

基于立德树人视野下刍议初中地理探究式教学模式

罗英花

河源市体育运动学校 广东 河源 517000

[摘要]初中地理教学主要是针对基础地理知识进行科普,加强学生对周围环境以及生活的世界的理解。在初中地理教学中,传统的教学将重点集中在了课本的文化知识上,教师标记重点知识内容,让学生进行记忆背诵,这样的形式导致了学生对于地理知识的理解不够,无法将所学知识应用到实际中。初中地理教学要更加注重引导学生开展实际探究,激发学生对于地理知识的好奇心,将课堂上所学习到的知识应用到实际,真正发挥出地理学习的价值所在。此外,地理教学不应该局限于文化知识的学习,教师还需要帮助学生建立正确的道德品行,这对于学生的成长而言十分重要。当下的地理教学可以采取探究式的教学形式,将学习的主动权交付在学生手上,引导学生独立进行知识探究,并从中收获到更多的新知识。

[关键词]立德树人;地理教学;探究式教学;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1327

引言

在地理教学的开展中,大多数教师都忽略了立德树人的重要性,在课堂上只关注学生的成绩提升,并未关注到学生在思考问题的过程中,道德品行的正确性。在当下的地理教学开展中,应当建立探究式的教学方式,以学生为中心,将问题转移给学生,让学生通过自己的方式来进行验证,这样可以使得学生在独立探究问题中,掌握正确的学习方式。另外,在引导学生开展学习的过程中,教师需要纠正学生的思想道德,教会学生在进行学习的过程中,树立正确的道德品行,将所学知识应用到正确的地方,进一步达到了教书育人的真正目的,也为社会的发展培养了更多优秀的人才。

一、初中地理教学中的常见问题分析

(一) 教学视野过于狭隘

在初中地理教学的开展中,教学观念过于落后,大多数教学在教学的过程中,依然采取传统的教学理念,将教学的目光都集中在课本之上,所有的内容围绕着课本展开,忽略了学生视野的拓展。例如,在日常的教学开展中,《认识地球》这章的学习,教师主要是围绕着课本上的内容开展,而学生对于地球的认知并不够深入,尤其是在地理环境、地球结构构造等,书面上的知识过于理论化,学生在学习的过程中,不仅会导致学习的兴趣下降,认为地理知识十分枯燥,同时还会使得整个课程的开展缺乏创新性,学生无法从中开拓自己的兴趣爱好。初中地理知识事实上就是一种常识性的知识,与周围生活环境息息相关,教师采取书面化的教学形式,限制了学生个人发展,无法真正展现出地理教学的价值所在。在当下的教学中,应当更加注重课程视野的开阔性,可以利用教育技术开拓课堂视野,让学生可以从中学到更多的知识,这样才能够快速促进学生的成长。

(二) 实践教学内容缺乏

在初中地理教学的开展过程当中,课堂教学的内容主要是以课本知识为主,缺乏实践教学内容,导致学生在课堂上仅仅只是接受书面化的知识,这对于学生个人的成长并未起到较大的帮助。例如,在地图知识的学习过程当中,教师仅仅只是教会学生如何使用地图,而在实际的生活当中,学生并

未将课堂上所掌握的地图知识应用到实际当中,这使得课堂学习的知识并未产生较大的作用。其次,在日常教学的过程中,教师缺乏实践教学的引导,将教学的重点集中在学生的成绩提升之上,这导致学生在课堂上所掌握的地理知识过于书面化,无法体现出知识的价值所在。地理知识与实际生活息息相关,在当下的教学过程当中,教师应当充分开拓实践教学的内容,将所学的知识与实际结合,这样可以使得学生对于地理知识的理解更加深入,同时也能够将课堂上所掌握的知识应用到实际中,充分提高学生的个人能力^[1]。

(三) 道德教育的融入不足

在当下的初中地理教学开展过程当中,立德树人的思想融入不足,并未达到当下的教学效果。例如,在课堂教学的开展过程当中,教师只是完成基础文化知识的传授,而对于学生思想道德的建设并未引起较大的关注,这使得学生在课堂上仅仅掌握的是基础文化知识,在基础道德方面的认知不足,无法达到当下教学发展的基本要求。立德树人是针对教师教学发展所制定的目标,在当下的教学发展过程当中,教师应当明确立德树人的教学理念,将其融入课堂教学当中,全面培养学生健全的精神^[2]。在立德树人的观念下,首先应当从教师方面进行切入,目前的教师缺乏这方面的认知,导致课堂教学的质量不高,无法全面提高学生的思想品德。其次,在针对学生教学方面,教师应当有意识地引导学生培养优良的生活习惯,提高学生的个人素质,这是教师育人的目标所在。从目前的初中地理教学开展过程当中,并未将立德树人的教学理念充分融入课堂之上,导致学生的个人素质提升较为困难。为了能够进一步迎合当下的教学发展需求,初中地理教学需要进行优化改革,全面落实立德树人的教学观念,充分培养学生各方面的能力水平,促进学生的个人成长。

二、基于立德树人视野下的初中地理探究式教学模式设计

(一) 教学情景创设

在当下的初中地理教学开展过程当中,应当充分融入立德树人的教学理念,采取探究式的教学模式,将学习的主

动权交付学生手中,渲染浓郁的课堂教学氛围,让学生能够通过自己的方式独立解决地理问题,这对于学生的成长起到了非常关键的作用。为了能够进一步激发学生对于地理知识学习的兴趣,在当下的教学过程当中,可以通过教学情景的创设,将学生带入到地理知识的学习氛围中,从而开展更好的学习模式。例如,在地图知识的学习中,教师首先需要明确地图知识的正确观念,包括国家领土的完整性、中国基础的外交政策等,培养学生正确的民族思想,维护祖国的领土完整^[3]。在面对主权问题时,可以引导学生利用自己所掌握的地理知识,来加强对于国家领土的认知,比如钓鱼岛等都属于中国领土,教师在讲解国际地图或者是中国地图时,需要明确学生对于领土知识的认知。其次,在地图知识的教学中,还可以利用过去的地图与现在的地图进行对比式的讲解,让学生可以明确了解到不同国家的领土变化,强调我国外交政策中“永不称霸,永不扩张”的理念,培养学生爱国思想的同时,加强民族团结。在教学中,充分利用教育技术,营造浓郁的地图氛围,可以设置手绘地图竞赛等,让学生可以沉浸在其中,深入感知地图知识的神奇所在,也加强了学生思想道德的建设。

(二) 实践教学开展

在当下的初中地理教学中,实践教学的开展可以培养学生的解决问题能力、探究能力、实践能力等,当下的教学应当创建实践教学课程,引导学生通过自己所掌握的知识来解决生活中的地理问题。例如,在学习《天气与气候》这一章节时,可以向学生提出相关的问题,“为什么周围的土属于软土,这是什么气候造成的?”、“为什么南方降雨量较大?”、“为什么会有春夏秋冬?”等,通过问题的提出,引发学生进行思考,然后要求学生利用自己的方式来回答上述问题,充分锻炼学生解决问题的能力。另外,在教学的过程中,教师还可以强调造成当下极端天气的主要原因,包括环境污染等,强化学生对于环境保护的意识,并引导学生将这种思想观念应用到实际生活中,这样可以有效提高学生自身的综合素养。

(三) 师生关系搭建

在地理教学的开展中,师生之间的关系将会直接影响到课程教学的氛围,许多学生与教师的关系不好,导致了课堂教学的开展十分困难。在当下的教学开展中,需要建立良好的师生关系,拉近相互之间的距离,教师可以从生活中感染学生,培养学生多方面的能力。例如,在日常的教学中,教师可以从生活切入,遇到一些极端天气或者是神奇的自然现象时,可以总结其中的问题,利用自己所掌握的地理知识来验证这些自然现象,在发现问题的过程中,想办法解决问题,这是教学的重点。为此,教师可以以身作则,带领学生通过自己的方式来探究问题,并采取正确的方式解决,在这

一过程中,相互之间的距离变得更近,且学生也能够教师在教师身上学习到更多的精神和知识。教师自身的师德师风是树立榜样的重点,在立德树人的观念下,教师做好榜样,感染学生,培养学生良好的品行。在遇到学习问题时,可以引导学生独立探究问题的核心,然后主动解决问题,达到最佳的学习效果。

(四) 问题引导教学

在当下的地理教学开展过程当中,教师应当采取问题引导的方式来培养学生学习的主动性,促使学生能够主动意识问题所在,然后通过自己的方式独立解决问题,这样能够使得学生的地理成绩提升更加快速,更是保障了学生的综合素养。例如,在学习《陆地和海洋》这一章节时,教师可以在课堂上直接向学生提出“为什么会存在陆地和海洋之分?”、“人类与海洋之间的关系是什么”等问题,将问题提出之后,让学生进行独立思考,查阅相关资料,并在课堂上总结出自己的观点。问题引导的方式可以让学生主动进行思考,查阅资料的过程中,了解到目前陆地和海洋分布的情况,激发学生对于自然的保护意识,促使学生的成长变得更加的快速。

三、总结

在初中地理教学的开展过程当中,传统的教学理念,严重影响到了当下的教学质量,学生对于地理知识的学习兴趣逐渐下降。为了能够进一步保障课堂教学的质量,在当下的发展过程当中,应当融入立德树人的教学理念,采取探究式的教学模式,促使学生能够在课堂上主动进行学习思考,总结问题,独立分析并完成问题,这样可以使学生的成长变得更加的快速,同时也保证了课堂教学的质量,更能培养学生良好的思想品行。

参考文献

- [1] 卢珍. 探究式教学在初中地理教学中的运用——以“地图”一节为例[J]. 中学教学参考, 2021(18): 54-55.
 - [2] 张彩玲. 浅谈初中地理的探究式教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(06): 95-96.
 - [3] 田晓玲. 立德树人视野下初中地理探究式教学模式思考[J]. 考试周刊, 2018(55): 153.
- 2018年韩山师范学院课程思政项目“地理专业课程立德树人教育教学机制研究——基于课程思政视角”(项目编号: KS201802)
- 2019年广东省高等教育教学改革项目“地理专业核心课程立德树人有效教学模式研究”;
- 2020年韩山师范学院教育教学改革项目“中学地理课程德智一体双育人教学模式研究”(项目编号: 粤韩师教字[2020]35号)