

浅谈中职电子技术基础课堂的教学改革

刘玉霜

(河北省吴桥县职业技术教育中心 河北 吴桥 061800)

[摘要]当前, 中职学校的各项任务, 真正与学科改革联系在一起, 探索专业课程的特点, 深化课程体系, 推进课堂教学的发展, 提高课堂教学的效果显得十分重要。本文立足中职电子技术基础课程的运行情况, 深入的分析教学改革, 开展的必要性, 从多种教学角度进行知识的整合, 凸显学生在课堂中的自主意识, 能够深刻的进行课程的转化, 让学生拥有强烈的感悟意识, 并总结出学习的方法, 提高学生的职业素养, 真正为学生将来以后参加工作, 奠定坚实的基础。

[关键词] 中职电子技术基础; 专业; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1600

新时期下, 教育学的目标正在发生改变, 创新课堂教学的内容, 融合先进的教学思想, 优化和整理课堂教学体系, 不仅能够形成良好的教学环境, 同时也能确保改革的方向更加准确, 真正吸引学生的目光, 引起学生对课程的高度重视, 促使专业课程的效果得, 到大幅度的上升, 这样才能体现改革的影响力, 真正转化教学形式, 让学生不由自主的进行专业课程的探索, 提高学生的学习质量。作为一名中职电子技术基础专业教师, 必须深刻的进行把握, 从多种教学角度入手, 开阔学生学习的空间和领域, 深层次的进行教学资源的利用, 形成良好的教学结构, 运用现代化的教学手段, 与时代紧密的联系在一起, 成功的开创新的的教学契机, 提高学生的整体学习质量。那么在中职电子技术基础课堂的教学工作中, 开展改革, 有何必要性, 又应采用哪些措施, 得以落实呢?

一、中职电子技术基础课堂开展教学改革的必要性

对于传统的中职学校各专业的课堂教学实践来说, 在全面开展的过程中, 许多环节之间缺乏必要的联系, 教学结构不够完善, 没有真正引起学生对专业课程的关注, 课堂教学的内容, 相对比较单一, 无法进行深层次的把握, 影响到学生思维的全面发展, 导致学生接受和掌握知识的能力, 受到限制。面对这样的教学状况, 优化和创新中职电子技术基础的课堂教学形式, 打破常规的教学思路, 积极的进行调整, 促使改革的力度不断的加大, 为学生提供便利条件, 让学生感悟到学习的乐趣, 真正突出学生的主体性, 凝聚学生的智慧, 显得十分重要。具体表现在:

(一) 能够深刻的诠释专业课程的特性

进入职业技术教育中心接受专业课程学习的学生, 大部分基础相对比较薄弱, 如果简单的进行教材资源的内化, 则会影响到学生将来以后全面发展, 导致学生的职业技能, 无法得到真正的提高。面对这样的教学状况, 中职电子技术基础专业教师, 全面进行课程的改革, 能够诠释出专业课程的特性, 深刻的进行总结研究, 出学生喜欢的教学方法, 确保课程内容根植于每个学生的心中, 形成强大的影响力, 真正指导学生进行

客观性的分析, 让学生的学习范畴不断的扩大, 找到学生成长的目标延伸课程资源, 充分展现课堂教学的优势和特色。

(二) 能够科学的梳理课堂教学的思路

纵观职业教育中心专业课程的发展情况, 全面进行改革, 不仅能够调整学生的学习进程, 更能加大创新的力度, 从整体上进行课程的运转, 为学生提供丰富的教学思路。中职电子技术基础课堂的教学魅力, 需要通过不同的方式, 进行调整, 特别是在改革的影响下, 更能够科学化的梳理课堂教学的思路, 为学生提供深刻的体验, 让学生更加全面的进行内化, 研究出适合学生的教学路径, 更加深度的进行资源的拓展, 搭建广阔交流平台, 让学生尽享学习的乐趣并主动的进行知识的迁移, 构建完整的知识体系, 真正让学生近距离的与电子技术基础课程进行接触, 丰富和拓展学生的学习阅历, 促使学生学习专业课程的质量和水平得到持续的上升。

二、中职电子技术基础课程开展教学改革的具体做法

学会换位思考, 与学生的发展需求, 进行联系, 不仅能够创新型的进行课程体系, 合理化的布局, 同时也能变革专业课程的内容, 为学生提供强大的动力, 让学生更加积极的进行知识的转化, 真正确保职业课堂教学的特色, 得到充分的彰显。作为中职电子技术基础课程的教师, 必须全方位进行课程的融合, 深入的进行分析, 积极的进行探索, 结合专业课程本身的运行情况, 有计划性的设置不同的教学任务, 真正突出学生在改革中的主体地位, 全面进行课程的升华, 提高课堂教学的实际效果, 推进课堂教学的高层次发展。具体的做法如下:

(一) 融入丰富性的教学内容, 提高应用素养

教育改革不能流于形式, 必须突出专业课程的特色, 只有全面进行知识的学以致用, 才能为学生储备更多的信息和资源, 让学生真正找到学习的方向, 更好的适应社会的发展。所以中职电子技术基础的课堂教学改革中, 教师必须融入丰富性的教学内容, 不仅仅让学生拥有强烈的感悟意识, 更应该把握其中的适用性特征, 引导学生组织实践性的探索, 要确保理论知识更加全面, 真正感受到学习的乐趣, 并从中做出正确的

分析,这样才能掌控教学的落脚点,有意识的进行重难点问题的攻克,引领学生进行知识的学以致用,全面提高学生的应用素养,为学生今后的成长开设一条正确的道路。比如在进行“三极管的特性曲线”的课堂教学时,教师没有简单的进行内容的灌输,而是组织学生进行探讨,先从三极管特性曲线的基本概念入手,然后通过精彩的画面,为学生展示其动态形式,让学生详细的说明三极管特性曲线,可有晶体管图示仪来测量获得。在这样的教学方法引导下,学生不仅能够从中做出正确的分析,同时也能深刻的进行体会,找到特性曲线的作用和应用方法,完善教学的细节,促使学生的学习内容更加精彩。

(二) 设定优质的人才培训方案, 启发创业意识

我们都知道,职业技术教育中心各专业课程地开展,最终目的是为企业输送大批优秀的人才激发学生的创业意识,帮助学生储备更多的知识,真正培养学生的专业化素养,制定出合理化的教学方案,创新课堂教学结构,成功地引起学生的密切关注,促使专业课程得以顺畅地开展起来,显得十分重要。所以在中职电子基础的课堂教学实践中,教师要根据每个教学环节,牢牢的抓住课堂教学的契机,设置优质的人才培养方案,以创新为目的,优化和变革课堂教学内容,让学生在求学期间选择适合自己的项目,促使学生更加全面的接受专业课程,制定出符合实际的教学计划,丰富学生的学习空间,促使学生的创业能力得到大幅度的上升。比如在进行专业课程的探索过程中,教师可以通过校企合作的方式,进行课程的完善,构建交叉学科实践创新平台,形成多元化的人才培养体系,要联合企业,进行课程的内化,促使学生的学习境界,得到大幅度的上升。通过这样的教学方法,不仅能够确保课程内容印刻在学生的中心,同时也能促使教学方案,为学生的整体化发展,创造条件。

(三) 引入生活化的教学实例, 培养创新精神

教育教学改革已经如期开展起来,职业技术教育中心,各专业的课堂教学形式正在发生,改变注重与生活之间的联系,找到学生学习的源泉,能够针对学生基础相对比较薄弱的现象,有计划性的进行生活化案例的引入,不仅能够以学生熟悉的方式进行知识的转化,同时也能让学生开启职业生涯的历程。在中职电子技术基础专业课的教学改革中,教师必须加强与生活之间的统一,融入学生熟悉的案例,并针对具体的情况科学化的进行调整,增添趣味性的资源,全面活跃学生的思维,适当的进行课程的更新,促使学生具备强烈的创新精神。例如:在教《电子线路》中的“多谐振荡器”之前,先让学生观看利用电路控制的“循环闪亮的彩灯”,告诉他们:这是我

们即将学习的电路制成的,课后自己可以制作。学生听后,在本节课上注意力都非常集中,积极思考;课后许多学生准备了电子元器件动手制作,学生也会兴趣勃勃地进行实践性的操作,促使学生更加深刻地进行知识的内化,提高学生的创新能力和水平。

(四) 设定专业化的评价目标, 提高综合素养

当前市场经济已经全面运转,与时代的发展进行密切的联系,电子行业也得到突飞猛进的发展,中职院校的教育教学改革,与当前市场经济的进步,进行联系,真正设定专业化的培养目标,有效的沟通与学生之间的关系,形成良好的育人环境,促使学生接收到更为精彩的信息。作为一名中职电子技术基础专业课教师,必须通过不同的评价措施,制定相关的目标,合理化的进行问题的解答,协调好与学生之间的关系,以平等为主题,全方位的进行评析,要与学生的内心需求,达成一致,真正更新教学思路,打破常规的教学手法,切实有效的调整教学的形式,全面提高学生的综合能力和水平。比如在每单元知识学习结束之后,教师可以针对电子信号的运用情况,与现代化技术进行结合,完善专业化的评价体系,融合符合当前中职院校发展规律的教学内容,提高学生的竞争水平和能力。

三、结束语

总的来说,根据整体课程的方法,全面进行改革,不仅能够彰显学科教学的魅力,同时也能确保课程内容,根植于每个学生的心中,形成完整的知识体系,为学生更加深度的学习,做好铺垫。作为中职电子技术基础专业课教师,需要意识到教学改革开展的必要性,需要从多种教学渠道入手,真正反馈学生的学习情况,总结出现代化的教学思想,能够促使课堂教学的目标,充满生命力,真正及时的进行上述教学方法的研究和分析,开阔学生学习的视野,巩固学生的学习效果,增强学生的职业修养,让学生更加全面的进行知识的接受,提高课堂教学的实际效果和水平。

参考文献:

- [1]王亚君,马永红,孟丽因.基于应用型人才培养的中职电子技术基础课程教学改革探讨[J].中国现代教育装备,2017(21).
- [2]黄静华.中职电子技术教学中培养学生职业精神的方法[J].企业科技与发展,2016(12):241-243.
- [3]赵斌.中职基于工作过程导向的电子技术应用专业课程体系的探索[J].河南农业,2017(15):1415.