

浅析如何科学运用发展评价提升认知能力

于萍

山东省青岛西海岸新区山水新城幼儿园

[摘要]在幼儿的发展中,认知能力起着关键作用,但因当前幼儿发展评价体系不够健全、运用不够合理的因素影响,幼儿在认知能力的培养中仍存在着较大的欠缺。我园结合教育经验、调查分析情况,研究出一套比较科学合理的幼儿认知能力评估体系,并提出提升幼儿认知能力的建议。

[关键词]幼儿;发展评价;认知能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2021

在幼儿的发展中,认知能力起着关键作用,但因当前幼儿发展评价体系不够健全、运用不够合理的因素影响,幼儿在认知能力的培养中仍存在着较大的欠缺。为此,笔者认为有必要进一步科学评价幼儿认知能力。

一、提升幼儿认知能力的重要性分析

幼儿的大脑既没有知识也没有经验,认知能力很低。不断积累的生活经验和知识使幼儿能够逐渐发展自己的认知能力。然而,知识和经验只能解决过去遇到的已知事物或现象的认知问题,却无法解决对未知事物和现象的理解问题。

当遇到不同的事情,或者发生了一些变化的事情时,如果幼儿只依赖于已经知道的知识和经验,常常会出现偏差。此时,有必要通过思维来分析和区分事物之间的差异和变化,判断事物与现象之间的联系,以及对自身的联系,这就是认知能力。

幼儿认知能力直接关系到幼儿对事物的认识程度,并且对后期逐步形成正确的世界观、人生观有着非常重要的意义,同时认知能力是社会认识和自然认识的基础,因此在幼儿阶段提高认知能力就非常重要。

二、幼儿发展评价当前现状

对于幼儿发展的评价,我们首先应该保证正确的态度,以促进幼儿的发展为目标。当前幼儿发展评价主要分为五个方面。

(一) 健康方面

生长发育、生活习惯、动作发展和情绪的控制,在这几个方面我们都需要长时间的去督促幼儿,去培养幼儿的良好习惯。

(二) 科学认知与发展

是幼儿的数学能力、写作能力和常识。幼儿们在写作,能力和数学能力上都应该有所提高,让幼儿尽早地去接触这些知识,对幼儿未来的发展很有好处。

(三) 语言方面

主要是听和说,有的幼儿注意力不集中,对于大人的话总是听不到,有的幼儿语言表达能力不太好。我们可以让幼儿多学着朗读一些东西,不仅可以增加幼儿的知识面也可以让幼儿有效的锻炼自己的语言表达。

(四) 社会性发展方面

主要是自我意识、社会性情感和社会性意识。要培养幼儿有同情心和爱心友好地去对待社会上的每一个人。让幼儿做一个有原则的人。

(五) 艺术活动能力

主要是表现力和艺术力,可以让幼儿去积极参加活动,让自己面对任何的场合都不紧张,参加活动会正常的发挥,不会出现失误的情况。

三、幼儿认知能力的欠缺

在与家长交流和教师的观察中,我们不难发现,大部分幼儿在进入大班以后还存在着语言表达不顺畅、注意力不集中等问题。经常听到家长说,小孩语言表达不行,还不能描述一件事情,在学校做了什么,也只能用几个简单的语句表达。还有的家长反映,自己家的小孩思维跨越挺大,一会说这个动画片,一会另一个动画片,而且时间顺序也不对。在面对这些问

题时,我们要充分考虑到幼儿年龄小、接触事物少等客观因素,正确、科学评价。以认知能力为例,可以概括为观察力、记忆力、想象力、注意力。受到客观因素影响,幼儿认知能力都会或多或少存在以下欠缺。

(一) 观察力。

儿童一般很少有意识地观察某一目的,往往容易受到周围事物突出的外部特征、事件的情感和兴趣的影响,并且经常忘记在观察过程中频繁地观察或改变观察对象。表现为:1.目的性不强,容易受到外界刺激和个人情绪和兴趣的影响。2.精确性不高,粗枝大叶、笼统、片面;3.持续性不长,易转移注意的方向和对象;4.概括性不强,只注意表面现象,不深入;5.组织性不强,缺乏非常方法。

(二) 记忆力。

记忆是我们过去经验的反映。记忆,顾名思义,首先是“记住”,然后是“回忆”。存在的欠缺主要有三个方面:1是有意识记忆效果不够明显;2是语词逻辑记忆逐渐发展3是幼儿更多依靠“死记硬背”。

(三) 想象力。

幼儿抽象逻辑思维能力较差,具体形象思维占优势,因此幼儿往往凭借自身的感性直接经验去理解空间事物,并受事物的知觉属性所制约。如幼儿关于空间关系的认知一般属于前科学的知识,各种维量的空间概念正在形成中,因此很不稳定。

(四) 注意力。

大部分幼儿注意力都不能保持长时间的高度集中。一般来说,幼儿对他们不感兴趣的对象只能保持在十分钟左右。教师在教学中需要运用玩具、聊天、活动等方式方法帮助他们集中注意力。与小學生相比,这也是大班幼儿实现角色转变的一个难点。

四、运用发展评价提升幼儿认知能力措施

(一) 幼儿认知能力发展评价体系

评价儿童的学习和发展的目的是了解儿童的发展需要,从而提供更合适的帮助和指导。在幼儿园幼儿认知能力评估中,我们可以将认知能力划分为观察力、记忆力、想象力和注意力4个方面进行评价。对于大班幼儿我们进行了细化,主要涵盖以下方面:

- 1、能够说出9种以上颜色的名称;
- 2、按顺序背出1—50;
- 3、能否正确配对数字与实物1—20;
- 4、能否按照要求排列事物的次序;
- 5、能够看数字卡读数字1—100;
- 6、能否看图卡说出事物类别的名称;
- 7、能否正确指出身体的左右、分辨左右;
- 8、能否事先计划工作;
- 9、能否补画图画中缺少的部分;
- 10、能否用笔算出简单的加法;
- 11、能否正辨别人民币币值;
- 12、是能够用笔算简单的减法;
- 13、能否根据教师的引导类推事物相似的意义;
- 14、能否将两个三角形拼成长方形
- 15、能否正确解释图画

对于这些问题的评价,我们就可以按照《幼儿认知能力发展评价表》(附件1)进行评价。当15个评价内容中有5个以上出现“不能”时,教师和家长就要开始着重提高认知能力。在具体评价中,我们应当遵循以下原则:

①是科学性。教师要避免出现为了评估成绩而刻意提前告知和复习评价内容,应当将这些评价标准贯彻到幼儿无提前准备的各个环节中,如在活动课涉及到颜色时,随意抽查一名幼儿能否记住9种以上的颜色。

②是合理性。对于评估出的成绩,教师应当结合幼儿平时的认知情况进行合理性评判,既遵循这个评价体系,又不唯此体系。

③是全时性。教师在评价③

幼儿认知能力时,不能将一个阶段的评价作为整个幼儿阶段的评价,应当在不同阶段都分别进行评价,根据经验总结,我们认为以每月对幼儿进行以此评价比较合适。

(二)提高幼儿认知能力方法介绍

鉴于幼儿特点,可采取以下方法来提高认知能力。

1. 观察力。

我们首先要教会幼儿有效的观察方法,使幼儿的观察能力得到提高。①典型特征观测方法。当观察时间短且具有典型特征时,典型特征观测方法能快速捕捉观察对象的主要特征。②有序观察法。当对象的特征不太明显,需要找出它们之间的差异时,可以观察和比较有序的观察方法。有序观察的学习将成为幼儿自身的需要。在发现异同的过程中,幼儿可以运用从上到下、从左到右的有序观察方法,使观察全面、隐蔽、不漏。③跟踪观测方法。指儿童在较长时间内,连续观察物体在质和量两方面的变化和发展。它主要用于观察动植物的生长和变化过程以及气象变化。通过设置观察卡,儿童可以连续观察自然角度和种植区域内动植物的生长和变化过程,并记录季节内植物的变化。

2. 记忆力。

结合幼儿记忆特点,在培养记忆力中我们可以从以下四个方面着手:一是明确识记目的和任务。有了清晰的记忆任务,幼儿们会努力记住老师的要求,主动地寻找信息。二是将记忆的内容变为幼儿活动的对象。实验表明,将记忆对象转换成儿童活动有助于提高记忆效果。幼儿在五颜六色、生动生动、夸

张、新颖有趣的内容、活跃的事物和幼儿以及能够引起他们情感体验的事物时,容易记忆。三是帮助幼儿理解记忆。理解记忆是幼儿智力趋于成熟必然要发展的记忆方式。他们理解内容越好,记忆就越快,留下的时间也就越长。

3. 想象力。

一是丰富幼儿的感性知识。带幼儿参观、旅行和其他活动,以启发他们了解自然的东西和动植物。幼儿知识渊博后,很容易将各种事物的一些特点联系起来想象,而想象力也在此过程中得到发展,为想象力的创造打下基础。二是鼓励幼儿大胆想象。无论幼儿的想象力多么奇怪,大人都必须保护幼儿的想象力,鼓励幼儿大胆想象。三是保护幼儿的好奇心。儿童具有强烈的好奇心,这是发展想象的起点。当幼儿问问题时,大人必须耐心地完整地解释,然后问:“你为什么问这样的问题?”你觉得怎么样?”进而培养儿童想象力的主动性和探索精神。

4. 注意力。

儿童注意力不集中的原因大多是由于父母教育不当、环境恶劣等原因造成的。笔者在此总结归纳出5个指导性极强的方法。一是锻炼方法。当幼儿们玩游戏时,他们总是全力以赴,这是我们千万不要打扰或干涉。当讲述儿童故事时,不要以自然的方式阅读它们。二是消除干扰。环境对幼儿的注意力有明显的影响。如果幼儿正在做某事,幼儿突然被其他声音或颜色干扰,很容易分散幼儿的注意力,所以最好是消除干扰。三是鼓励表扬。鼓励幼儿们做一些有意思和有能力的的事情。如果幼儿们注意力集中,他们应该得到鼓励和及时的表扬。四是培育利益规律。兴趣是注意力的源泉,培养幼儿对活动的间接兴趣,并试图将间接兴趣转化为活动的直接兴趣。这是培养幼儿注意力的好方法之一。

参考文献:

[1] 4-7岁儿童对遗传的认知发展研究[D].肖聪阁.西南大学2009
 [2] 3-6岁儿童愿望、信念情绪理解认知发展的实验研究[D].甄炜.山西大学2005
 [3] 基于机制的儿童早期因果推理的实验研究[D].孙晓利.江西师范大学2015

附件1

幼儿认知能力发展评价表

序号	内容	欠缺	一般	良好	优秀	评定
1	说出颜色的名称	4种以下	5-7种	8种	9种以上	
2	按顺序被数字	25以下	25-30	30-40	50以上	
3	正确配对数字与实物	12以下	12-16	16-20	20以上	
4	按照要求排列事物的次序		不能		能	
5	看数字卡读数字1-100		不能		能	
6	看图卡说出事物		不能		能	
7	分辨左右		不能		能	
8	事先计划工作		不能		能	
9	补画图画中缺少部分		不能		能	
10	用笔算简单的加法		不能		能	
11	辨别人民币值		不能		能	
12	用笔算简单的减法		不能		能	
13	类推事物相似的意义		不能		能	
14	将两个三角形拼成长方形		不能		能	
15	解释图画		不能		能	