

“体验式”教学激活小学道德与法治课堂的路径浅析

李玫

东营市垦利区第三实验小学

[摘要]随着我国教育的改革创新,许多学科的教育教学方式都发生了巨大的变化,其中小学阶段的道德与法治教学就是近些年深受大家关注的内容,由于小学阶段的学生正处于生长发育的关键时期,他们的认知、身体、智力等方面都在不断地成长,而通过道德与法治教育可以帮助学生们提高自己的道德素养和价值观念,但是在素质教育的全面推广下,一些先进的教育教学方式逐渐应用到教学中,像情景教学法、分层教学法、体验式教学等,这些教学方式的实施给小学教育工作带来了巨大的帮助。本文中笔者通过对道德与法治学科的概述进行分析,并且对小学道德与法治课堂教学中引入体验式教学的意义进行阐述,最后对“体验式”教学激活小学道德与法治课程的具体对策进行探讨。

[关键词]“体验式”教学;小学;道德与法治;课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.363

引言

体验式教学本身就是一种以学生为主体的教学模式,这种教学模式中学习的是教师而不是学生,因为现阶段许多教学模式受传统教学理念的影响,在实际教学过程中教师常常使用灌输式、填鸭式的教学方式,教师说一点、学生学一点,这种教学的效果和质量都十分差,而体验式教学的出现很好地解决了这一问题,这种教学方式主要为了调动学生的学习积极性,鼓励学生自主学习、独立学习。而且在体验式教学过程中,还会实施各种各样情景教学、游戏活动,将原本枯燥无味的教学内容和生活实际结合在一起,转变以往仅靠书本进行教学的方式,增加了学生自己的亲身体会,加深他们对道德与法治学科的认知,从而帮助小学阶段的学生形成正确的价值观念和道德品质。

一、道德与法治学科的概述

在新课标课程改革之前,小学阶段的学生会学习一门思想品德课程,但是随着课程改革后,思想品德课程逐渐被道德与法治学科取代,相比之前的课程,道德与法治学科更加简单直接、内容自然、丰富,在新版教材中主要讲述了一些道德层面的内容和法律知识,这门课程对于小学阶段的学生有着重要的影响,因为道德与法治教学过程中主要涉及一些价值观念、思想品德等方面的内容,所以在道德与法治学科的教导下,可以给予学生正确的引导。另外从教材本身所包含的知识内容来看,教授学生们基本的道德修养和相关的法律知识,也是顺应现代发展的趋势,现如今各行各业都逐渐向智能化和社会化转变,在工作中、生活中、学习中都需要具备一定的法律知识,所以说道德与法治课程的实施,对小学生来说有着巨大的好处,帮助学生们补充各种思想、法律、道德方面的知识内容,促进学生向好向上的发展。

二、小学道德与法治课堂教学中引入体验式教学的意义

随着教育的改革创新,许多新型的教学方式出现大家的视野中,在教师教学摸索和相关教育专家的研究下,一些适合小学生学习特点、生理特点、身心特点的教学方式出现在大家的视野中。由于社会发展背景的加快,现在的孩子普遍

存在早熟、思想成型早等情况,因此以往的教育教学可能无法更好的帮助学生去学习知识,所以一些教育界相关人员提出了新的教育教学要求,尤其是思想道德方面更受到社会各界的关注,并寻求各种方法和方式加强这方面的教育。一个人人格的形成关键在于他的思想,现在社会中充斥着各种思想共识,如果一个人的思想不正,那么说明这个人最根本的地方已经坏了,所以说这种情况下必须重视思想道德教育^[1]。体验式教学就是一种十分契合道德与法治教育特点的教学方式,通过体验式教学可以为学生们创设一种教学情境,帮助学生们亲身感受教学内容,尤其像道德与法治这种精神、思想方面的教育,通过传统的理论知识灌输无法有效的达到教育要求,而体验式教学下学生们可以深入了解道德与法治内容,帮助学生建立法律、道德、思想方面的知识体系,同时也大大提升了学生的学习效率和质量。

三、“体验式”教学激活小学道德与法治课程的具体对策

(一)小学道德与法治教学内容和实际相结合

体验式教学的最大特点,就是在教学过程中结合当前的时代的一些实际内容对学生进行教导,这也是目前符合时代发展的教学模式^[2]。因此在进行小学道德与法治体验式教学时,要将现实实际摆在首位,所以作为小学阶段的道德与法治教师在教学前收集一些和教学内容相关的实际情景,比如一些故事、实际案例,然后在通过视频、图片、音频等方式进行播放,这样不仅能激发小学生们内心最深处的情感,还能引发学生们的全体共鸣。这种教学方式和传统以课本为主的方式有着很大的区别,不会让学生们感觉到乏味和枯燥,学生们学习起来也会更有兴趣,这样下来整体的教学质量和效率会大大提升。另外新时代表下,互联网也逐渐参与到教学过程中,因此教学方式也逐渐向多样化转变,这样才能更好地激发学习兴趣^[3]。例如教师可以为学生们布置一些实际性的作业内容和任务,比如在学习部编版小学三年级道德与法治下册《我们的公共生活》的内容时,首先通过视频为学生们普及哪些生活物品是公共设施,像公共垃圾箱、公共

电话、花坛、休息椅、小区健身器械、井盖等都属于公共设施，如果我们不爱护公共设施，会给我们造成什么后果呢？然后在播放一些公共设施损害后带来的不良后果以及相关的实际案例，比如近些年频频发生的小孩不慎落井的现象，造成这种现象的主要原因在于，井盖丢失后没有进行及时的报备和防护，导致孩子不注意掉入下水道中。所以说，如何咱们在面对这种情况时，应该怎么做？比如井盖丢了找谁修？路灯坏了找谁修？小区健身器材坏了找谁修？通过教学内容和实际案例的结合，不仅能提升学生们对道德与法治知识内容的认知，还能提升整体的教学质量。

（二）点燃学生的学习热情，提升教学体验

体验式教学 and 传统教学有着很大的区别，它不仅能提升课堂教学的趣味性，还能引导学生们对道德与法治内容产生兴趣，但是目前一些教师不知道如何开展体验式教学，从而导致学生无法获取相应的体验，这对于知识内容的吸收有着严重的影响。所以在体验式教学过程中，小学道德与法治教师必须尽可能的提升课堂体验乐趣，营造一种欢快的课堂教学情境，这样不仅能点燃学生的学习热情，还能提高整体的教学质量。例如在学习部编版小学三年级道德与法治（五四版）下册《我和我的同伴》这一单元的内容时，这篇内容主要帮助学生们了解如何在学校进行交朋友，因此根据这种情况可以在教学导入中，询问学生们都有什么爱好、喜欢什么事物、课后都会进行什么娱乐，这时有的学生说：“老师，我平时喜欢打篮球，周末还要去篮球训练班”“老师，我比较喜欢画画，”“老师，我平时喜欢唱歌，但是我也比较喜欢看动漫”，然后让学生们自己寻找相同爱好的学生，并且让他们组成兴趣小组，通过这种方式可以帮助他们更好地进行沟通和交流，此外教师还可以设计一些合作型、团队型的活动，促进学生之间的互帮互助，例如两人一组开展你画我猜的游戏，一个学生蒙眼听指挥，一个学生抽取样本，然后蒙眼学生根据另一个学生的绘画内容，猜测字词内容。另外还可以通过瞎子走路的活动，增加学生之间的信任感，将学生们分成两人一组，学生A闭上眼睛将手交给学生B，然后学生B会通过语言虚设一些地形和路线，如：“前方有个台阶，跨过台阶后有一个小沟，下面向右拐弯”，通过这种活动方式，不仅能增强学生们团队协作意识，还能让学生之间建立彼此信任的关系，同时还可以促进学生之间的情感。

（三）创新课堂教学形式，培养学生的思维能力

道德与法治这门学科的特点就是帮助学生解决实际的问题，同时也能提升学生们思想道德品质^[4]。因此小学阶段的道德与法治教师要以体验式教学为根本，并且在教学过程中不断创新教学形式，将教学目标和学生的实际需求相结合，引导学生们可以主动、积极的探索知识内容，并且对相关的教学内容进行思考。例如在学习部编版小学三年级道德与法治（五四版）下册《生活离不开规则》这一内容时，

为了帮助学生们的思维能力得到全面提升，首先让学生们思考生活中、学校中都有哪些需要存在的规则？有的学生说：“过马路，要遵守交通规则”“骑自行车要走非机动车道，并且靠右行驶”“在学校上楼梯也要靠右行走”“在学校要遵守班级纪律和校规，并且尊敬师长，团结同学”“爸爸妈妈上下班，要遵守公司的规章，像准点上下班、不能迟到、迟到要扣钱”“吃饭要排队，做核酸要排队”，然后再让学生们说说这些规则的作用和意义，有的学生说：“遵守交通规则，可以保证车辆和行人的生命安全，并且保证交通秩序”“校园规则，可以保证学生在学校有序学习和生活”“排队可以保证生活秩序的顺利开展，而且还能节约时间”。另外引导学生思考在生活中应该如何遵守规则呢？最后为了培养学生们思维能力，教师可以引导他们自己制定班级规则，这样不仅能促进他们思维能力的提升，还能帮助他们养成自觉遵守班级规则的习惯。其次，还可以让学生们进行自主班委会分工示意图的设计，这样可以促进学生之间进行分享、交流、沟通，而且还能进一步加深对相关知识内容的掌握，同时也是培养学生独立思考、团结一致、合作交流等意识的重要方式。

结语

综上所述，通过体验式教学的实施从不同角度和不同方面影响学生，而且还能提升小学阶段学生的学习质量和学习效率，就拿小学道德与法治课程来说，实施体验式教学帮助小学生们更深入地了解道德和法治的概念，并且了解这些概念在生活中都属于什么内容，近距离的了解和体验可以让学生们深入了解思想道德、法律知识等内容。本文中笔者通过对道德与法治学科的概述进行分析，并且对小学道德与法治课堂教学中引入体验式教学的意义进行阐述，最后对小学道德与法治教学内容和实际相结合、点燃学生的学习热情，提升教学体验、创新课堂教学形式，培养学生的思维能力等“体验式”教学方式进行了探讨。

参考文献

- [1]任志慧.“体验式”教学激活小学道德与法治课堂的路径浅析[J].新课程·上旬,2017(9):148,150.
- [2]黄志代.“体验式”教学激活小学道德与法治课堂的路径浅析[J].中外交流,2020,27(11):226-227.
- [3]肖玮琪.“体验式”教学激活小学道德与法治课堂的路径浅析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(37):83.
- [4]丁文银.“体验式”教学激活小学道德与法治课堂的路径浅析[J].家庭教育研究,2021(11):64-66.
- [5]郭君.“体验式”教学激活小学道德与法治课堂的路径浅析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(20):12.