

高职无机化学课程融入课程思政改革的路径分析

谢婷

湖南有色金属职业技术学院 湖南 株洲 421006

[摘要]在高职无机化学课程中融入思政教育,是目前课堂改革提出的最新要求,也是加强思想政治教育的另一种形式。本文对怎样在高职无机化学课程中融入思想政治教育思想做了详细的分析,并对开展思想政治教育课的重要性及意义做了重点介绍。

[关键词] 高职无机化学; 思政改革; 路径分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.005

引言

在高职无机化学课程中通过有效的融入思想政治教育课的内容,来完成对学生们思想政治的教育,是国家领导人对于思政教育的要求,同时也为高职院校无机化学课程的教学目标指明了方向。那么,怎样在高职院校的无机化学课堂上有效的融入思想政治教育内容,一直是高职院校老师比较关心的内容。

一、高职院校无机化学课融入思政教育的重要性

高职院校培养的学生,走出去之后都是一些技术性、专业性比较强的学生,有些也是为了满足生产工厂的技术性人才,在传统教学理念的影响下,在进行日常的教学过程中,老师只是重视学生的专业技术课程知识与技能的掌握情况,相对于思想品德以及职业素养的教育内容比较薄弱,但是随着社会的不断发展,人们对于技术性人才的要求也是越来越高,不光要在技术上具备专业性强,在人的思想政治方面的要求同样重要,因为现在企业的发展离不开综合性人才的培养,你不光要具备很强的专业知识,你的综合人品、职业素质在工作中一样重要。所以,在高职院校的教学中,一定要融入思政教育,尤其是在无机化学的课程学习中,这不仅是适应现代高职院校教育教学的新理念,也是实现培养高职院校综合型人才的目标要求。所以高职院校的老师一定要充分利用好课堂教学的内容,把思想政治教育的内容有针对性的融入日常的教学目标当中来。并且思想政治教育内容的融入越早越好,比如在高职院校学生入学的第一年就可以在无机化学课堂上很好的融入思政教育,因为对于高职一年级的学生来说,首先在年龄上比较小,其次对高职院校课堂的教学形式处于空白状态,老师怎么教,他们就会怎么学,所以这也是加强学生思想政治教育的最佳时机。而且在无机化学课程中融入思政教育,不仅能够培养学生学习化学的兴趣,而且对于培养学生的人生观、世界观、价值观以及强烈的爱国主义精神都发挥着不可取代的作用。

二、思政教育在高职无机化学教学的现状分析

(一) 无机化学教学思政教育意识薄弱

因为很多的高职院校为了满足各行各业对专业性人才的需求,所以在高职院校的教育过程中,高职的老师在进行教学时,比较注重专业化知识的教学,以高职无机化学的理论及实验操作作为教学的主要内容。所以很多的高职院校没

有将思政教学融入无机化学课的教学中。在日常的教学过程中,老师不仅没有认识到在无机化学课中融入思政教育的重要性,而且关于思政教育的意识非常的淡薄。虽然从总体上看,学生的专业能力都很强,但是这种教学方式不利于学生整体思想政治教育能力的培养。

(二) 高职思政教育教学方式传统老套

在传统的高职教育教学中,高职院校思想政治教育科目的设计只是局限于和思想政治有关的科目来设置思政教学,在关于思政教育的内容上有一定的局限性,而且在实际的思政教学科目的设计中,老师只是以传统的口述方式,将理论性的知识传授给学生。而针对枯燥无味的理论性知识,学生对于思政教育的学习也没有任何的学习兴趣。

(三) 老师未能抓住学生思政教育关注的热点问题

在高职无机化学老师课堂实际教学的过程中,老师课堂内容主要是注重无机化学课相关内容的讲解,以及一些实际问题的解决能力,对于思想政治教育的内容并没有有效的从无机化学课中体现出来。进而,在无机化学的课堂教学中,忽略了对学生们思想政治教育方面的培养。这就导致在实际课堂的教学中,无机化学老师对于高职学生们日常关注的一些热点话题以及热点新闻,在课堂上很少能够给予提及,更不用说是去讲解了,以至于形成了一种学生们虽然无机化学课的专业技能比较高,但是在踏入社会和生活的过程中,遇到某些问题的解决能力时,就明显的看出在思想政治教育方面有很大的欠缺。

三、在高职院校无机化学课程中融入思政课程的具体措施

1、在无机化学课中融入思政元素

无机化学课中思政教学内容的融入与专业思政课堂教学内容是有着本质上的区别的,专业思政课程知识的讲解就是实际理论知识与实践相结合的课堂内容,而无机化学课中思政教育内容的融入是隐性的,需要首先把无机化学课中专业理论性的知识讲解完成后,有针对性的融入思想政治教育的元素内容。所以在无机化学课的思政教学中老师要充分的挖掘无机化学科目中的有效知识点,然后再与思政元素有机结合,进而达到让思政的元素就像我们日常看到的电视广告一样,潜移默化的就植入到学生们的脑海里了。最终能够实现学生的无机化学专业知识与思想政治教育的培养双向提升

的目的。

比如：在日常的课堂教学中，老师在讲到课堂上使用的实验仪器设备的时候，不但要给学生展示最新的仪器设备，还要把之前旧得设备展示给学生看，还要向学生详细的介绍我国实验仪器设备的发展史，让学生们直观的看到我国科技进步的力量，促使实验设备的更新换代不断完善，直到今天研究出来的国际化水平的先进仪器。通过以上内容的灌输，能够使学生由衷的感受到我们国家是怎样一步步通过努力发展到今天的，看到了这么繁荣昌盛的祖国，学生们的民族自豪感、爱国主义情怀会不约而同而生。所以，有针对性的思政元素对于学生们思政教学起着非常重要的引导作用。

2、运用科学的教学方法

在高职院校中，每个专业课程的学习都是有相应的教学课程计划的，无机化学课程也不例外，学校会根据专业课的科目内容进行排课。然而无机化学的课程计划也是非常紧张的，因为无机化学课涉及的科目内容非常广泛，所以教学任务很繁重，如果在课堂上思政教学内容融入的过多，就会造成专业知识的学习受到影响，学习进度缓慢，严重的影响学生们知识的快速衔接，专业课的成绩还会受到影响，但是如果思政内容在课堂上讲解的太少，甚至一带而过，对于学生的思政教育就起不到什么效果，也达不到育人的真正目的。所以，高职院校的无机化学课老师的教学方法非常的重要。

比如：在无机化学课的实验中，因为所有的实验都需要学生们自己去动手操作，所以在实验课堂上老师只是作为一个协助、指导作用。通过课堂上学生们实验内容的指导会无形的增加了老师和学生们交流的机会，老师可以巧妙地利用这个机会，将与学生的对话内容有效的融入思政教育的工作。比如：学生们在进行实验操作的时候，有可能会因为自己的一些小失误，造成整个实验的失败，最后只能重新开始，这个时候老师应该展现出崇高的职业素养，对学生产生的这个小失误，不批评不指责，多包容，并且认真、仔细的与学生一起找出造成失误的原因，如果是学生的粗心，没有按照老师要求的实验顺序来，造成的失误，老师一定要耐心的教导学生不论是在日常的生活还是学习中，都要根据老师的要求标准来执行，只有这样才能成功，最后老师陪着学生一起完成实验。经过老师的一番教导，学生们会从老师的身上看到专业的职业素养与对学生耐心、认真的教导态度，从而会深深地影响到学生。通过这种科学的教学手段，不仅拉近了老师与学生之间的距离，而且有利于思政教学活动的开展。

3、提高高职老师的综合素养

在高职院校里，学生学习知识是直接通过老师的传授而获得的，所以在学校里对学生各方面影响比较大的也是老

师，因为老师的一举一动对学生会有着更深的影响力，学生们都会看在眼里，在学生们的思想里，老师只要是能做的事情，就说明是学校允许的，学生也是可以跟着做的。所以高职院校老师的行为举止直接影响着学生们的综合素养，老师在学生面前一定要做好表率，体现出自身的高尚品德与专业的职业素养，给学生留下好的印象。老师是为社会培养人才的主要对象，也是实施思想政治教育课的关键。老师的教育、培训学生的能力和日常的行为规范会直接影响思想政治教育课的教学成果的好坏，所以在日常的教学与生活中老师一定要注重自身综合素养与职业道德的提升，给学生们创造一个良好的学习环境。

比如：老师在日常的无机化学课堂教学中，要改变传统的教学理念，在学习内容的设计上不仅仅局限于知识的学习，要把学习的知识与日常的做人道理结合起来，要做事先做人的道理讲给学生们听，让他们能够深刻的去理解这几个字的真正含义，要多关注学生们的想法与思想的改变，课堂中要多给学生灌输思政教育的道理，让学生们能够铭记于心。在无机化学的课堂上，要经常通过一些关于思政内容的知识点，不断的完善学生们的职业素养与创新意识。课下的时候，老师还可以让学生们借阅关于思政教育的课外书籍来完善对于思政教育的知识体系，比如：马克思主义哲学、毛泽东思想、习近平新时代中国特色社会主义思想等等一切关于人文社会科学的书籍都可以进行学习。

总结

综上所述，在高职无机化学课程中融入思政教育内容是非常有必要的。这不仅能够发挥出无机化学课程的育人效果，还能使学生在思想上真正的有所改变。老师在教学方法上需要做出一定的调整，重新设计教学目标，在无机化学的课程教学中把知识点和思政教育进行合理、有效的结合，把学习无机化学要有的创新精神、工匠精神以及不怕困难、永不服输的精神巧妙地融入无机化学的学习中，从而达到提升学生们科学素养的目的，也适应了现代教学的新理念。

参考文献

- [1] 郑伟, 侯芳. 基于课程思政理念的“无机化学实验”课程教学探究[J]. 现代盐化工, 2021, 48(02): 163-164.
- [2] 马喜峰. 课程思政元素融入高职《无机及分析化学》教学的探索[J]. 绿色科技, 2021, 23(07): 267-268+271.
- [3] 陈晓姣. 高职药学专业无机化学溶液的渗透压课程思政教学设计[J]. 中国教育技术装备, 2020(22): 78-80.

作者简介:

谢婷(1990—), 女, 汉族, 湖南宁乡人, 首都师范大学学士, 湖南有色金属职业技术学院, 中二, 研究方向: 工业分析技术.