

初中信息技术课中分层教学的应用策略

刘爽

辽宁省盘锦市大洼区新兴学校

[摘要]面对教育信息化的快速发展,现代教育中提倡创新、科学、高效的教育教学方法,信息技术学科作为初中阶段重要的教育学科,在课堂教育教学过程中面对诸多困难。本文分析了初中信息技术课堂教学中的问题,阐述了分层教学的定义,旨在通过在初中信息技术课堂教学中采用分层教学策略的方式来提高课堂教育教学效果,由此提出了学生分层、目标分层、任务分层、评价分层的教学策略。

[关键词]信息技术; 分层教学; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.417

随着智能时代的到来,互联网的快速发展,使得信息技术成为人们学习和工作必不可少的工具;我国教育信息化2.0的全面实施,使得在教育领域帮助学生掌握一定的信息技术能力是适应未来社会发展的必经之路;然而面对初中信息技术教育教学中学生信息技术知识和素养的差异、教育教学手段和方法的单一,如何更好的培养学生的信息技术兴趣和意识,帮助学生熟练的掌握信息技术的操作技能成为了人们关注的焦点;分层教学能够针对学生的不同基础和进行针对性的教学,激发学生的学习兴趣,提高学生学习的效率,更好的掌握信息技术能力,因此通过在初中信息技术学科中进行分层教学策略的实施,帮助学生掌握信息技术知识和基本操作,提高学生学习的兴趣,增强学生学习效果。

一、初中信息技术课堂教学中的问题

通过查阅资料结合实际教学可以发现在初中信息技术课堂教学中存在诸多问题,首先是学生信息技术基础参差不齐,存在明显的差异,学优生视作“小儿科”的任务,学困生将任务视为“天书”,这会导致学优生徒劳学习,得不到提高,学困生学习成绩更差,失去信心丧失学习动力;其次是在信息技术课堂教学中,教学方法传统过于单一,缺少创新性,导致学生的个性化潜能得不到挖掘,信息技术课堂的教学效果不理想;最后信息技术课程的教学内容较难把握,学生较难完成任务,信息技术学科与其他学科进行比较具有较强的综合性、实践性、应用性、明显的时代发展性,不同的学生对于同样的教学内容会有不同的学习效果,能力强的学生会觉得较轻松,而能力弱的学生会觉得较吃力。

二、分层教学的定义

分层教学是教学的一种形式,这种形式是依据学生的心理特征、认知水平和学习基础等方面的差异将学生进行一定的分类,让全体学生都能有效地、分步骤地掌握教学基础知识,并得到能力培养与提升的一种教育教学形式。分层教学的实施是一个复杂的、系统的过程,主要包括学生的分层、教学的分层、评价的分层,能很好的弥补这个不足点,将学生分层次教学,既能照顾到差生又能培优延申。

三、信息技术教学中分层教学策略应用的价值

首先,分层教学是一种充分尊重学生主体地位,以学生个性化培养为目标的教学方式,根据每一位学生的实际情

况来制定学习目标和任务,学生通过自己的努力能够达成目标,获得满足感,在这一过程中学生得到了充分的尊重和肯定,能够激发学生学习的意愿和动机;其次,分层教学中在设计任务的过程中会考虑到每一位学生的知识能力水平,考虑学生的最近发展区,以此来设计相关的教学内容和教学活动,这样学生就能够不断的达成目标,体会到成功的喜悦,增强学生的自信心;再次,对于信息技术学科来说学生的基础能力参差不齐,有的学生接触计算机较少,希望能够在信息技术课程上多学习一些基础操作,打好基础,有些学生接触计算机较多,希望能够学习一些办公软件、编程软件等操作性较强的内容,分层教学的实施能够满足不同学生的实际需求;最后,在信息技术教学中实施分层教学能够最大化的激发学生的潜能,使学生在原有知识基础上都得到提高,从而提高信息技术课堂的教育教学效果。

四、信息技术教学中分层教学策略的提出

信息技术学科作为一门工具性质的学科,在初中阶段的教育教学中占有重要的地位,不但能够培养学生的信息技术素养,也能够优化其他学科的教育教学,由于学生间的发展差异,教师要针对学生的差异性进行教育教学,教师在开展信息技术教学时,利用分层教学的方式对学生进行针对性的施教,能够促进学生学习,提高教学效果。

(一) 学生分层,奠定基础

学生是教学的主体,教师在教学前需要对学生的基本情况进行了了解,观察学生的变化情况,对学生进行针对性的分层,在分层的过程中可以按照学生的知识储备能力、操作技术能力、学习能力、兴趣爱好等方式进行。作为初中信息技术教师,要了解学生对于信息技术掌握的基本情况,根据学生的能力和兴趣进行分层,在分层的过程中没有固定的标准和原则,应该按照教学目标和教学内容随时进行调整,保证学生分层学习效果的有效性。例如在讲解《计算机组成》等理论性的知识内容时,应当根据学生的知识掌握情况进行分层,让能力较强的同学来带动能力较弱的同学,实现同学之间的互帮互助,提高学生学习的积极性,促进同学之间的友谊;在讲解Excel表格制作等操作性知识内容时,可以按照学生实际的操作能力进行分层,让操作能力较弱的同学能够掌握简单表格设置、计算等操作,让操作能力较强的同学能够掌握统计、函数等相对复杂的操作,使每个层次的同学都

能够得到提高；在讲解动画制作、图像处理等内容时，可以根据学生的兴趣爱好进行分组；因此对于学生的分层，教师要根据实际情况灵活的掌握，保证分层教学的效果。

（二）目标分层，贴近学情

教学目标是教学活动的方向和预期所要达到的结果，在教学目标的设置上同样要利用分层的方式，根据学生的分层情况，进行针对性的设置教学目标，保证学生在知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三方面均得到提升。作为初中的信息技术教师，要清楚在信息技术素养方面学生要达到的目标水平，教师在创建教学目标时要在各个层次学生的能力范围之内，让学生能够体会到成功的喜悦，提升自我效能感。例如在《变量》一课中，主要是围绕变量的基本含义、碰到某种颜色的侦测手段、利用鼠标控制角色的方法为主要内容，在进行教学目标的设置过程中可以分层进行设置，能力较弱的同学可以设置为在掌握变量、侦测等基础知识的同时学会合作学习，对于能力较强的同学可以设置为利用学会的变量、侦测、鼠标控制等知识内容进行游戏设计，将所学内容用于实践中。当然在分层设置教学目标的过程中要秉承促进每一位学生达成目标，提高学生学习效果的基本原则。

（三）任务分层，符合认知

教学任务是实现教学目标的载体，根据设置的教学目标，要多角度、多层次的设定教学任务，满足不同层次学生的实际需求，使教学内容更加符合学生的认识水平，保证学生的平均学习水平都得到提升。作为初中的信息技术教师，需要根据教学的内容及时的了解学生的初始水平和发展水平，根据学生现有能力和发展能力确定基础任务、提高任务、拓展任务，分别来适应不同层次学生的需求。例如在《使用函数》一课中，主要是围绕Excel中的函数种类、插入函数的基本方法、设计公式完成任务的技巧来展开教学的，对于操作基础较弱的同学可以设置利用求和、平均值等简单的函数作为基础任务，让基础较弱的同学也能够掌握简单的通过设计公式的方式来解决；可以设置利用优秀率、及格率等较复杂的函数作为提高任务，让操作能力较强的同学能够进一步探究，让基础较弱的同学在尝试完成的过程中提高操作技能；可以设置自主设计公式的方式来完成计算作为拓展任务，能够让操作技能较强的同学发挥学习的主动性，通过自己设计函数的方式来解决生活中的实际问题。

（四）分层评价，提高效果

教学评价作为整个教学活动最后的部分，非常容易被教师和学生忽视，导致学生不能够清楚地认识到自身的优势和不足之处，还有教学评价的过程中采用一刀切的方式，学生的信息技术能力不同，采用的评价方式相同，这是不符合学生个性化的发展的，因此要根据不同层次学生的学习目标和内容，设置不同的评价策略。作为初中的信息技术教师，要重视评价对于学生的知识和技能掌握的重要性，根据分层教

学的思维，对学生完成任务的情况进行分层评价，并为学生提供针对性的指导，提出改进的意见和建议。例如在《消息的广播与接收》一课中，以脚本撰写和影片制作方法、消息的广播与接收过程为主要教学内容，进行动画的制作，在学生动手制作的过程中，要注意观察学生的实际情况，了解学生在制作过程中的优点和不足，在评价的环节根据学生能力和完成任务的情况进行分层评价，对于基础能力较弱的学生可以从语句选择、程序设计、作品完成度这些基本的内容方面进行评价，对于能力较强的同学可以从艺术审美、构思设计、创新创造这些展示学生能力的方面进行评价。

（五）用爱心去滋润，以平等的身份去引导

作为教师，最起码要有使命感、责任感，教育的成功最终取决于我们老师的真诚。有人写过这样一幅对联：“教古教今教学生追求真理，学中学洋学导师乐做真人。”真诚的对待每一个学生，用爱心去滋润，以平等的身份去引导，是教师教育成功的关键。无论在信息技术教学，还是在班级管理，教师都要注意以情育情，以情动人。

新课标下的初中信息技术课程理念认为：信息技术课本身就是一种交流的技术，教与学的活动，都应以利用信息技术交流与合作为主。初中信息技术课应鼓励初中学生运用合适的信息技术学习方法，掌握信息技术解决问题的思想和方法，并充分发挥学生的想像力和创造力。因此，新课标下的初中信息技术课教师，应设计切合实际的教学模式，组织学生交流与合作，把传统的教学方法转化为新型的、适应新课标要求的教学方法。在初中信息技术的教学中，可以从各个环节进行分层教学，教师需要根据实际情况，将分层教学渗透在课堂教学的各个环节中，不断的提升分层教学策略在信息技术课堂中的应用效能，以此提高每一位学生的信息技术水平能力，提高信息技术课堂的教学效果。努力提高信息技术教学质量是一项复杂而艰巨的工作，这需要我们不断地长期地共同努力，不断创造出艺术与智慧结合的高超的教学方法。

参考文献

- [1]顾金芳.基于分层的初中信息技术教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(09):239.
- [2]马卫凤.新课程下初中信息技术分层教学策略探究[J].考试周刊,2019(56):123-124.
- [3]谈静,谈洁.初中信息技术分层教学策略分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(07):57-58.
- [4]戴启耀.基于分层教学模式的初中信息技术课程教学设计研究[D].延安大学,2019.
- [5]刘文艳.初中信息技术分层教学的有效策略[J].知识窗(教师版),2019(06):114.
- [6]雷晓玲.新课程改革下的初中信息技术分层教学思考[J].名师在线,2019(11):94-95.