

应用日语专业SPOC教学改革与实践

吴鑑萍

浙江越秀外国语学院

[摘要]基于SPOC线上学习和混合式教学模式,应用于应用日语专业《综合日语》课程教学中,通过线上教学将原生态日本生活学习场景还原给学生,借助线下教学开展小组合作学习,并在课堂演练与评价,课后反思与改进,再结合专项在线测试提升实际应用和考级效果,同步推荐学生应用多种日语学习APP,进行单词语法打卡学习,帮助学生巩固日语知识,进而提升日语教学的质量。对此,本文将对应用日语专业SPOC教学改革与实践展开探究,以期参考。

[关键词]SPOC; 日语; 教学; 改革; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.861

现阶段,持续开展线上线下混合式教学活动,能够有效推动教学模式的变革。近些年,随着信息化教育技术高速发展,学校在学习方式、资源建设、教学评价、教育服务等方面,都发生了巨大的转变。同时,教师也可以采取构建一体化融合教学环境、实践智能新技术创新教学方法等举措,提升自身信息化智能化创新教学的能力。这类线上线下相结合的混合式教学不仅是应对当前教育形式的解决之道,更将成为教育的“新常态”。

一、SPOC以及线上线下混合式教学特征

(一) SPOC的特征

SPOC具备以下特征:首先,网络资源能实现共享,学生获取学习资源的途径比较多样,如MOOC、学习通、蓝墨云班课和微课等,不仅能对教材内容进行有效补充,还能在全校进行流通。其次,平台选择具有开放性,学生能够选择与自己学习现状相匹配的代表性学习平台,如,日语五十音图、芥末JLPT、MOJI辞书、沪江开心词场、“hello talk”APP等。最后,SPOC能丰富教师的教学行为,教师可以结合线上教育内容,在线下教学中侧重于知识的专项探讨、专题实践、专业竞赛等,用以弥补线上教育偏重知识结构等缺漏。同时,SPOC还可依照教学内容选择差异化的授课方式,如翻转课堂、面授教学等。

(二) 线上线下混合式教学特征

线上线下混合式教学具备以下特征:首先,教学环境间的混合,教师在线下向学生讲解日语知识,并借助线上平台对学生进行随机检测,线上线下实现有机融合。在以往的日语教学中,学生只是被动按照教师的要求开展学习活动,缺乏学习日语的积极性,但在线上教学中,学生则能依据自身在日语学习中的不足,有针对性地开展模块化学习,能够有效调动学生的积极性;其次,学习方式的混合,在日语混合教学中,学生能够选择差异化的学习方式,例如,日语发音不是很好的学生,则可以选择情境对话学习法,并以学习小组为载体开展日语对话。此外,学生也能依托线上学习平台开展随机学习、互动学习等,学习形式具备灵活性;最后,教学评价的混合,混合式教学评价对学生的差异性、多样性较为关注,因此教学评价的形式存在着明显的客观性、多维度等优势。

二、当前日语教学中存在的问题

(一) 教学内容的偏向

受到专业课程体系的制约,教学内容通常以理论知识讲解为主,缺乏相应的实践性内容,这虽然对于初学者有着不错的内容导向。但难以有效提升学生的应用日语的能力,并且也会导致教师将日语教学机械性地看作掌握日语词汇、词组即可,对于语法、实际应用缺乏应有的重视,导致课程教学变成了传统的灌输教育,学生在其中所学知识面较窄,专业教育的价值无法彰显。

(二) 教学资源的制约

现阶段,日语教学资源可分为两类,一类是日语教材及相

关课程视频,另一类是线上教育资源。这两类资源有着较为相似的缺陷,就是都未能对班级学生的认知能力、日语水平进行细化,导致教学资源缺乏相应的层次性。多数教师受到教学资源的制约,对学生开展“一刀切”教育,影响了学生学习日语知识的效果。

(三) 教师素养的限制

日语学科有着较强的应用性,这就会对教师的教学素养有着较高的要求。日语教师不仅要在理论教学层面拥有丰富的储备,更要在实践教学层面具备驾驭能力。近年来,由于各高校开设的语种相对较为广泛,日语语言文学专业培养的人才并不具备教育学相关的专业知识,且大多日语专业优秀毕业生均会选择从事日语相关的工作而非教育,导致大批日语教师入职者素质上存在差异,再加上日语从教经历基本为零,导致教学效果难以得到保证。

三、基于SPOC开展日语混合式教学改革的必要性

(一) 得益于信息化技术的发展

随着信息化时代的到来,网络技术被广泛地应用到各教育领域中,应用信息化技术能切实提升日语教学的效率与质量,还能调动学生参与日语教学的积极性,拓宽学生学习日语的视野,促使学生有效巩固所学日语知识并提高应用能力。另外,日语教学属于小语种教学,区别于英语教学而言,小语种的教学发展速度相对较慢。但是,目前随着教育的全面化发展,信息技术为各类小语种教学提供了许多的便利。在当下的网络背景下,应用日语专业开展基于混合式教学理念的改革与实践是符合时代需求的必行之路,能使根据自身需求选择适切的线上教学内容,弥补自身知识缺陷,全面提升日语应用能力。

(二) 能满足学生发展的需求

当下的学生受到信息技术的影响相对较大,对于各类移动平台的使用也相当熟练,在这样的背景下,开展日语混合式教学是大势所趋。充分利用信息技术及移动平台的便利,采取线上日语学习的方式,不仅激发了学生学习的动力,更是让学生能够随时随地进行学习,丰富学生的课余时间。当代的学生与过去的学生相比,受到信息时代的影响较大,他们更加习惯于使用移动平台或者是信息平台,所以当下的教育发展也应结合当代学生的特点,实现移动平台上的日语混合教学模式是当下发展的必然趋势,也是更加适合于当下学生发展的需求。

四、基于SPOC开展日语混合式教学改革的策略

(一) 准备阶段

日语混合式教学准备阶段,可从学习条件、教材、学习资源的设计与开发展开,具体流程如下:1.学习条件。教师要对日语混合式教学的学习条件展开分析,可以从以下两个方面着手:首先,硬件方面,高校是否具备开展SPOC混合式教学的硬件环境,例如,校园网能否全方位覆盖、多媒体是否配备完善、学生是否具备电脑、手机等移动网络学习终端。其次,软件方面,师资队伍是否具备开展SPOC混合式教学的能力,是否

对日语教学与信息化技术熟悉,能否将多学科知识有效整合到日语教学中。目前,高校的各个教室都配备完善的多媒体教学设备,同时学生也能到智慧教室学习日语。另外,学校的教室、宿舍都已经实现网络覆盖,学生可以随时通过手机、电脑等实现移动微学习。

2. 教材分析。目前,应用日语专业普遍使用的教材,是上海外语教育出版社2016年版的周平、陈小芬编著的《新编日语(重排本)》,因此,教师在开展基于SPOC的日语混合式教学活动时,要对日语教材有较为全面的认知、透彻的理解,并对教材内容展开较为细致的划分。如哪些是预习部分,哪些是讨论部分,哪些是课后复习部分,哪些是自测部分,哪些是依托网络视频资源进行线上学习部分,哪些是课堂讲解与讨论部分等。唯有对教材进行深入分析,方能融合线上线下资源推进日语混合式教学改革实践。

3. 设计开发。教师为了更好地推进基于SPOC的日语混合式教学的应用效果,借助问卷星建设日本语能力测试N5、N4、N3、N2的语法·单词以及真题·模拟题的网络测试题库,并通过网络测试题库来检验学生的学习效果。本项改革实践所建设的线上测试题库共包含3555题,分别为N5、N4语法测试1000题(34个测试链接),N3语法测试360题(12个测试链接),N2语法测试850题(17个测试链接),真题·模拟题1345题(33个测试链接),这样不仅能有效分析学生各阶段掌握日语知识的情况,还可根据学生的实际情况开展针对性教学。

(二) 教学过程

教师在对各方面学习环境以及学习资源加以分析后,在条件成熟的基础之上,建立SPOC小规模限制性准入课程,以班级为单位进行线上线下学习与讨论。本文将从课前、课堂和课后等环节展开分析,具体如下。

1. 课前预习。课前预习也称为导学,主要以两种形式开展,即任务提出式、视频导学式。任务提出式即按照每课的内容,提前设计让学生自己完成的预习任务,让学生自己查资料准备,课堂上请学生讲解并相互讨论。视频导学式即教师将相关知识做成课件及视频讲解材料,提前发布在网上,让学生提前预习。为了监督学生的线上自主学习情况,每名学生登录后,学习进度会自动生成进度条,以便于教师监督和管理。学习结束之后有相关的小测试及翻译,可以检测学生的学习情况。课前预习部分都是线上学习部分,可以划分为课件资源、微课视频及预习测试讨论三个板块。

2. 课堂教学。课堂教学可分为以下三个环节:教学内容讲解、知识拓展、教学答疑。教学内容讲解,是指学生借助教学平台预习后,在课堂中进一步的深入学习,使学生对日语知识有更高层次的理解。知识拓展,则是要求学生在教学中向学生讲解预习任务中的知识点,教师就能针对学生存在的不足给予指导,以此确保学生在掌握日语的同时,能拓宽自己的知识面,促使其站在人文精神或者文化内涵等角度对日语知识展开理解。教学答疑,在课上留出时间,让学生小组讨论相关学习内容的疑难之处,教师给予指导,解决个性化问题。课堂学习的主要任务是聚焦并解决课文中的疑难问题,这部分内容基本上是线下的传统课堂。

3. 课后练习。课后练习主要由作业评价以及课后讨论构成。作业评价,是指学生将完成的日语作业上传到指定的教学平台中,遇到有疑难的地方同学之间相互讨论,如还无法解决,教师进行指导。课后讨论,教师依据课后习题借助“学习通”等相关教学平台开设线上讨论区,这样便于学生充分阐述出自己在教学中遇到的问题,教师也能针对学生提出的问题给予正解。为了有效强化学生的学习效果,教师还可建立日语学

习微信或QQ群组,以便随时随地讨论及解决学习中的问题。由此,课后讨论环节可以线上线下协同,线下还可以面对面答疑,满足学生的个性化学习需求;线上自由发表,互相讨论,为学生提供一个提升语言能力及思维能力的平台。

4. 课后监督。教师在课后监督学生能否及时完成作业、作业完成情况以及学生的学习状态。首先,在相应的平台上发布日语作业,为方便学生利用移动终端答题,题型宜以客观题为主,并设置相应的提交时间。一旦学生提交,教师便能查看作业完成的具体情况。其次,教师依据后台数据反馈可以督促未交、迟交的学生,并根据相关数据,为下次课的点评与分析做好充分准备。最后,教师利用课程平台的各项统计功能,可以及时了解学情,进行学习数据的采集、分析与跟踪,全程对学生的学习和效果进行监管,以便及时发现问题并迅速纠正。

(三) 评价环节

教师可以通过评价体系检验SPOC日语混合式教学的效果,发挥教学最后环节中评价的积极作用。教师不仅要实现课堂即评,及时对学生在教学中的互动表现展开评价,提出合理性评价意见。同时要兼顾评价的多维与全面,主要包括线上成绩、考勤、综合作业、平时测试、课堂问答与讨论、期末成绩等内容。教学评价不仅要覆盖教学全过程,更包括了线上线下两个层面的学习评价,更是兼顾学习状态的综合性评价,这就提升了评价的理性与公平,易于帮助学生养成良好的学习行为习惯。在本项改革实践里已明确线上学习成绩所占比例为20,具体的考核方式及评价标准如下:

1. 根据课时和教材内容,结合每周指定的线上自主学习内容,要求学生事先在线上完成该视频课程的相关学习内容;
2. 除课本内的教学内容之外,要求学生通过线上学习做好课本外补充内容的相关笔记。教师每周收集线上学习检查与评价,进行100分制采分,期末取平均分按照50%折算;
3. 就线上学习的相关内容,每周明确主题,轮流在课堂内进行角色扮演,进行民主投票,以投票结果进行加权折算;
4. 每月进行小组讨论记录展示评比,以投票形式进行加权折算;
5. 定期以问卷星形式进行线上学习效果测试,另根据进度开展日语能力测试分级抽测,分别以100分制采分,各按照25%折算。

总结

总而言之,基于SPOC开展日语混合式教学改革与实践,需要教师除了能熟练应用各个学习平台以外,还能将信息化技术引入到日语教学中,有效融合线上线下教学;还需要教师对学习条件、教学内容、教学资源以及学生学习情况等展开较为细致的分析,并从准备阶段、教学过程、评价环节等方面对学生的日语学习进行指引辅导和监督反馈,调动学生参与教学的积极性,进而有效提升日语教学的效果。

参考文献:

- [1] 金兰兰. 基于SPOC的基础日语混合式教学模式的探索与实践[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(05): 77-80.
- [2] 刘彤. 基于SPOC的基础日语混合式教学模式的实践与探索[J]. 山西青年, 2021(14): 30-31.
- [3] 李冬翠, 李伯飞. 基于SPOC的高级日语混合式教学模式研究[J]. 大学教育, 2020(09): 134-136.

基金项目: 浙江越秀外国语学院2019年度校级线上线下混合式教学改革项目JGH1914应用日语专业SPOC教学改革与实践