

# 小学语文教学中学生自主预习习惯的培养探讨

李玉慧

宁夏中卫市海原县郑旗乡中心小学

**[摘要]**由于我国教学事业的不断改革,各个地区的中小学教师在教学过程中越来越关注对于学科素养的培育,开始有意识地在授课过程中培养学生的自主学习意识。预习是学生学习自主性的重要体现,如果学生能够在教师讲解具体知识点之前就进行预习,不仅能够使学生明确自身存在的问题,有针对性地听讲,还能够大大减少教师的授课负担,有益于我国中小学教学效率的提高。本文对我国小学生自主预习存在的问题进行了分析,在此前提下提出了有益于学生自主预习习惯培育的有效对策。

**[关键词]**小学语文; 自主预习; 习惯; 对策建议

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2128

小学时期是学生学习的早期阶段,这个时期学生如果能够养成良好的学习习惯,不仅能够提高学习的效果,增高增加考试的分数,而且还能够为学生初中以及高中时期的高效学习提供支持。自主预习是一种良好的学习习惯,不仅能够使学生对相关章节的知识点有一个大概的了解,而且还能够使通过预习明确自身不理解的地方,为后期有目的地听讲提供支持,增强学生对于知识的理解,提高听讲效率。所以,在小学语文教学过程中提高学生自主预习的意识是相当重要的。

## 一、自主预习相关概述

### (一) 自主预习的内涵

自主预习指的是学生在相关章节内容开始之前,根据自身需要提前对相关的内容进行学习,明确自身在学习过程中存在的问题,在课堂上有针对性地听讲,完善知识漏洞,提高对于相关章节的理解水平,提高考试成绩。

### (二) 自主预习的作用

当前随着核心素养理念的普及,我国各个地区的中小学教师在授课过程中越来越重视对于学生学科素养的培育,同时也关注学生学习习惯的养成。不少教师在授课过程中,除了对考试点进行讲解之外,还有意识地增加情感教育、德育教育等多个方面的教育来优化课堂学习的氛围,增强学生对于各种知识点的兴趣,提高学生的学习激情。而在我国小学语文教学中培养学生的自主预习习惯,不仅能够提高学生学习的自主性,而且还能够使具有居安思危的意识,使学生在自主学习过程中的自主性得到发挥,推动学生后期学习成绩的大大提高。总的来说,在我国小学语文授课过程中增强学生的自主预习观念有以下几个方面的作用:

#### 1. 有益于发挥学生的主体性作用

在过去,由于传统重视思维的影响,我国许多地区的中小学教师在教学时不注重学生的感受,只关注教学任务是否完成,导致课堂授课模式僵化单一,教师采用照本宣科的方式对相关的考点进行讲解,这种抽象而且落后的授课方式导致学生对于学习兴趣不高,严重影响了学生对相关知识的理解,使学生考试成绩较差。而在小学语文授课过程中重视学生自主预习习惯的培养,不仅能够使学生逐步养成自主学习的习惯,增强授课工作的有效性,还能够使学生提前对相关知识点有所了解,保证学生在听讲过程中针对性

地听取不懂的地方,不仅能够大大的减轻教师的授课负担,也发挥了学生的主体性作用,对于学生后期的学习是十分有益的。

#### 2. 能够大大减轻教师的授课负担

在过去,我国许多地区的小学教师在授课过程中不注重对于学生自主预习习惯的培养,导致教师在授课工作中任务量较大,有些知识点讲了很多遍学生也不理解,而且学生在听讲过程中也没有针对性,不知道自己该学什么,对相关知识点没有大概的认识,这样会使得我国小学语文教师的授课工作十分繁重,而且教学效果也不好。培养自主预习意识能够使学生在相关内容开始讲解之前就对知识点有一个大概的理解,形成基本的框架,而且还能够使通过预习标出自己不懂的地方,这样就能够使学生在后期听讲过程中具有针对性,着重对不懂的知识点进行完善即可,这样既提高了学生听讲的针对性,也增强了学生听讲的欲望,同时也大大降低了教师在授课活动中的压力和负担,对于我国小学语文授课水平的提高具有十分重要的促进作用。因此,培养学生的自主预习习惯是一个双赢甚至多赢的教学方法。

#### 3. 能够使学生对学习产生兴趣

在过去,我国许多地区的小学教师在讲解语文知识点时不注重对于学生自主预习习惯的培养,导致学生在教学过程中的主体性作用得不到发挥,这样学生就会显得很被动,无法产生继续学习的兴趣,使得学生考试成绩自然而然就比较差。而培养自主预习习惯能够使学生在教学过程中的主体性作用得到发挥,通过内在驱动力来开展预习工作,这样学生就会感觉到自己是学习的主人,而不是被逼着学习,自然就乐于学习,考试成绩会得到提高。

## 二、小学生自主预习习惯的培育建议

### (一) 设置预习目标,科学布置任务

在小学生自主预习习惯的培养过程中,小学语文教师要发挥引导性作用,教师应该确定合理正确的预期目标,考虑学生的个人特点,分析班级整体的学习情况来设计教案,使学生能够在相关章节内容开始讲解之前自主预习。在设置预习目标时,教师不能只关注成绩较好的同学,也要考虑到成绩不好同学的需要,有的学生学习习惯较好,学习能力比较强,可以较快完成预习任务,有的学生学习能力不强,学习态度也不够好,虽然也会按照教师要求进行预习,但是并

没有顺利对课文进行预习。所以教师就要科学的设计学习任务，在布置预习内容的时候，难度要适中，不能太难也不能太简单，要具有普适性，使得学生能够在难度适中的预习目标的驱动下自主地开展预习工作，发现自身的学习潜能，实现预期目标，提高学习效果。

例如，小学语文教师在讲解人教版四年级上册《观潮》一课时就要在设置预习目标，仔细分析课文本内容，了解学生对于该类型文章的理解程度，然后结合全班同学的整体学习情况，设置难度适中且能够兼顾优、中、差学生的预习目标，还要布置具体的预习任务，使得学生能够在具体预习任务引导下学习各种生词。在预习任务的帮助下，学生可以借助多种方法来仔细阅读课文回答相关问题，体会作者的表达方式，最后结合教案和课本内容，形成自己对观潮的理解并描绘出观潮的景象。这种预习任务的设置不仅能够调动学生的预习积极性，还能够使学生通过多种方法来完成预习任务，兼顾每个学生的学习，需要提高了预习任务的普适性，增强了预习的效果，保证学生在长期驱动下形成自主预习的习惯。

### （二）重视方法指引，增强学生的预习观念

要想使学生形成自主预习的习惯，不仅要依靠科学的预习目标，还要借助合理的方法增强学生的预习能力，小学语文教师在设置和分析预习任务时要重视方法的适用性，分析每篇课文的特点，确定各篇课文比较适合的方法，保证学生在预习时能够深刻体会作者的情感。理解作者所要表达的情感。此外，在学生预习的时候，教师要关注方法层面的教导，使学生能够深刻掌握相关的预习方法，为学生后期自主预习塑造前提，只有掌握了科学的预习方法，学生才能够提高预习效率，在这种正向驱动下学生自主预习的欲望也会更强。

例如，小学语文教师在讲解人教版三年级下册《人民大会堂》这篇文章时就应该强调阅读方法，让学生借助速读、浏览等多种方式先明确文章的段落结构，找出文章的生词和优美句型，对文章形成大概了解。除此之外，教师还要注重引导学生搜集资料的方法，让学生通过互联网字典或者是询问其他人等方式搜集信息，对生词的意思进行解释，形成对于重点词汇的深刻认知。与此同时，教师还要注重课堂讨论的引导，使学生在人民大会堂这篇文章开始讲解之前进行讨论，事先形成对这篇文章的看法，保证在对这篇课文开始讲解之前，学生能够对人民大会堂的特点形成大概认识，还要注重在预习工作完成之后的回想和考察工作，使学生能够巩固预习效果，提高印象，大大增强预习的有效性和水平，推动学生自主预习习惯的建立。

### （三）贯彻评价工作，强化预习习惯

任何一个习惯的形成都不是一蹴而就的，尤其是一个良好习惯，要经历多次的训练和强化才能够形成，所以在小学生预习习惯的形成过程中，教师一定要注重强化和监督，分析学生预习习惯存在的不足之处并加以指正。与此同时，教

师要对学生是否按照指导方法开展预习进行分析，重视评价和监督，使学生能够得到反馈，调整自身在预习方面存在的不足之处，提高学生自主预习的效果。

首先，教师要注重预习的引导，使学生能够在预习过程中采用正确的预习方法，贯彻预习完成之后的评价工作，不仅要让学生自我作出评价，还要展开小组互评，使学生能够通过自评或者是互评等多种方式明确自身存在的不足之处。其次，教师要注重学生主体性作用的发挥，充分分析每个学生的学习潜力，不能只关注成绩优秀学生的预习情况，还要对成绩较差学生的预习情况进行分析，明确这些学生预习时存在的问题，使其能够调整预习方法，高效完成任务。

例如，小学语文教师在讲解人教版小学语文年纪上册《威尼斯小艇》这篇文章时首先要根据课文内容设置预习任务，使学生能够通过问题的引导明白课文的内容。其次，教师还要重视对学生预习后的评价和分析工作，教师可以在正式开始讲解这篇文章之前点名让一些学生回答问题：我们很多人没有机会目睹威尼斯小艇的风采，你们几个来说一下威尼斯小艇的特点吧！这个时候学生就会根据之前预习的内容来回答教师提出的问题，教师可以根据学生的回答情况分析该同学是否按照所教授的预习方法对课文进行预习：如果学生支支吾吾，说明该学生并没有很好地预习课文；如果学生能够以背诵形式对威尼斯小艇的特点进行讲解，说明该学生的预习工作做得还可以；甚至有的学生能够根据自身的理解来对威尼斯小艇作出解释，这说明该学生不仅领会了课本的内容，还将课本文字转化为自己的语言表达出来，这样的预习效果非常棒。最后，教师可以以小组形式来考察学生对于威尼斯小艇的预习情况，让学生回顾预习的过程。使学生能够在合理的评价和监督工作下形成自主预习的观念，提高预习的效果，增强预习过程的自主性。

### 三、结束语

总的来说，自主预习习惯的培养不仅可以减少教师的授课负担，而且还能够发挥学生的学习自主性，对于学生全面发展是十分有益的。本文对小学语文生活工作中学生自主学习习惯的培养进行了研究，希望能够为我国小学语文教师的授课工作提供借鉴，也促进我国小学教育事业又快又好发展。

### 参考文献：

- [1] 卢思敏. 小学语文教学中如何培养学生的自主预习习惯[J]. 好家长, 2019: 151-151.
- [2] 杨会. 小学语文教学中如何培养学生的自主预习习惯[J]. 学周刊, 2014: 153.
- [3] 魏丰青. 试析小学语文教学中如何培养学生的自主预习习惯[J]. 小品文选刊: 下, 2020.
- [4] 吴文芳. 小学语文教学中学生自主学习能力的培养探讨[J]. 情感读本, 2019: 117-117.
- [5] 任春梅. 小学语文教学中学生自主学习能力的培养探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2017: 177.