

信息技术思维引领小学道德与法治课堂教学的研究

王海

(贵州省镇宁布依族苗族自治县第一小学 贵州 镇宁 561200)

[摘要]网络信息技术发展日新月异,社会对信息素养的要求越来越高,小学道德与法治课堂受到越来越多的人的关注,如何在新时代下紧跟时代风潮,利用信息技术思维去培养小学生道德法治观念,值得思考。信息化时代下小学教育理念的提出对小学道德与法治课堂信息化教学工作提出了更多的挑战。本文就小学道德与法治课堂的现状存在的问题,提出解决思路,促进信息化下课堂教学实践性水平的提升,创新信息技术手段实施课堂教学新路径。

[关键词]信息技术;信息化;道德与法治;小学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1475

信息化对社会各个领域产生深刻影响,是社会发展的重要驱动力。我国信息化水平的提高达到了前所未有的程度,小学道德与法治应用基本的信息技术手段应当受到重视。它能够推动课堂前进,提升课堂趣味性,促使学生更好地理解知识,实现技术可视化。信息技术思维教学方式能够吸引学生注意力,与学生日常生活息息相关。

一、小学道德与法治课堂教学现状及问题

信息化高速发展新阶段的到来,促使着课堂教学手段的蓬勃发展。同时教学管理效率得到大幅度提高。教师为了顺应信息化时代潮流,紧跟时代发展的脚步,对各自小学课堂教学做出了相应的调整与变化。然而就目前来说,传统的课堂教学模式所存在的弊端禁锢了信息化小学道德与法治课程教学的高速建设与发展,信息技术思维引领小学道德与法治课堂还存在诸多方面的问题^[1]。

信息技术思维引领课堂如若要顺应信息化时代的发展要求,那么信息化素养则是教师所必备的一项基本能力。信息化素养实质上是一项综合能力,它要求教师必须掌握信息化理念,懂得如何获取并有效利用信息技术创新教学方式。但就目前来说,大部分的小学教学人员信息化素养还有待提升,其对信息化理念的掌握还不够透彻。这具体体现在以下几个方面:第一,小学道德与法治教师由于传统教学方式与传统理念的影响,坚守较为老套刻板的教学模式,他们怠于创新,将信息技术手段束之高阁。第二,小学课堂教师专业不够精细。教师应当自我学习,自主提升。领导阶层未能组织教师进行深入专业的信息技术培训,导致某些学校教师对信息知识的了解过于浅薄,对信息技术的运用过于基础,他们只会运用一些简单的信息技术进行数据的汇总或者资料的查找,而不能进一步利用更为高级的信息技术去分析处理更为复杂的课堂教学工作,从而导致信息化技术思维在小学道德与法治课程的作用得不到充分的展现。

当代小学生学习压力越来越大,学生的注意力与热情大多都放在了语、数、外这样的“主科”科目上,对于道德与法治这样的课程的参与度以及热情程度,并不够高,学生们不够主动地去参与法治课堂,大多是以被动的姿态被迫参与教学。在老师讲解知识时,学生们大多不愿意倾听,只想把道德与法治

课堂当作休闲放松的闲余时间。现在的信息技术教学方式,不能再一味地使用传统的教学方式。时代在进步,社会在进步,课程也在进步,所以教师应当努力去创新教学模式,以新的姿态与学生共同在课堂上交流,融入信息技术思维,让学生体验到信息技术的便捷,升华知识的理解、感受,让学生紧跟时代的脚步,及时更新教学课程。摒弃糟粕,传承精华,多多创立各种各样的活动,不要让教学课堂枯燥乏味,也不要照本宣科,激发努力去激发小学生增强信息手段能力、实践能力的热情与兴趣。

我们的传统教学课堂较为注重形式,然而过度的形式化只使内容更加的空虚。小学道德与法治课程教学模式受到传统理念的影响,很多只剩下一个形式的躯壳,忽略了利用信息技术思维去创新课堂实质内容的提升与创新,深入学生道德层面。从而很难保证信息技术思维下教学的高效实施。传统的模式过于僵硬,较为枯燥,利用信息技术新方式或许能够弥补传统模式带来的不足与遗憾。

二、小学信息技术课堂项目式学习路径探索

(一)加强教师队伍内部信息化建设

要建立一支高素质的人才队伍,借用信息技术思维引领小学道德与法治教学,就必须要对相关教师人员进行专业的培训,加强信息技术队伍建设,尤其是在信息化素养这一方面。首先,教师要摒弃老套的灌输式的教学模式制度,不断汲取新的知识,在摸索中创新不断弥补信息化知识的缺漏,找寻最为合适的教学方法。同时强化综合素质。信息化建设在给教师带来挑战的同时,也创造了许多机遇。教师要增强创新意识,运用信息技术的优势规整、分析、处理更多的项目问题,学校应当积极组织系统化专业培训,让各位参与培训的教师进行实际操作,并与工作伙伴共同分享经验,共同进步学习。其次,教师也应当坚守信息道德原则,提升综合素养,遵守岗位工作制度,提高自身道德修养。

同时,教师需要对课堂进行一个科学、健全的管理体制以及长远全面的建设规划,考虑每一节课的具体的项目操作。综合考量班级内部学生实践能力等实际情况,考虑学生课堂愿景,对道德与法治课程进行科学全面的规划,制定具体的措施,其次,建立信息技术学习情况评估系统,以信息技术手段

为原则,利用网络充分收集学生的意见,其他教师建议,改善评估标准,使信息技术评估系统具有可操作性,创新考核方法,制定长期发展的战略,提升教学效率

(二) 探究教学本质

道德与法治这门课程教学的本质是什么,教学如何进行,教师应该怎么做,学生应该怎么配合,这都是我们需要思考的问题。只有探求事物的本质,才能更好地向前看,向好的方面发展。教师在尊重学生主体的同时,做一个监督者与引导者。优化教学质量,探寻教学的本质,以学生为主体为学生服务。小学生他们有自我意识和基本的是非判断能力。教师运用信息技术手段来讲解社会性的难题显得更加通俗易懂,通过有效交流可以更快发现学生的信息技术知识遗漏之处,从而弥补知识漏洞,完善自我,提高学习成绩。成绩优秀学生也可以通过交流传授自己的经验,给其他同学提供良好的建议,并与老师相互成就。

(三) 以学生为本,时刻关注学生道德问题

传统教学理念明显已经落后,它不能适应新的教育发展。想要在小学道德与法治课程中有所改革,必须要转换学生原本的角色,把学生放在主导地位,研究创新的教学方法,丰富教学模式,让孩子感受到自己的重要性,全面成长。在应试教育长久的熏陶之下,也别忘了教育的本质,更不要忽视了素质教学的重要性。追究其源头,比起学习成绩,道德与法治这门课程更加注重的时学生德育意识、法律意识的培养,学生要学会做一个大写的人。

小学教学要改变老师在课堂上居于主导,注重学生的主体性。去改变教师与学生之间的关系,转变传统的教学观念。

以学生为中心,把学生放在教学的主体地位,鼓励他们自主探索学习知识,引导他们合理运用新时代网络资源进行自主思考,同时引导他们将课本与生活案例对比,在这种对比之中领略人生道理,感受人生意义,展望国家未来,丰富自我色彩,有助于身心的健康发展。在引导的同时,加深学生对小学道德与法治课程的理解,在教学过程当中,教师应当注意对法律知识、生活背景的详细讲解,并针对相关问题主动向学生提问。多多设计课堂,先让学生对道德与法治教学内容进行熟悉,而后老师以组织者的身份在课堂上组织讨论学习,这样学生在课堂注意力会更加集中,同时也能够使学生对课程中的表达更有信心,对知识理解会更加深刻全面^[3]。教师要引导学生主动去表达,调动他们的参与热情。或者是教师提出问题,让学生回答或者学生提出自己在自主学习当中或者相关生活中遇到的难点和疑惑的地方提出来,让全班同学共同思考来解决这些核心问题,加强教师与学生之间的交流合作,促进二者关系的和谐共进。无论是小组成员之间的交流探讨,抑或是老师与学生之间的交流,都要注意不能只注重于形式,流于表面,要把握实质,真正地解决有价值的问题。教师要留给学生足够的空间去探讨,去激发学生的表达欲,从而循序渐进地推动德育

课堂。

(四) 利用资源丰富教学,调查学生心理状况

信息化时代下教学资源极为丰富,因材施教地拓展教学,关注学生心理健康,提高学生德育意识是小学道德与法治课程目的所在。在充分理解书本内容的同时,利用公共科学的网络教学资源会为课堂内容锦上添花,并能够实现教学的先进性,与时俱进。“学习强国”微信公众号、“开学第一课”专题节目等等都可以作为教师的选择,或者教师也可以选择其他与课程内容相匹配的影像资料融合教学。同时,教师也应当时常利用信息化手段进行调查,制作表格等进行归纳,询问学生最近的生活状态,内心困扰,未来愿景。

小学道德与法治本就是一门意识性较为强烈的学科,影像资料是作为一种教学的手段来服务于我们的教学,达到教师的教学目标,合适的影视资料将会对课堂的效率,学生知识理解程度,心理的疏导等起到事半功倍的效果。在教师利用这一方式进行教学时,应当注意更加注重内容的融洽性,不能过于形式主义。影视资源,它不仅仅只是调味剂,它同样对实现道德与法治最终追求,提升学生道德素质、法律素养有着重要的作用,它可以让法律知识变得不那么枯燥。教师应当在备课阶段设计好影视作品的具体使用^[4]。

同时影像资料在教学过程当中占据的部分不应当过重,适时的视频能够让学生感到趣味性和舒适性,但是如若影视资料占据的时间太长,那么教学效果,反而会更加不理想,这会让学生疏于思考,更加贪图享乐,掩盖学习重点。在选取与课文内容相关题材的影视过程当中,教师应当特别注意影视内容的真实性 and 适合程度,只有让高质量题材影视真正恰当地高效融入课堂才能达到理想的效果。

三、结语

小学生心理状态还未成熟,对世界充满了好奇,喜爱探索,正是因此让这个时期成为了学生培养正确人生观、价值观的关键时期。如今的小学生道德与法制意识的发展得到社会各界越来越多的关注,教师教学效果也越来越理想,但是仍存在许多问题不足,提升的空间仍然很大。在发展的未来,我们应当继续针对问题,因人而异、因材施教,分析问题,解决矛盾。利用网络资源,丰富课堂,时刻关注学生成长,同时加强班教师专业知识以的提升,深化学生的主体地位,不断建设班级班风文化,为其未来的学习生活打好基础,不断满足学生的需求和班级发展要求,让学生全面发展。

参考文献:

- [1] 区燕慧.以信息技术思维引领小学道德与法治课堂教学[J].师道:教研,2021(1):1.
- [2] 钱艳.浅析信息技术背景下的小学道德与法治教学的有效开展[J].百科论坛电子杂志,2020(01).