身于整体课程的延伸之中,让幼儿能够自由的飞翔,充分彰显班级活动的教学优势,打破常规的教学形式,促使幼儿在班级内,感受到温暖。比如在班级文化的设定中,要组织幼儿积极的进行参与,能够把幼儿的智慧集中在一起,让他们动动手、动动脑筋,开发他们的潜能,真正让他们成为班级活动中的主人,展现个人的才艺,能够让幼儿的想象力,得到尽情的开发和利用,同时在8本课程中应该设计不同的主题,随着季节的变化,适当的进行班级文化的更新,这样才能突出其教学特色和影响力,真正深入到幼儿的成长历程中,促使幼儿的综合素质得到全面的提高,科学化的进

行信息的注入,转变教育教的内容不断的进行,课程的开发和利用,促使课堂教学的目的性,更加完善,逐渐形成强有力的教学支撑,深化课程内容,不断的进行部署,与幼儿的性格特征,进行密切的联系,让课堂教学的氛围充满着快乐,以保障班本课程深度运行和发展。

总的说来,整体工作的形式得以转化,不再把幼儿禁锢在课堂之中,促使他们的内心世界充满无限的激情,能够让他们能够自由的成长,找到课堂教学的切入点,促使幼儿广泛的吸收更多的知识,才能推动班本课程深度运行和发展。对于课程研讨探究阶段的教学工作来说,幼儿教师必须通过上述方式和措施,深化班本课程的运行机制,提出更多的要求,激发幼儿的潜能,能够与幼儿的年龄和心理需求进行联系,综合性的进行考察,找到课堂教学的核心思想,能够与现代化的教学观念达成一致全面,提高幼儿的整体素质和水平,推进工作的深层次开展。

### 参考文献:

- [1] 聂坤丽. 循生活之实探班本之路——谈幼儿园教育教学中班本课程实施的实施[J]. 重庆与世界, 2018(22): 88-91.
- [2] 王春燕. 幼儿教育新的价值取向: 幼儿教育与生活的融合[J]. 学前教育研究, 2019(5): 9-10
- [3] 黎金凤. 重庆市农村幼儿园本土课程资源开发现状研究[D]. 重庆师范大学, 2016, 06, 79-81.

### (上接第2887页)

堂教学中,教师需要采用精细化的阅读方案,让学生切实感受到秋雨所带来的多种体验,接着组织学生进行探讨,并以秋雨为线索,串联课程内容,形成良好的阅读体系,激发学生的写作兴趣,真正保障课堂教学的系统化发展。

### 五、合作互动,保证收获

新课程改革提倡在教学过程中培养学生自主,合作,探究的学习习惯及学习能力,我们要将这一教学目标,作为语文学科教学的重要方向,对其进行积极的贯彻和执行。在这一方面,我们可以组织学生开展小组合作学习,利用这种形式引导学生在小组当中通过合作互动,进行思维的碰撞,激发智慧的火花,提升学习的效果,保证学生在合作学习过程当中的实际收获。在指导学生开展小组合作学习时,教师要明确自己的角色定位,一方面,我们要做好小组合作学习的组织者,帮助学生建立合作小组,明确小组分工;另一方面,我们还要做好小组合作学习的参与者,通过参与和监督学生的合作学习过程,与学生形成有效的互动交流,帮助学生提高合作学习的质量。比如在进行《少年闰土》的课堂教学中,教师需要采用小组探讨的方式,找到文章的描写手法,并对闰土这一人物进行形象化的展示。

### 六、多元教学,提高效率

在语文学科教学过程中,提升学生的学习效率,是保证教学有效性的重要举措。要做到这一点,我们除了运用有效的教学策略保证学生的学习收获之外,还需要引导学生开展更为自觉,更为主动的自主学习。小学生受到年龄的限制,往往缺乏自主学习的意识。针对这一问题,小学语文教师可以通过开展多元化的语文教学,通过丰富学生的学习体验,来增强学生的

学习动力;与此同时,我们还要通过日常对学生的积极引导,有效监督,培养学生形成良好的自主学习习惯。俗话说,教无定法。这句话在小学语文教学过程中尤其适用。在每一堂语文课上,教师要做的,就是精心设计教学环节,使学生感受到语文学科学习的魅力,再通过耐心的引导,使学生体验到自主学习的成就感。比如在学习《长征》时,在课前就可以让学生们自己收集有关长征的课外资料,了解长征的时代背景,以及通过课前的预习,可以由此得到什么样的感受,通过学生们课前的自主学习,能够让他们对课本上的知识更容易理解。

总而言之,在新课改背景下,小学语文教师要注意更新教学理念,在实际的教学实践过程中,将课堂作为我们开展教学的主要阵地,利用各种有效的教学策略,带领学生冲锋陷阵。与此同时,我们要善于从小学生的学习特点出发,科学的选择教学内容与教学方式,既要保证他们对于学科教学的积极性,又要切实提升他们在学习过程当中的相应收获。在这方面,我们要时刻注意的一点,就是教学是我们引领学生开展有效学习的过程,他们的不断进步,他们的学习收获,是我们衡量自己教学成效的唯一标准。

### 参考文献:

- [1] 张宝贵. 在新课改形式下如何做好小学语文高效教学浅析[J]. 课程教育研究, 2020(12): 85-85.
- [2] 杨珍. 新课改下小学语文教学开展探究性学习探讨[J]. 小学生作文辅导, 2019(11): 43-43.
- [3] 张志达. 高效学习 实效提升——谈小学语文高年级阅读教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(21): 151-152.