

# 浅谈思政教育在小学数学中的作用

谢荣涛

山东省新泰市青云小学

**[摘要]**思政教育是学生在各阶段学习过程之中,都必须接受的重要教育内容之一。各学科教师在开展教学活动时,同样可以融合思政教育来展开授课,让思政教育融合到各个学科之中,融合到学生的创造与发展过程之中,引领学生在潜移默化之中获得进步与提升。小学数学教师在开展学科教学活动时,就应当准确把握思政教育对于小学数学的作用,并将二者进行有效的融合,推动教学质量与效率的进步与提升。本文探究思政教育在小学数学中的作用,并提出若干教学策略、教学方式,以期推动小学数学教学进步与发展。

**[关键词]**思政教育;小学数学;作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2044

## 前言:

小学数学教师在开展学科教学活动时,不能仅带领学生探究教材之中的理论知识,引领学生把握学科内容,同时更要关注到对于学生思想的引导、心灵的感化。这就要求小学数学教师将学科教学与思政教育相结合,提高学生的文化水平的同时,更丰富学生的思想认识,帮助学生树立正确的观念。因此,小学数学教师就应当正确把握思政教育对于小学数学的作用,并采用恰当的方式来开展授课,实现优质数学教育。

## 一、思政教育对于数学教学乃至学生长远发展的作用

小学数学教师应当充分认识到,思政教育对于数学教学乃至学生的长远发展,都具有不容忽视的积极作用。为实现思政教育与学科授课的有效融合,小学数学教师应当准确把握思想教育的作用,并结合思政教育的特点来探究教学策略,才能够实现高质量教学。

### (一) 有助于丰富课堂教学内容

小学数学教师应当充分认识到,思政教育在数学教学过程之中的有效开展,有助于丰富课堂教学内容,带给学生多样化学习体验<sup>[1]</sup>。小学数学教师在开展授课与教学的过程之中,如果仅仅带领学生了解教材之中的知识,引领学生实现对于理论知识的学习,就很难调动起学生的学习兴趣、激发学生的学习热情。而思政教育的有效融合,将有助于小学数学教师丰富数学知识背景,带领学生在多样化情景对学科知识进行探讨,从而丰富了学生的学习体验,让数学课堂变得更加充实、让课堂内容变得更加丰富。

### (二) 有助于提高学生思想水平

小学数学教师应当认识到,数学学科教育不仅要带领学生学习数学知识,同时还要提高学生的思想水平,帮助学生树立正确的观念。只有这样,小学数学教师所开展的学科教学才是完整、有效的,从而推动学生的长远发展与进步。为完成这一教学目标,小学数学教师就要融合思政教育来展开授课与教学,带领学生把握学科知识的同时,更通过多样化途径来开拓学生的视野、提高学生的认识。长此以往,学生不仅能够建设丰富、扎实的知识体系,同时更能够获得思想观念的进步与提升,为未来长远发展奠定坚实基础。

### (三) 有助于促进学生长远发展

思政教育的有效开展还有助于学生的长远发展。小学数学教师在开展学科教学活动时,对学生进行心灵上的感化、观念上的规范,将有助于学生养成良好的习惯、以正确的态度来看待事物。学生在教师的长期影响之下,就逐渐能够树立正确的三观,能够以正确的方式来对待学习、对待生活,从而获得长远影响。

## 二、在小学数学教学中渗透思政教育的策略探究

结合以上分析,思政教育对小学数学教学起着至关重要的作用,更对学生的长远发展与进步带来不容忽视的积极影响。因此,小学数学教师应当从学科教学出发,探究学科教学与思政教育相互渗透、有效融合的教学策略,从而推动教学质量的进步与提升。

### (一) 结合教学内容,巧妙设置思政教育

在开展学科教学活动时,小学数学教师应当明确,虽然思政教育是学科教学中不可或缺的一大重要组成部分,但是教师同样不能忽略理论知识的教学。因此,教师在开展学科教学活动时,就可以灵活结合教学内容来巧妙设置思政教育,带领学生把握理论知识的同时,又能够获得思想认识的提升<sup>[2]</sup>。

例如,小学数学教师在带领学生学习《妈妈的小帮手——分类与比较》这一单元学科知识时,就可以结合单元内容开展思政教育,促进学生全面发展与提升。比如,小学数学教师可以结合教材之间设置的“妈妈的小帮手”这一个主题与背景,来对学生进行合理的引导:“同学们,大家在现实生活之中,有没有帮父母做过什么事呢?你有没有帮助家长打扫卫生、整理房间呢?”结合以上提问,小学数学教师就能够将学科知识教学与具体的情境建立起密切的关系,并为开展思政教育做前提。在学生回答之后,小学数学教师就可以结合“整理房间”这一个话题,带领学生投入到对于学科知识的认识与把握之中:“同学们,大家有没有独立整理过自己的房间呢?在整理房间的时候,我们要按照怎样的规则来摆放物品、归类物品呢?”结合以上引导,小学数学教师就能够带领学生探究“分类”这一部分学科知识。在完成这一部分学科教学活动后,小学数学教师就可以对学生进一步引导:“同学们,通过本节课的学习,大家已经掌握了分类的方法,能够独立整理房间了。那么在生活之中,大家是不是也要努力成为‘父母的好帮手’呢?”基于此,小学数学教师就对学生的思想带来了引导,以学生能够接受的方式来进行思政教育,并引领学生实现对于学科内容的准确把握。而在开展“比较”这一部分学科知识的教学活动时,小学数学教师还可以将思政教育的内容进行升华与延伸,不仅鼓励学生成为“父母的好帮手”,同时更为引领学生养成良好的思想品格。比如,小学数学教师可以借助“孔融让梨”这一个故事,来对学生展开引导。在开展实际教学活动时,小学数学教师可以先引领学生利用所学的知识,比较梨的大小。接下来,老师就可以为学生讲解这一个故事,让学生获得更加丰富、更加深刻的体会。基于此,小学数学教师就基于学科内容教学,实现了有效的思政教育,推动学生全面发展与进步。

### (二) 教师以身作则,通过行动引导学生

小学数学教师若要实现有效的思政教育,不仅要对学生进行口头教学,同时还应当以身作则,用自身行动来引导学生<sup>[3]</sup>。小学阶段的学生往往会将教师、家长的行为视为模范,并会在无意之中“效仿”教师、家长的行为。这就要求小学数学教师在日常教学过程之中,端正自身思想,规范自身行为,为学生提供正确的示范。通过这种形式,学生就能够得到深刻感化,并实现全面发展与进步。

例如,小学数学教师在带领学生学习“认识图形”这一部分学科知识时,就可以通过实际行动对学生进行引导,实现有效的思政教育。在带领学生认识图形时,小学数学教师往往会借助

(下转第3795页)

强信息技术在教学中的作用与效果,促使学生更好完成相关知识的学习。但由于一些教师受到自身能力的限制,其所使用的教学内容过于陈旧,无法与当前的教学内容融合在一起,从而难以具有良好的教学效果。为此,初中化学教学在利用信息技术进行教学时,要充分的思考如何将信息技术中的内容与教学内容融合在一起,从而让信息技术在教学中的效果被充分发挥出来。

例如:教师在进行“金属矿物与冶炼”相关知识的教学中,为了充分的发挥信息技术在教学中的作用,推动信息技术的教学内容与教材融合在一起,教师利用微课资源来展开教学,避免由于教师自身限制所带来的影响。如:教师根据当前的教学内容,在网络中寻找一些优秀的微课资源,在教学前为学生进行播放,随后基于微课内容与教材内容展开教学,让学生能够在微课资源与教材的融合及教学下,充分的掌握所学内容,促使教学的质量与效果得到良好的提高。在微课资源的帮助下,信息技术与教材内容能够有效地结合在一起,让学生学习的质量得到保证<sup>[4]</sup>。

#### (四) 选择适合的信息技术,促使教学过程变得“丝滑”

顺畅的教学过程能够有效地增强教学的质量与效果,让学生更好的掌握所学内容,让教学的效率得到良好的提高。但由于部分学生所使用的计算机硬件过于落后,利用信息技术展开教学时经常出现卡顿,严重的影响了学生的学习状态,也让信息技术在教学中的效果难以得到有效的发挥。为此,初中化学教师在使用信息技术开展教学时,要尽量避免在使用信息技术的过程中出现卡顿现象,让教学的过程变得“顺畅”、“丝滑”起来,提高信息技术在教学上的效果。

例如:教师在开展“生物微量元素与健康”的教学中,为了让

学生充分的完成相关知识的学习,将信息技术在教学中的效果充分发挥出来,教师根据教学内容来选择适合的信息技术,让计算机能够充分的满足信息技术的要求。如:教师根据教学的需要,在设计教学内容时,可以选择PPT、动图、绘图软件、微课资源等方式来进行教学,充分的降低信息技术对计算机硬件的要求,从而让教学过程变得流畅起来,避免卡顿所带来的影响。在教学时选择适合的信息技术能够最大程度上提高教学的质量与效果<sup>[5]</sup>。

#### 结语

综上所述,初中化学知识的学习大多是以教材中的文字描述来进行,只有一些特殊或典型的内容需要进行实验或演示,这就使得学生在学习大多数内容是需要依靠学生的想象能力来抽象教材中的内容,从而完成相关内容的学习,这极大的影响了学生的学习效率与质量。而通过信息技术的帮助,学生能够直观的感受教材内容中所描述的现象以及过程,这极大的增强了学生对所学知识认识,对学生更好的掌握所学内容具有极大的帮助。

#### 参考文献:

- [1] 纪艳芳. 新课改下信息技术在初中化学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 2.
- [2] 高文字. 网络多媒体信息技术在初中化学实验创新中的应用价值[J]. 新课程, 2021(39): 30.
- [3] 周勇, 陆燕. “双减”政策下初中化学教师信息技术教学运用的实践与研究[J]. 求知导刊, 2021(52): 32-33.
- [4] 张甘霖. 信息技术支持下初中化学教学模式的优化与落实[J]. 试题与研究, 2021(33): 115-116.

#### (上接第3793页)

多样化物品来加深学生的认识。比如,教师在带领学生认识“长方形”时,就会为学生列举出“国旗”这一个形象。这个时候,小学数学教师就可以通过实际行动,来向学生传达“尊重国旗、爱护国旗”的思想,从而提高学生的思想认识。在开展实际教学活动时,小学数学教师可以这样通过以身作则,对学生进行恰当引导:“同学们,我们每个星期都要举行一次升旗仪式,大家对于我们的国旗都十分熟悉。那么大家能不能告诉老师,我们的国旗是什么形状的呢?我们国旗上又有什么形状的图案呢?”在对 学生进行语言引导的同时,小学数学教师又可以为 学生展示出国旗的具体形象。紧接着,小学数学教师就可以借助“升旗仪式”这一个话题,来深入贯彻思政教育:“同学们,大家在升旗仪式上,是不是要对我们的国旗行少先队礼或者是注目礼呢?接下来,我们一起来对着国旗,行一个少先队礼好不好呢?”在对 学生的进行行为引导之后,小学数学教师就可以为学生讲解国旗的意义,从而丰富学生的认识,提高学生的思想水平,并有效培养学生的爱国主义精神。

#### (三) 挖掘生活素材,全面贯彻思政教育

在开展学科教学活动时,小学数学教师还应当关注到教学素材的采用,确保学生能够正确对待思政教育,真正接受思政教育<sup>[4]</sup>。比如,小学数学教师可以充分挖掘生活之中的素材,引领学生与现实生活相结合,从生活化角度来认识知识、把握思政教育内容,从而促进学生的全面进步与提升。

例如,小学数学教师在带领学生学习“面积单位”这一部分学科知识时,可以结合现实生活中的素材来展开授课与教学。在课堂教学过程之中,学生往往难以正确把握“平方米”、“平方厘米”等面积单位的具体内涵,难以实现对于学科知识的准确认识。这个时候,小学数学教师就可以借助生活化素材,来带领学生进行学科知识探究,同时有效融合思政教育来展开授课与讲解。比如,小学数学教师可以向学生提问:“同学们,大家低头看一看地板,估计下一块地板的面积是多少呢?”通过这一

提问,小学数学教师就带领学生从身边的素材出发,进入到这些学科知识的探究之中,并让学生对于学科知识产生最为直观的认识。在此基础上,小学数学教师又可以对 学生进行进一步引导:“同学们,大家知道我们的国土面积是多大吗?”紧接着,小学数学教师就可以为学生展示出我国的地图,并告诉学生我国的国土面积。这个时候,学生往往仍然容易建立直观的认识,而教师就可以结合“地板的面积”在对 学生进行引导:“同学们,我们将一块地板的面积看作一平方米,那么大家一起来换算一下,我国的国土面积相当于多少块地板的面积总和呢?”基于此,小学数学教师就结合生活化素材,实现了学科教学与思政教育的融合。在此基础上,教师就可以带领学生把握“我国领土神圣不可侵犯”等认识,提高学生的思想觉悟。

#### 总结:

总而言之,立德树人理念下小学数学教师在开展学科教学活动时,应当充分关注到思政教育与学科内容的有效融合,引领学生以立体的、全面的角度来把握知识,更推动学生思想的进步与观念的提升,为学生的长远发展奠定了坚实基础。基于此,小学数学教师就应当准确把握思政教育对数学教学的作用,在学科教学过程中全面贯彻思政教育,实现教学质量的进步与提升。

#### 参考文献:

- [1] 蒋琴. 小学数学课堂渗透思政教育的方法[J]. 新课程教学(电子版), 2021(06): 135-136.
- [2] 王广强, 李燕. 小学数学教学中思政教育的探索与思考[J]. 数学学习与研究, 2021(06): 141-143.
- [3] 柏倩. 小学数学教学与思政教育深度融合的有效途径[J]. 新课程, 2021(04): 204.
- [4] 徐新华. 浅谈思政教育在小学数学教学中的渗透[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(07): 81-83.