

浅谈小学语文低段识字教学中的趣味渗透

郭兴东

东营市垦利区第三实验小学

[摘要]随着我国教育事业的不断发展,识字教学受到了重视。作为小学低年级教学重要内容,在小学语文课程标准中有明确提出,识字教学是学习其他学科的基础,想要有效提高学生的语文学习能力,就要基于学生的年龄特点为其构建高效语文课堂,使识字教学更具趣味性。下文中,将主要针对小学语文低段识字教学现状进行深入分析,以此来提高识字教学质量。

[关键词]小学语文;低段识字教学;趣味渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.420

前言

在新课改背景下,基于语文课程标准指导识字教学有效开展,促进学生德、智、体、美全面发展,将培养学生形成良好学习习惯作为目标,为后续发展奠定良好的基础。语文作为工具性学科,是培养学生阅读能力、理解能力的重要途径,采用趣味教学法激发学生的学习兴趣,实现寓教于乐,可以为学生学习提供动力。

一、小学语文低段识字教学的现状

(一) 教学观念落后

在长期应试教育影响下,教师教学观念落后,在识字教学中自己为主导者,学生被动接受教师的灌输,师生之间类似于上下级的关系。在这种教学模式下,学生的学习需求被忽略,会对教师产生惧怕心理,在学习过程中遇到问题不敢请教,长期以往,就会失去学习兴趣。传统识字课堂,教师是在从教角度展开教学,师生关系僵化,课堂氛围过于沉闷,导致教学效率得不到提高。

(二) 教学目标不明确

在素质教育背景下,新课标对识字教学提出了新要求,要在教学过程中有针对性的培养学生识字素养,摒弃传统灌输式教学方法,提高学生学习的积极性。但在实际教学中,有很多教师未能理解教学目标的真正意义,将重点放在了增加学生识字数量提高识字速度上,很难达到新课改要求,会削弱教学效果。

(三) 学生识字能力差

小学生接受能力比较差,处在身心发育关键期,识字速度快忘记速度也快,随着年级增长,识字数量、难度增加,学生会将类似汉字混淆。加上我国汉字数量多,有很多多音字,运用方式代表的意义不同,会给学生增加学习难度。

(四) 学生缺乏学习动力

小学低年级学生比较活泼好动,在课堂上很难长时间集中注意力学习,受认知水平所限制,学生未能理解识字学习的意义,学习积极较低。加上年龄小自控能力差,缺少自主探究学习意识,缺乏学习动力。

(五) 缺乏良好的学习习惯

由于小学生自控能力比较差,很难形成良好学习习惯,在这一阶段培养学生学习习惯尤为重要。在传统语文教学课堂上,学生没能在课堂开始前提前预习,课后也没能复习巩固,会有部分学生预习复习,大多是在家长要求下被迫预习复习。良好学习习惯是提高教学效率的关键,缺少学

习习惯,学生很难掌握课堂上所学的全部内容,更别提学以致用,教师应当提高对其的重视程度,采取有效的教学方式帮助学生形成良好的学习习惯,为提高教学效果打下坚实基础,长期以往,学生就会主动投入识字教学活动中。

二、小学语文低段识字教学中趣味渗透措施

(一) 运用多样化文化资源

在小学语文识字教学课堂上,可用的趣味教学资源比较多,教师应当在日常生活、学习中深入挖掘,为学生生字学习创造良好的条件。校园文化资源对学生学习可以起到促进作用,与学生的日常生活息息相关,可以在为学生展示中华传统文化魅力的同时,增添许多趣味性,根据学生的认知水平与理解能力为其构建相应情境,巩固学生对汉字的印象。例如:在课堂上学习教育家至理名言时,名言中有很多生字词,可以利用这些生字词对学生进行引导,增加学生知识储备,丰富学习量。这些至理名言大多来自于一些小故事,可以通过名言小故事为学生讲述背后含义,在学生理解名言内涵后进行汉字学习,加深学生对陌生汉字的认识,为语文课堂注入生机与活力。通过这种教学方法可以有效激发学生学习的兴趣,在故事中学习哲理,可以在一定程度上提高课堂教学效果。

在学校草坪附近马路张贴警示牌,比如:我是小花好不容易长大,请爱护我等警示语对学生进行引导,从而达到规范学生行为习惯的目的,警示标语中很多生字词都是学生所熟悉的汉字,标语描述比较有效,能够促使学生进一步认识汉字,掌握正确读音形成字形记忆。通过阅读警示语进行表达练习,强化学生的语言表达能力。在日常生活学习中,引导学生学习警示标语,降低识字学习难度,能够提高学生的积极性。

(二) 创设趣味化的情景

在小学语文低段识字教学中,通过创设情境吸引学生的注意力,为识字学习营造出良好的学习环境,能够让学生对汉字产生兴趣,加深对汉字的理解程度。例如:在学习毛巾、铅笔、面包、薯片等生活中常见汉字时,在情境创建中进行趣味渗透,选择超市作为教学情境,商场物品包括本节课所要学习的汉字,可以在商场自选时将物品名称写在卡片上,引导学生认识汉字名称,正确说出商品读音才能“购买”。看一下哪位同学可以快速集齐本节课学习到的物品,获胜者可以获得相应奖励,这种情景化趣味游戏有助于学生准确认识本节课所学的生字词,从而对其产生求知欲,让学

生在轻松愉快的氛围下学习更多生字词，用大红花做奖励激励学生，学生在课堂上会一直处于积极向上的学习状态。

（三）基于汉字本身特性

中华传统文化有着上下五千年的历史，其中，汉语言文化是精神文明的一种传承，从汉语言文字中能够体现社会文明进步特点及历史特征，有助于低年级学生更好的理解汉语言文化。在识字教学过程中，对学生进行引导，根据学生的兴趣爱好及汉字特性进行趣味渗透，让学生对汉字产生深刻记忆。例如：在学习“木林森”时，木是一棵树而林是两棵树，可以代表小树林，三个木有很多树代表森林，可以通过对其的形象化创新引导学生掌握汉字特点含义。相似的汉字还有很多，教师在实施趣味化教学时，应当积极对教学方式

（四）转变教师的教学观念

在新时代的背景下，传统教学模式存在的弊端逐渐显现，已经无法适应现代化社会的发展，教师应当积极转变自身的教学观念，避免趣味性识字教学流于形式，基于教学目标提高教学效果。识字教学的目的是增加学生识字数量，培养学生的自主探究性，促使学生从中获得能力提升。教师在实际教学中，应当明确学生的课堂主体地位，充当课堂辅助者，尊重学生之间的差异，与学生积极互动构建良好的师生关系，从而达到趣味教学渗透目的。例如：在学习《金木水火土》这一内容时，本节课所要学习的文字有个特点是独体字，教师要先改变教学观念，在为学生讲述读音、写法时拓展独体字概念，与学生针对这五个字讨论，激发学生求知欲，为趣味性渗透奠定基础^[1]。

（五）利用现代化教学手段

通过营造识字氛围进行趣味性渗透，确保其符合学生的年龄特点。随着信息技术的发展，现代技术被广泛应用于各个领域，教师可以利用现代技术为学生营造出良好的识字环境。如：在识字教学课堂上，根据字的外在形象在网上下载相关视频、图片，使识字教学更加有趣，让学生对其有个全面了解。通过这一方式提高学生的识字效率，实现趣味性渗透，例如：在学习部编版小学语文《贝的故事》时，针对题目“贝”这一字搜索汉字演化历史及蕴藏含义，借助多媒体平台为学生呈现直观的文字形象，这种呈现形式与板书比趣味性更强，可以取得良好的教学效果^[2]。

（六）开展游戏化教学方式

小学阶段的学生活泼好动，喜欢接触新鲜事物，会对游戏产生兴趣。采用游戏化教学开展小学语文低段识字教学活动，可以有效提高课堂趣味性，如：在寻找卡片游戏中，一个学生指自己的身体部位其他同学抢答，或在课堂开始前准备卡片。例如：在学习《口耳目》这一内容时，制作汉字卡片，分别在卡片写上“口耳目”三个字，学生寻找卡片，在老师读到卡片上的汉字时学生用手指身体部位。

（七）充分发挥学生想象力

在课堂教学中发挥学生的想象力，增加教学趣味性，以此来培养学生的思维能力，有助于提高学生的语文素养。想

象力与知识同样重要，小学低年级学生思维活跃，有着丰富的想象力，在识字教学中可以根据教师所提供的汉字形象进行想象，让学生观察汉字结构说出汉字像什么，回忆自己认识的类似结构汉字。通过这种方式激发学生的思维能力，提高识字教学趣味性。例如：在学习《姓氏歌》这一内容时，有提到姓张工长张，姓李木子李，这两个姓氏前者是左右结构，后者是上下结构，教师可以让学生发挥想象力思考之前学习到相同结构的汉字，为《姓氏歌》学习创造良好条件^[3]。

（八）培养学生的学习习惯

在小学低段语文识字教学中，良好学习习惯是实现教学目标的前提，也是渗透趣味性的关键。识字习惯重点在课前预习、课后巩固，做好预习才能有针对性的在课堂上进行学习，知道自己对汉字的掌握程度，划出重点，课后巩固可以帮助学生加深理解，避免学后就忘。可见，养成良好的学习习惯有助于提高学生学习效率，是趣味教学渗透的重要条件。例如：在学习《场景歌》这一内容时，有出现很多学生没有见过的汉字，如：海鸥、沙滩笔画多，对小学生来说学习难度大，通过课后巩固可以帮助学生掌握有难度的汉字。文中还有很多量词，如：片、条等，需要学生提前预习才能在课堂上把握其运用方法，提高教学效率^[4]。

（九）联系生活实际

语文知识与学生的日常生活息息相关，将小学低段识字教学与生活实际联系在一起，是渗透趣味教学的有效方式，可以通过构建生活化场景，挖掘汉字含义，降低低年级学生的识字难度。例如：在学习《春夏秋冬》这一内容时，对班级学生进行提问：现在我们正处于什么季节呢？让学生寻找可以代表这一季节的事物，与实际生活相联合，提高教学效果^[5]。

结语

根据上文可以得知，在小学语文教学课堂上，想要有效进行趣味渗透，活跃课堂氛围，就必须立于实际培养学生的语文学习兴趣。识字教学对小学生来说比较枯燥乏味，是小学低段重要内容。随着识字量的增加学习难度会上升，有很多学生认为其乏味、无趣，内在兴趣是最好的学习动力，通过趣味渗透可以有效提高教学效果，激发学生的求知欲。

参考文献

- [1]陈敬容.用好两个规律，开展小学低年级识字教学[J].语文建设，2021（20）：3.
- [2]罗娟.小学低段识字教学中情境创设的几点思考[J].新作文：教研，2021（2）：1.
- [3]孙梦莹.小学语文部编版教材低年级识字教学策略的研究[J].2021.
- [4]刘婕.浅谈小学语文低段识字教学中的趣味渗透[J].2021.
- [5]刘卫卫.基于汉字文化开展低段识字教学的策略[J].教师，2021（25）：2.