

# 高校机械类专业课程思政建设分析

凌伯雄 易欢 黄石青 付丽璇

北京理工大学珠海学院工业自动化学院

**[摘要]**随着社会的不断发展,高校肩负着更加重要的培育人才的使命,不仅需要给社会输送专业性强的技能型人才,同时还要注重学生德育以及做人方面的培养,而思政建设无疑是高校立德树人教育开展的关键环节,将其教育开展与专业课程教学相结合,则可以更加全面的开展高校培养。本文将在分析专业课开展课程思政的关键环节与要素及在专业课中开展思政建设存在问题的基础上,探究在机械类专业课程中开展思政建设的策略。

**[关键词]**高校;机械类;思政建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1097

前言:思政建设的开展需要专业课程作为载体,在专业课程开展的开展过程之中,立足其学科的特殊角度,以及其专业课程开展的理论和方法,将思政建设的内容和专业课程相融合,达到以文化人、以文育人的效果,改变传统的教学过程中,重视技能教学,而忽略树德立人的教学现状。机械类专业是社会大量需要的专业,也是高校教学过程中的重点学科,在这类学科的开展中开展思政建设,让学生既能很好的掌握这一技能,又让学生具备成熟的思想,为社会培育更加全面的人才。

## 一、专业课开展课程思政的关键环节与要素

在专业课程开展的过程中融合思政建设的相关内容,并非简单地将其作为专业课程开展的某一个环节,而是要根据不同课程发展的专业背景,以及课程设置所要达到的教学目标,综合考虑这些因素来制定课程开展的过程中有效的树德立人的目标。然后在具体的课程开展的过程中,根据所要达到的树德立人的目标和课程内容的目标而挖掘其中的相关教学元素,然后教师在教学开展的过程中,教师通过巧妙的设计将这些元素以多方位的方式呈现,既让学生容易接受,又让学生充分的在学习的过程中有良好的学习体验,真正地做到潜移默化的教学。综合这些因素,我们可以认为,在专业课程思政建设的整个过程中,主要包括对课程中思政元素的挖掘、有效开展课程教学的课程设计、以及思政元素与课程设计相融合等三个重要的环节和元素,在高校教学活动开展的过程中,只有做好这几个环节,才能真正让教学起到其应有的效果。

在整个课程的开展过程之中,对于课程可能蕴含和相关的思政元素的储备和挖掘是一切教学过程得以顺利开展的前提。在传统教学过程中,往往认为专业课程的教学就仅仅只是通过各个环节的教学,让学生切实的掌握相关的专业技能,而没有人去仔细挖掘这些专业课程之中有哪些环节或者哪些内容与思政建设相关,从而忽略了专业课程开展中的思政建设。而在当前的教学的开展过程中,则需要解决这一问题,尤其是针对目前教材编制以及课程设计的过程中存在的专业课程蕴含的思政元素较少的现实问题,则需要教师在教学的过程中通过全方位的研究,来从多个方面挖掘课程中的思政元素,全方位的了解当代学生的思想,进而在课程开展的过程中结合课程特点和教学形式,通过认真的备课来形成良好的教学素材,为课堂教学奠定良好的基础<sup>[1]</sup>。

在专业课程开展的过程中融入思政建设,并非让思政建设喧宾夺主,成为专业课程的主流,而让学生忽视对专业技能的学习。因此,课程开展过程中思政元素的适时、适量则很关

键。为了在专业课程开展中有节、有度的开展思政教育,则需要教师有效的分析思政元素的相关细节和课程目标以及内容的融合度,在设计的过程中通过合理把握教育节点,教育形式和教育方式的细节把控,形成一个具有专业化、时代化的课堂教学,让学生在更好的接受专业技能的过程中,其思想也得到有效提升。

## 二、专业课中开展思政建设存在的问题

(一)专业课教师从思想上没有充分地意识到思政建设的重要性

受到以往教学思想的影响,在专业课的授课中,其任课教学往往认为他们的职责就是教会学生专业的课程和技能,而不会去展开其他方面的教育。典型的表现就是,在专业授课的过程中,教师往往只专注于课程相关的学术概念、原理以及教学方法的传授,但是在这整个教学活动的开展中没有有意识地去引导学生展开更深层次的学科知识的学习与社会主义核心价值观等方面的练习,从而让学生在接受专业知识的过程中其仅仅只学会了冷冰冰的专业知识,而没有学会怎样去真正的运用这些知识。这些种种教学迹象都表明,在当前的高校专业课程的授课中,教师没有将思政建设融入到专业知识的授课过程中,从而让学生也没有充分地认识到思政建设对于学业发展的重要性,为了让学生通过高校的学习,能够更好地接受专业的知识,这一教学现状需要得到改善。

(二)教学考核没有有效地将思政建设纳入专业课程教学考核

教学考核往往是促使教师如何安排的一大因素,然而,在当前的高校的教学考核的安排下,往往将课程内容教学与思政建设的考核分开考核,有的高校甚至没有将思政建设的考核纳入教学过程之中,这就导致从师生到学生都将思政建设的教学敷衍完成,而没有真正去开展。例如,在机械类专业课程开展的过程之中,在课程考核的过程之中,往往只把对专业知识的传授和专业技能的传授纳入教学考核,考核学生通过课程的学习是否理解了课程涉及的专业知识原理和学会了专业技能,如果这些学科内容都掌握得比较好,则认为教学达标,而忽视了对学生思想的关注,从而导致整个课程的开展中,缺乏相应的思政建设的课程设计,这些教学考核制度的忽视,在一定程度上影响了任课教师在课程传授中对思政建设的积极性。

## 三、在机械类专业课程中开展思政建设的策略

(一)从专业课程教学目标入手,融合思政建设目标

为了将思政建设充分的与专业课程相结合,在课程目标设置的过程中,则需要结合当前对思政建设的新要求,在课程教学目标设置的过程中,将知识的教育性和专业课程的技能性相互结合,在专业技能的授课环节将激发学生的个人理想,以及培养学生对社会的责任感融合在一起,通过这样的目标开展教学,不仅可以让专业课程的学科素养和人文素养得到最大的挖掘,同时也可以培养当代大学生正确的人生观和价值观<sup>[2]</sup>。当然,在目标的设定过程中,教师也要注重联系学生的实际情况,从他们已有的思想出发,引导他们树立更大格局的世界观和历史使命感,让他们正确的认识我们接受教育,努力学习的意义,从而让学生在课程学习的过程中,目标更加清晰,更加脚踏实地的全面掌握所要掌握的内容。例如,在《控制工程基础》课程的教学过程中,在专业课程教学的开展过程中,为了让学生从内心上主动去接受课程知识,而不是被动地接受教师的知识灌输,在课程目标的设定中,教师不仅需要设计让学生通过课程的理论与实践学习,掌握相关的专业知识,同时还要要求学生掌握我国在控制理论与控制工程整个发展的过程中取得的成就已经整个发展历程。确定了这些教学目标,开展教学,学生通过对这一课程发展史的了解,将明确地知道为了这一技术的发展,先辈们及国家做了哪些努力,以及这一技术的发展给社会的发展带来了什么样的促进,这些潜在知识的了解,可以帮助学生快速地产生民族自豪感和树立自身的目标。

### (二) 从专业课程教学内容入手,融合思政建设内容

机械类课程内容涉及的知识面比较广泛,既包括理论知识的学习,又包括专业技能的学习,在课程内容的开展过程中,将思政内容和德育元素巧妙地融入到这些内容的教学过程中,既可以让学学生潜移默化地接受,同时又让学学生对于整个学科内容的学习的热情不减。具体来说,从专业课程教学内容入手,融合思政建设内容,需要教师加强教学体系层面的建构,要让学生通过课程内容的学习,在思想上达到学科教学与国家、社会意志的高度统一。研究思政建设的内涵不难发现,学科课程思政从本质意义上来说是一种更加科学的思维方式,通俗地来讲就是通过专业课程的学习,来培养什么样思想的人以及培养拥有什么技术水准的人,这两者前者体现的是思政建设,而后者体现的则是学科教育,只有两者达到统一,才能算真正完成专业课程内容的教学。例如,在《专业学科导论》开展的过程中,其教学内容不仅限于让学生按照课本的编制掌握相关的专业内容,同时还要从社会以及历史发展的角度去了解这一行业的由来,并让学生从更高的角度去思考这些与我们生活以及社会发展的关系,让学生通过具体内容的学习确切地知道,我们在实际的工程中并不能生搬硬套,而要确实地知道原理,不同的工程做出其相应的调整。通过这些内容的学习,一方面让学生灵活地掌握课程内容,在学科内容的学习过程中更加注重原理的理解,而不是死磕某一案例或者成功的工程的经验,另一方面,则可以让学学生以更加理性的角度意识到,任何一个行业或者技术的发展,都与社会的需求息息相关,只有顺应社会的发展,才能保证其更好地发展。

### (三) 从专业课程教学方法入手,融合思政建设方法

在专业课程教学的过程中,为了让高校学生充分的接受教

育,其多样化的教学方式至关重要,在这些教学方式的开展过程中,融合思政建设的多样性,来更加巧妙地处理教材内容,教学大纲和课堂目标等之间的关系,让课程教学以更加融洽的氛围开展。不可否认,机械类专业在学习的过程中,其涉及的知识不但具有很强的理论性,而且高校教学跟工作息息相关,其也具有很强的工程性,为了让学生更加理论联系实际的接受这门技术,其实现性更是其特点。这些特点都要求在机械类课程的开展过程中,其教学方法和手段要尽可能的多元化。教师在授课的过程中不仅要重视有限的课堂教学时间,让学生更多的学习课程内容,同时也不能忽视课程的设计和课程实验环节的开展。高校的教学毕竟不同于义务教育阶段的基础教学,其学习的内容往往就是学生今后工作的技能,只有做好课程设计和实验,才能有效地连接课堂与社会,同时必要的社会性实习也不可或缺,通过实习让学生发现自己在学校学习中存在的问题,然后再进行更深层次的学习,力争在走进社会的时候学生的问题都得到解决。而在这每个教学方法的开展过程中,都不可避免地需要融入思想教育。在课堂教学的过程中,教师可以通过多媒体等辅助设备的合理应用,让学生全方位的了解这一行业,从而让学生在了解的过程中从视觉和听觉等多方面,加深学生对行业和技术地了解,从而加深学生对其与社会发展的思考,让学生在理论学习阶段就能萌发对于行业的喜爱之情;在课程设计和实验环节的开展过程中,则需要学生深刻的理解理论与实践之间的联系,以及学习的严谨性。如果学生在做实验或者课程设计的环节中,某一环节没有深刻的理解理论知识或者粗心大意,都有可能自己的实践内容不能得到理想的结果。机械类专业是一门逻辑思维强且认真严谨的学科,每一个小的点都不容忽视,只有抱着严谨仔细的态度才能达到预期的目的。

### 结语

新的时代,给教学提出了更多的挑战,因此,在高校教学的开展过程中,无论是从师生的思想认识方面,还是课程开展的各个环节,都要重视专业课程与思政建设的融合教学,只有将社会主义发展的价值观渗透到课程设计的方方面面,学生才能切实地知道我们学习技能、掌握本领的意义,既可以极大地促进学生学习的热情,同时又能提高学生的使命感和责任心,让更多的高校学子成长为德才兼备、全面发展的社会栋梁之才。

### 参考文献:

- [1] 李艳,何勇,徐洋. 高校机械类专业课程思政建设浅谈[J]. 课程教育研究, 2018(28):1.
- [2] 伯洁."三全育人"格局下"课程思政"建设的着力点探析——以苏州科技大学机械工程学院机械类专业"课程思政"建设为例[J]. 苏州科技大学学报:社会科学版, 2021.

作者简介:凌伯雄(1987.9-),男,汉,江西兴国人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。