

# 双减背景下初中语文单元整体阅读教学策略

马雁 李茵茵

湖北省枣阳市太平镇第二初级中学

**[摘要]**从语文教学工作的角度来看,教师在双减背景下需要及时更新自身的教学理念并对教学模式进行进一步的优化,使学生的语文能力能够在双减背景下得到充分培养,让学生可以在教师的积极引导下逐渐形成优秀的综合素养,进而为学生后续的学习发展提供强有力的支撑。而阅读作为初中语文教学工作的重要组成部分理应受到教师的重视,教师可以遵循整体性、人文性等原则来开展初中语文阅读教学,让其能够结合双减政策的要求来确立语文阅读教学目标,使学生可以在主动意识的推动下,全身心地投入到初中语文单元整体阅读教学中,促使学生能够深化对阅读内容的理解,从而有效推动学生语文阅读水平的提高,也让初中语文阅读教学工作可以焕发出新的光彩。

**[关键词]**双减;初中语文;单元整体阅读;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1200

学生只有具备较好的语文素养与较强的综合学习能力,才能够让自身的语文阅读质量得到有效提升。但目前来看,初中语文阅读教学中仍然存在较多问题,导致学生无法形成较高的语文素养,进而对学生语文阅读效率的提高造成严重的不良影响。而双减政策的落地让教师的教学观念得到充分转变,使教师能够坚持将减负提质的思想融入到初中语文阅读教学中,让教师可以根据双减政策要求来进行语文阅读教学设计,促使学生能够从心理上接受语文阅读教学,从而为学生养成良好的阅读习惯提供助力。单元整体教学作为提升学生阅读水平的主要途径应当被教师合理应用于初中语文教学中,让学生参与语文阅读活动的积极性可以被充分调动,使学生能够在提升自身阅读知识积累量的同时掌握正确的语文阅读方法,进而有效推动初中语文阅读教学的发展。

## 一、初中语文阅读教学现状

### (一) 教学目标不明确

教师在应试教育的影响下,会将学生的语文成绩作为衡量学生语文水平的唯一标准<sup>[1]</sup>,导致其将培养学生的阅读理解能力作为初中语文阅读教学的主要目标,使其在实际教学中更为关注学生对答题技巧的学习而忽视对学生自主阅读能力的培养,让学生无法处于初中语文阅读教学的主体位置上,致使学生不能够在语文阅读教学中充分发挥自身的主观能动性,进而影响到语文阅读教学活动的开展。教师在开展语文阅读教学中只针对阅读理解来进行教学让学生无法切实体会到语文阅读的魅力,让学生逐渐丧失开展语文阅读的兴趣,使学生无法在参与语文教学活动的过程中掌握更多的阅读技巧,导致学生的语文阅读效率得不到提高,从而让学生无法树立开展语文阅读活动的信心,使学生语文综合素养得不到充分培养。

### (二) 教学内容不合理

教师受到落后教学理念的影响,会过于依赖语文教材而忽略学生的实际语文阅读水平以及需求,导致其无法站在学生的角度对教学内容进行筛选,使学生的目光不能够被枯燥单调的教学内容所吸引,进而导致语文阅读教学效率的提升受到限制。另外,教师在落后思想的限制下,不会对语文教材进行深入挖掘,导致其无法明晰语文知识的内在含义,让

其不能够建立其各知识点之间的联系,致使其无法从单元整体的角度来进行阅读内容选择,使得学生不能够在开展语文阅读活动时准确抓住阅读重点,从而对学生阅读能力的提高造成影响。教师只有学会利用丰富的教学资源来丰富语文阅读教学内容,才能够让学生在参与语文阅读教学过程中积累丰富的写作素材,使学生的眼界可以得到拓宽,促使学生能够熟练运用各种阅读技巧来进行高效阅读,进而为学生语文素养的形成提供充足的动力。

### (三) 教学方法单一

教师在以往的初中语文阅读教学中,总是采用以教为主的教学方式,导致学生无法充分感知到参与语文阅读教学活动的乐趣,使学生开展语文阅读活动的热情不能够被有效激发,致使初中语文阅读教学效率得不到提高。教师总是以介绍作者以及写作背景、讲解重点词句以及写作手法、概括文章大意这几个步骤来进行语文阅读教学让学生熟悉教学流程,导致学生逐渐以消极的态度来应对语文阅读教学,使学生丧失课堂学习的主动权,进而影响到学生阅读能力的提升。部分教师还会将练习作为培养学生阅读能力的重要教学手段,导致其无法为学生提供充足的语文阅读时间,使学生没有时间与空间来进行自主阅读,让学生在教师的影响下逐渐对阅读教学形成错误的认知,使得学生对阅读产生排斥心理,进而致使学生无法形成优秀的阅读意识。

### (四) 教学脱离实际

初中语文阅读教学脱离生活实际是较为常见的问题<sup>[2]</sup>。教师受到自身内在因素以及外部环境的影响,总是会完全依据语文教材来开展语文阅读教学活动,使其无法将生活元素合理融入到语文阅读教学中,导致教学内容与学生的适配度不高,使学生无法积极主动地参与到语文阅读教学活动中,让学生不能够将所学的知识有效应用于实际生活中来解决问题,从而让学生的语文阅读综合能力得不到进一步提升。教师可以尝试将生活中的新闻、事件等作为语文阅读素材,使学生能够在提高语文阅读能力的同时,强化对生活的理解,促使学生可以在学习知识的同时加强自身的情感体验,进而让学生的综合素养能够得到有效培养,使初中语文阅读教学可以进一步满足双减政策的要求。

## 二、初中语文单元整体阅读教学原则

### (一) 灵活性原则

灵活性原则本质上是指教师要学会在开展初中语文单元整体阅读教学时,及时针对学生的实际状况进行教学调整,让阅读教学能够呈现出灵活多变的特征。例如,教师要学会依据学生的真实语文阅读水平以及需求来选择合适的语文阅读教学内容,使其能够筛选出学生适配度较高的阅读教学内容,让学生可以在教师的正确指引下开展高效的阅读活动,促使学生能够逐渐形成阅读意识来推动自身阅读能力的发展。教师在开展语文阅读教学时还应时刻关注学生的阅读状态,使其能够根据学生的实际情况来进行相应的教学调整与优化,让学生可以在教师的及时帮助下完成自主阅读任务,促使不同水平的学生都能够获得较好的阅读体验,从而为学生后续的阅读学习提供充足的动力,让教师可以在开展初中阅读教学的过程中积极响应双减政策的号召。

### (二) 统一性原则

统一性原则本质上指的是教师要保证在开展初中语文单元整体阅读教学时可以利用合理的教学手段来将相应的教学内容传授给学生,促使其能够实现所确立的教学目标。在开展教学活动的过程中,教师所选取的教学内容、所要实现的教学目标、所运用的教学手段都要时刻保持一致。这是因为教学内容是实现教学目标、应用教学手段的依托。教学目标是教师组织教学活动的依据,是展现教学内容、应用教学手段的指导。教学手段是实现教学目标、展现教学内容的主要手段<sup>[3]</sup>。教师只有在进行初中语文单元整体阅读教学时保证教学目标、内容以及手段的一致性,才能够让阅读教学满足整体性原则,使阅读教学可以顺利开展,促使学生能够实现全面发展。

### (三) 人文性原则

语文学科本身具有工具性和人文性,教师想要让语文学科的教育价值能够充分发挥出来,就需要始终遵循人文性原则。教师在开展初中语文单元整体阅读教学时要针对语文学科的基本特征来进行教学设计,使其能够将语文同学生的实际生活紧密联系起来,让其可以通过对阅读内容的深度挖掘来加强学生对于阅读内容的理解。使学生能够在教师的帮助下借助人文资源来深化对阅读内容的认识,促使学生可以在提升自身语文知识储备的同时培养自身的语文实践能力,从而让学生能够在提高自身语文综合水平的同时推动自身人文素养的形成,使素质教育可以得到进一步的发展。

## 三、双减背景下初中语文单元整体阅读教学的策略

### (一) 明确语文单元整体阅读教学目标

教学目标作为教师开展初中语文单元整体阅读教学的出发点与落脚点,理应受到教师的重视。在双减背景下,初中语文教学目标已从传统教学目标过渡到语文素养目标上,教师需要以培养学生的语文素养为核心来进行教学目标的确立,使其能够构建出科学合理的语文单元整体阅读教学体系来提升阅读教

学质量,促使其可以确立出满足双减政策要求与学生发展需求的教学目标。教师可从语言运用、思维发展、审美创造以及文化传承这四个方面来明确语文单元整体阅读教学目标,让学生能够在教师的正确引领下找到阅读方向,使学生可以开展高效的阅读活动以此来推动初中语文学习的发展。

### (二) 优化语文单元整体阅读教学内容

教师想要对语文单元整体阅读教学内容进行进一步优化,就需要对语文教材进行深度挖掘,使其能够结合语文教材特点来进行教学设计。在部编版语文教材中存在许多不同的模块,教师可以利用不同的模块来确定教学思路。教师可以根据不同模块的特征来帮助学生确定课前预习的方向,使学生能够在自主阅读过程中明确阅读方向,让学生可以抓住文章重点,促使学生的阅读效率能够得到有效提升。比如,在《阿长与〈山海经〉》的预习模块中,学生需要分析人物形象,在《老王》的预习模块中学生需要分析老王与杨绛的人物印象。教师可以根据此特征来组合阅读教学内容,让学生可以在自主阅读的过程中将人物形象作为阅读重点,使学生能够在明晰文章大意的基础上了解人物特征,促使学生可以对作者所刻画的人物印象进行分析,从而让学生能够在学习人物刻画手法的同时充分感知到这些人物所拥有的精神品质,使学生可以在高效阅读的同时推动自身思想品质的提升。

### (三) 丰富语文单元整体阅读教学方法

教师可以在实际教学中借助多元化的教学方法来有效实施语文单元整体阅读教学,让学生可以对文章产生更深层次的理解,从而为学生实现阅读目标提供助力。由于单元整体阅读教学相较于传统阅读教学来说阅读素材更为多样,教师只有根据双减政策以及单元整体阅读特征来采用新型的教学方法,才能够使学生形成自主阅读意识,让学生的目光可以被丰富的阅读活动所吸引,促使学生的阅读能力能够得到进一步提升。教师可以将“1+x”的阅读教学方法有效应用于初中语文单元整体阅读教学中,使学生能够在提升语文阅读量的同时积累阅读策略。

结论:在双减背景下,教师想要有效提升初中语文阅读教学质量,就必须及时转变自身的教学理念,使其能够借助多元化的教学手段来开展语文单元整体阅读教学,让学生可以充分感知到开展语文阅读活动的乐趣,促使学生能够在提高自身语文阅读水平的同时培养自身的综合素养,进而为学生成长为全面发展的高素质人才奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 李云. “双减”背景下初中语文阅读教学探析[J]. 中小学教育. 2021(17)
- [2] 李磊. “双减”背景下初中语文阅读教学探析[J]. 教学与研究. 2021(20)
- [3] 叶函. 关于初中语文单元整体阅读教学策略[J]. 中学数学教学. 2019(04)