

基于项目式学习驱动的初中英语听说教学对策探析

张秀凤

中山市民众中学

【摘要】随着现代教育事业快速发展,培养学生核心素养已经成为广大教师的主要教育任务。在初中英语学科的听说教学中,不仅要重视推动学生语言技能发展,还要注重强调培养学生分析和解决实际问题的能力。但是在现阶段听说教学中,关于项目式学习的实践相对较少,这意味着在实际教育教学过程中教师应不断探索,与时俱进创新教学模式,在听说教学中合理应用项目教学法,这既可以让学生学习英语的主动积极性大幅提升,又可以让学生的语用和写作能力得到增强。本文主要探讨基于项目式学习驱动的初中英语听说教学有效对策,以供参考借鉴。

【关键词】项目式学习; 初中英语; 听说教学; 有效对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.776

引言

在项目式教学下,学生可以自己兴趣爱好和学习能力为根据,自行选择并积极参与各式各样需要协同合作或者独自完成的学习项目,以此来充分掌握语言技能和知识,即学生需要紧紧围绕英语教师提出的具体问题或者制定出的真实复杂项目,合理选择和充分利用优质而又丰富的学习资源来开展教学实践活动,并以成果形式充分表现出来,这不仅可以让获得大量知识,还可以促进学生各方面能力大幅提高。在初中阶段,虽然在阅读教学中项目式学习已经有所进展,但是听说教学却还依然沿用传统模式,重视培养学生语言技能,轻视培养学生创新思维。

一、英语项目式学习特点

一是项目式学习更加注重强调教师课堂主导地位和学生主体地位,而且项目的达成需要师生双方协同合作。二是项目所围绕的问题本身具有一定真实性。开展项目式学习必须与实际相贴合,真实是重要前提条件。由于项目式学习高度重视强调在真实而又具体的情境当中组织开展各种探究活动,所以在现阶段初中英语这门学科的听说教学当中,合理借助项目式学习,可以让学生自身实践应用能力以及逻辑思维能力在解决实际问题过程中得到有效培养。三是项目式学习这种学习方法主要是以问题作为驱动,英语教师通过教材各单元模块主题,明确提出与学生认知水平和年龄特征相符合的驱动性问题,以此来将学生学习英语知识的浓厚热情充分激发起来,保证项目式学习的井然有序开展。四是项目式学习不仅具有较强合作性,而且该学习方法的途径相对较为多样化。一般来说,是以学习小组为单位展开项目式学习,同时在实际学习过程中,需要对现代数字化资源进行充分利用,借助多样化方式将项目式学习获取的最终成果呈现出来。

二、在初中英语听说教学中运用项目式学习法的必要性

在现阶段初中英语学科教学中,阅读课、听说课、写作课和语法课等是主要基本课型。但由于深受应试教育根深蒂固影响,英语教学更加重视除听说课以外的其他课型,并未充分意识到培养学生“听”和“说”技能的重要性,从而导致英语教学中存在“哑巴英语”这一普遍现象,致使英语教

学效率和教学质量大幅降低,学生也随之丧失学习英语学科的浓厚热情和主动积极性。因此,在现今初中英语教学中,促进英语教学逐步提升和培养学生灵活运用听说能力是根本任务。作为初中英语教师,必须要跟上时代发展步伐,创新教学方法,改进教学手段,大胆尝试将项目教学法引入英语课堂,这不仅可以让充分掌握所学基础知识,大幅增加学生英语词汇量,还可以让学生自身听说运用能力得到有效提高,从而一定程度上增强初中生学习英语知识的主动性并树立起自信心^[1]。

三、基于项目式学习驱动的初中英语听说教学有效对策

(一) 发起项目和确定项目主题

在一定目标明确指示下,英语教师发起项目和确定项目主题。一般是在项目教学初期发起项目。在现阶段初中英语听说教学中发起项目需要可以引起学生强烈学习欲望。让学生充分意识到该项目对于促进自身英语综合技能提升具有一定推动作用。在实际教学中,发起项目的方式特别多,能够让全体学生积极踊跃参与到确定的项目主题当中来才是重中之重。获取主题的途径其实有很多,如认真观察情景和建立主题库等。

(二) 进行项目设计

在设计阶段,需要周密计划和充分考虑项目实施过程。一般来说,项目主题不仅会涉及诸多完全不同的层面,还具有较强综合性。包括学生英语各个方面的实践能力。初中英语教师可以项目主题为根据划分学习小组,并以学生学习特点与学习能力为根据让其进行分工合作。同时项目实施计划在安排任务时需要严格按照时间顺序,可以充分借助项目来进一步明确项目的完成和结束。除此之外,初中英语教师还要对项目风险进行适当评估,这样才可以保证项目的井然有序进行。

(三) 组织学生完成项目

项目选定和设计完成以后,英语教师需要根据活动流程按部就班的进行工作。以《I am going to be a basketball player》为例,“谈论人生理想”是该单元中心话题。英语新课标对初中生提出明确要求,在教师正确指导下,能具备一定角色扮演能力,并形成在与他人交流时,能灵活运用英

语的能力。在教学单元中,该节课是第一课,也是一门以听说为主的新课型,在初中英语教学中组织开展听说课既可以发展学生的读说写技能,又可以提升学生灵活运用交际用语的能力,从而让学生英语核心素养得到有效培养。以教学目标为根据,与本节教材内容相结合,英语教师制定出如下项目计划:

第一,需要对学生学习成绩与认知特征等诸多因素进行充分考虑,由于班级学生在学习能力、学习成绩、性格和性别等方面具有一定互补性和存在显著差异性,所以教师可以将学生划分成若干个学习小组,推选出一位组长,在组长带领下认真制定项目计划,给组员分配工作。教师可以先让学生可以从饮食、颜色这些已有词汇入手来学习句型,当其具备一定运用句型能力以后,再充分利用本节所学新词汇来练习句型,这不仅可以让学 生更快接受所学知识内容,还可以加深学生对新知识的印象^[2]。

第二,通过图书馆和互联网等渠道搜集小组项目计划所需资料并整理归纳,运用多媒体设备制作出简单的PPT教学课件。通过积极主动探究项目活动,学生既能够灵活使用句型与其他学生进行交流,又能够充分掌握句型,从而增强其英语学习自信心。

第三,在课堂上,各学习小组纷纷踊跃展示自己制作出来的课件,而教师则扮演着评委的角色,中肯发表出自己的看法,在教师耐心点拨和正确指导下,本节教学目标最终得以顺利完成。活动能够将项目教学法所具备的显著特点充分体现出来,即以项目作为贯穿教学活动的主线,以学生作为教学主体和以教师作为教学主导,有机融合多技能和多学科。

(四) 积极评价项目活动

在项目教学法中,公平公正评价所实施的项目是项目教学法又一至关重要环节,这对于学生学习的深入探索具有十分重大的现实指导意义。评价由三个部分组成,即教师评价、小组互评和自我评价。其中小组互相评价和自我评价不仅可以让学 生以客观公正态度来看待事物,还可以让学生自身语言表达能力得到良好培养。而教师评价则可以十分中肯的评价和总结学生学习方法、态度、成果等,并将值得学习和吸收借鉴的地方以及不足之处一一指出。另外,对于学生在完成项目过程中的表现和最终获取的项目成果教师应及时给予鼓励,同时肯定学生付出的努力,不断鼓励学生大胆尝试运用不同方式来完成项目。因为教师评价相对较为系统全面,不仅可以各学习小组的优势和不足总结出来,还可以正确引导学生学会取长补短,所以通过教师评价,学生综合能力能够得到大幅提升^[3]。

(五) 减少无效劳动,促进教师素质提升

若想让教育教学越发规范,则必须从教师做起。在现阶段教学中,教师无效劳动会阻碍教育教学良好发展,因此,

促进教师综合素养提升是推动素质教育全面实施的关键所在。在实际教学中,教师思维模式十分容易固定,随着时间的推移会遗忘大量知识。同时,少数教师在课前阶段没有认真备课,无法精准掌控课堂,讲课缺乏重点等,上述原因都极有可能导致英语课失败。教师是为学生授业和解惑的人,其不仅要具有良好的主动学习意识,还要在学习实践当中创新教学方法和更新教学观念,融会贯通教学内容和自己的学识,开展教学活动时还要有机结合学生实际学习情况,这样才可以让教学活动具有较强趣味性,课堂氛围更加活跃。

四、项目教学法实施过程中应注意的事项

第一,重视项目目标本身的合理化。在制定活动项目目标的时候,初中英语教师不仅要对学生实际学习水平进行充分考虑,还要将学生主动参与英语课堂的浓厚热情与积极性充分调动起来,更要对英语课堂存在的不足进行全面考虑,尽可能为全体学生提供一个充分展示自我的舞台。另外,在制定项目时,初中英语教师应重视学生不同个性和显著能力差异,只有这样才可以获取事半功倍效果。第二,注重强调对时间节点进行合理把握。在实施项目教学过程中,初中英语教师需要为学生留有充足时间,绝不可以急于求成,因为不管是筹划准备,还是收集和整理信息,都需要花费大量时间来沉淀,而且为学生留有充足时间,能够让学生将自身创造力充分发挥出来,不断创新收集到的信息,将自己个性全面展示出来,只有这样才可以让项目完成质量得到保证。由此可知,在项目实施中,把握时间节点十分重要^[4]。

结语

综上所述,在初中英语学科的听说教学实践中,项目式这种学习方法不仅可以有效激发出学生学习英语知识的浓厚兴趣,还可以将学生课堂学习主体地位充分体现出来,并让学生想象力以及创造力得到有效培养。除此之外,项目式学习也可以良好培养初中生英语学科核心素养。而这还需要英语教师的深入探索和积极实践,只有这样初中英语学科的听说教学才能够更加高效,课堂教学效率和质量也会随之大幅提升。

参考文献

- [1]程欢.语域理论在初中英语听说教学中的运用[J].教学月刊·中学版(外语教学),2021(11):8-12.
- [2]凌旭群,管夏昕.初中英语听说教学中落实思维品质目标的实践[J].中小学外语教学(中学篇),2021,44(11):29-34.
- [3]孙新莲.浅谈项目式教学法在中学英语听说课中的运用[J].校园英语,2021(42):176-177.
- [4]关文玉.新中考背景下粤西地区初中英语听说教学策略探究[J].课程教育研究,2020(27):63+65.

课题:基于项目式学习的初中英语听说教学策略研究,
课题编号: B2020064