

# 农村寄宿制学校学生德育教育的现状和办法研究

魏尊选

(永靖县红泉镇红泉中心小学 甘肃 永靖 731607)

**[摘要]**为进一步优化教学资源,实现教育公平,我国在偏远农村地区实施了寄宿制学校的建设工程,希望寄宿制学校成为农村教育教学的主阵地,可以有效解决偏远地区学生上学难的问题。结合目前寄宿制学校的管理情况来看,由于农村地区的学生多为留守儿童,管理难度相对较大,教学资源较为薄弱,导致德育工作开展缓慢,部分学校都存在忽视德育教育的情况,本文重点分析目前农村寄宿制学校学生德育工作中存在的问题,并提出教育策略。

**[关键词]**农村地区;寄宿制学校;德育教育;教育策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1611

随着教育体系的改革和优化,德育教育目前已经成为教学体系中的重要组成部分,是帮助学生树立正确价值观、加强道德修养的重要途径,德育是从特定阶级或阶层的要求出发对社会成员施加思想观念、道德规范等影响,并以言传身教、道德实践等方式将社会道德要求为社会成员的道德认知、道德自觉和道德品质的教育活动,德育教育的开展有助于寄宿制学校的管理与教学工作,更符合现阶段学生的实际需求。

## 一、寄宿制学校德育教育概述

寄宿制学校除了为学生提供知识教学之外,还需要为学生提供生活、住宿、饮食,对于偏远农村地区而言,留守儿童居多,学校离家距离较远,学生的上学问题较为严峻,寄宿制学校的出现,可以有效缓解这一问题,更加符合义务教育的要求。寄宿制学校的德育教育工作需要学校管理者结合本校学生的实际情况,合理设置德育教育目标和学校管理目标,以学生德育发展规律作为基本原则,制定适合本校管理发展的德育管理制度。德育教育是寄宿制学校优化教学资源,提升学生道德素质的主要途径。相比于其他学校的德育教育工作,寄宿制学校具有以下特点:第一,德育教育工作的内容更加复杂,农村寄宿制学校不仅需要在日常教学中,融合德育教育,还需要将学生住宿、饮食、日常生活纳入到德育管理的范围;第二,德育教育的主体较为特殊,农村寄宿制学校的多数学生属于留守儿童,部分学生可能来自单亲家庭,家长经常在外打工,对学生的家庭教育和行为管理较为有限,该种情况为学校德育工作的开展带来了更多困难,个别学生存在内心孤独、性格孤僻等问题<sup>[1]</sup>。

## 二、农村寄宿制学校学生德育教育的目标和主要内容

### (一) 德育教育的目标

第一,学校需要从德育教育的规律出发,建立完善的德育教育制度,由于德育工作设计学校的全体职工以及学生,内容丰富形式复杂,需要坚持民主化的基本原则,听取德育工作者的专业意见,保证德育教育工作可以规范执行;第二,提升德育教育工作的有效性,开展德育工作的主要目的是优化学校的德育资源,促进学生的心理健康以及正确价值观的建立,德育教育既是一种教育内容也是教育方法,可以有效缓解寄宿制学校学生的心理问题,满足学生的学习生活需求,因此需要将学生心理健康、道德成长作为德育工作的主要目标,通过系统性的管理制度和管理模式,融入日常教学中,充分提升德育教育的有效性<sup>[2]</sup>。

### (二) 德育教育的内容

首先,寄宿制学校需要结合本校管理的实际情况,综合多

个德育教育工作方案进行综合考量,同时需要考虑到目前较为复杂的德育教育环境以及学生的特殊情况,制定科学合理的德育管理方案;其次,对德育教育的过程进行优化,从教育目标入手,对学校开展的各项德育教育工作和活动进行监督管理,保证对于教育工作可以落实到位<sup>[3]</sup>;此外,寄宿制学校需要由学校负责学生的日常生活,可能发生各种突发事件,此时就需要加强德育应急管理,将突发事件的负面影响降低到最小;最后,对于德育教育工作而言,任课教师、班主任、思想政治教师、宿舍管理人员以及生活教师都是德育工作的主要执行者,因此需要针对该项工作制定科学的工作目标和工作方案,并结合学校的实际情况建立激励制度<sup>[4]</sup>。

## 三、农村寄宿制学校学生德育教育现状

目前多数农村地区的寄宿制学校的德育工作发展滞后,导致德育教育效果不明显,直接影响了学生的个性发展,同时由于农村地区的教学环境较差,多数学生都缺少家庭教育,导致德育工作的开展面临着较多困难。

### (一) 德育教育环境较差

一直以来部分偏远的农村地区都存在教育落后的问题,一些负面的环境因素都会影响教育教学工作的开展,例如,一些年长的家长未能得到良好的教育,对于孩子的教育并不重视,在日常的生活也不会对孩子进行德育教育,导致学生受到不良因素的影响,影响学生的身心发展。目前国家大力发展农村经济,但是一些偏远地区的经济水平与城市相比仍然存在较大的差距,尤其是留守儿童,往往需要解决温饱问题,家长需要常年在外务工,导致德育教育工作受到影响。由于文化水平的限制,多数家长未能充分意识到德育教育的重要性,部分家长认为教育工作应用教师学校负责,忽视了学生的家庭教育,这种不负责任的态度也会对学生价值观的建立产生负面影响。

### (二) 德育教育理念落后

德育教育在教学体系中一直未能得到充分的重视,主要原因是德育教育的理念落后,应试教育的影响在偏远农村地区根深蒂固,很难在短时间之内进行更改,部分教师认为只有加强学生的知识教育,提升学生的学习成绩,才是教育的主要目标,在这种观念的影响下,多数教师和寄宿制学校都将教学重点放在文化知识的教学方面,忽视了学生道德素养的培养以及价值观的树立,即使学校可以在日常教学中开展德育教育,也常常是流于形式,未能充分发挥其作用<sup>[5]</sup>。

### (三) 德育教育资源不足

德育教育工作的开展需要合理利用各种教育资源,包括校内资源、家庭资源、社会资源等,但是多数寄宿制学校的家长

都无法积极配合学校的工作，当地教育部门也因教学资金的限制，对学校的德育教育投入力度过小。教师作为德育教育工作开展的主体，需要在知识教育的同时，开展德育教育工作，而由于部分寄宿制学校内部人员构成不完善，未能设置生活管理方面的教师为学生提供生活帮助，因此，学生的住宿管理通常也需要任课教师负责，这就导致教师的工作量较大，很难全面落实德育教育工作。

#### （四）德育教育模式单一

一些学校将学生的德育教育作为一项工作任务，教育模式过于单一，导致德育教育无法充分发挥其作用，多数寄宿制学校都采取半军事化的管理模式，希望学生可以严格按照学校要求进行生活学习，利用知识理论灌输的模式，对学生进行教育，不仅起不到教育效果，在教学过程中也会形成“说教”的姿态，从而引起学生的反感，这种教育模式从本质上脱离了德育教育的原则和要求，限制了学生思想、个性的发展<sup>[6]</sup>。

### 四、农村寄宿制学校学生德育教育策略

德育教育作为素质教育的主要内容，是引导学生树立正确的价值观念、促进学生健康成长的关键，因此寄宿制学校需要严格落实德育教育工作。

#### （一）完善德育教育管理机制

首先，需要健全德育教育工作制度，学校可以结合中小学德育工作的标准和基本内容，制定适合本校管理情况的管理制度，并在此基础上明确学校德育教育工作的目标和方案，明确各级管理人员和教务人员在德育教育过程中承担的责任和义务，同时学校需要针对德育教育制度进行创新，为后续德育工作的开展奠定基础；其次，需要建立寄宿制学校的日常管理制度，德育教育与其他文化类学科具有紧密联系，因此，教师可以将德育融合在学科教学中，例如，语文教材中包含大量的爱国主义文章，教师在进行教学时不仅需要基础知识进行讲解，还需要提炼文章中的深刻内涵，通过教材内容激发学生的爱国主义情感，进而提升德育教学的效果；最后，由于寄宿制学校的特殊性，学校会面临着复杂的工作内容化，因此既要为学生提供更多的学习生活空间，同时也需要加强学生日常生活管理，帮助学生养成良好的生活习惯<sup>[7]</sup>。

#### （二）树立正确德育教育理念

学校和教师需要正确意识到德育教育工作的重要性，对于偏远地区的农村寄宿制学校而言，校德育管理情况直接影响着学生的身心健康和个性成长，可以将德育教育工作纳入到学校的考评体系中，教育主管部门也需要加强对德育教育工作的重视程度，适当提升对该项工作的投入力度，根据学校德育管理现状制定德育管理目标，将德育管理工作贯彻到教学管理和日常生活管理之中。此外，教师需要正确认识到思想品德课程对于德育教育工作开展的重要性，首先，需要将思想政治品德作为主要课程内容之一，改变传统教学中边缘化的教学情况，同时需要以思想政治为主题开展多样化的课程活动；其次，思政品德课程教师需要转变传统的教学理念，结合学生的实际需求，为学生提供多样化、具有趣味性的学习活动，例如，在进行课上教学时，教师可以要求学生针对一种社会现象进行发言或辩论，时刻关注学生在学习生活过程中的思想变化，结合班主任教师的力量，切实为学生解决实际问题。

#### （三）加强德育管理团队建设

加强德育管理团队主要可以从以下三方面入手：首先，需要提升寄宿制学校管理层的管理能力，可以结合本校管理教育工作的开展情况，制定德育教育工作方案，并定期针对德育教育工作的实施情况进行检查，总结工作经验，并对下一步的工作计划进行部署；其次，需要加强班主任以及任课教师的德育教育工作能力，教师作为德育教育的主要执行人，需要对自身的职责进行清晰的定位，在日常教学的同时可以科学合理地推进德育工作，例如，教师可以将德育的内容融合在班级管理制度中，通过制度规范约束学生行为，通过潜移默化的影响，培养学生自觉规范行为的意识；最后，对于寄宿制学校而言，生活教师必不可少，需要对学生的在校生活进行负责，需要重点加强生活教师的责任意识，尤其是针对低年龄的学生，生活将教师需要做到耐心教导<sup>[8]</sup>。

#### （四）优化德育教育管理模式

德育教育管理模式需要整合寄宿制小学的德育管理资源，优化寄宿制小学德育管理过程，例如，可以通过建立四位一体的管理模式，保证德育教育工作的有效落实，该种管理模式需要充分发挥寄宿制学校校长以及管理层的带头作用，成立德育教育教学部门，由任课教师和生活教师共同参与。需要保证学校内容全员参与，为学生营造良好的德育教育环境，重点加强对学生的行为规范、心理教育以及价值观的树立，通过建立责任机制的方式，让各方主体都可以主动承担相应责任。

结束语：随着城镇化建设进程的加快，农村人口纷纷进入城市，部分农村地区的发展陷入困境，由于农村地区的教育资源相对匮乏，寄宿制学校的管理模式存在漏洞，德育教育的开展可以帮助学校形成良好的学习生活氛围，对于学生身心发展以及价值观的建立都具有积极作用，因此，需要加强对德育教育的重视程度，优化学校教学体系，促进寄宿制学校的发展。

#### 参考文献：

- [1]黄寿江.农村寄宿制学校德育管理的策略与分析[J].中外交流,2021,28(1):1393.
- [2]何国健.农村小学寄宿制学校学生德育教育方法[J].读与写,2021,18(13):32.
- [3]任虹燕.从“宿而不家”到“寄宿而家”——农村寄宿制学校德育的困境及改进策略[J].当代教育科学,2020(1):59-65.
- [4]杨永辉.农村寄宿制学校学生德育管理的问题及相关建议[J].名师在线,2020(2):12-13.
- [5]黄本坤.农村小学留守儿童思想品德教育问题研究[J].求知导刊,2020(21):89-90.
- [6]胡多宝.家校联合模式下的农村寄宿制学校德育工作[J].新智慧,2019(6):35.
- [7]商海虎.浅谈农村寄宿制学校班主任德育工作实施策略[J].教育界,2018(4):125-126.
- [8]凌燕.寄宿制学校学生德育教育的现状及解决对策[J].考试周刊,2020(47):120-121.