

# 基于超星“学习通”教学平台的网络多平台协同教学模式的分析与建议

杨静雪

哈尔滨华德学院 经济管理学院

**[摘要]**长期以来,多媒体教学和数字化教学一直是教学改革的重点。从早期采用图片、动画、幻灯片的多媒体课件教学到以计算机和网络教学平台为主要手段的数字化信息化教学,教学方法与手段的更新使学生能够从多角度、全方位理解教学内容。但随着教学手段的多样化不断加深,教学手段与教学内容的匹配,教学内容之间的串联甚至多学科之间的融合成为了目前数字化、信息化教学的重要研究内容。本文基于超星“学习通”教学平台的网络多平台协同教学模式进行分析与建议。

**[关键词]**超星“学习通”;网络多平台;协同教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1105

## 一、网络课程准备工作与教学过程

与传统课堂教学准备工作和教学过程不同,网络课程的教学工作主要包括网络教学平台的选择、教学内容设计以及课堂教学组织三个部分。

### (一) 网络教学平台的选择

我校所使用的核心网络教学平台是超星学习通平台。由于本次疫情的原因,全国高校集中开始进行网络教学,因此导致学习通平台在前期稳定性不足,但后期使用过程中效果很好。同时,学习通教学平台的学情统计系统对于教师掌握学生学习情况有很大帮助。但学习通教学平台的学情统计仅对速课和微课有进程反映,而录播课程本身是一种静态学习过程,需要学生有耐心和相对集中的注意力完成学习。对此,在教学过程中,学生对于观看速课学习的效率性就提出过质疑。

为了能够提高与学生的互动性及动态化学习过程,通过对于时下各高校使用率较高的会议平台进行试验并选定了多个实时会议平台和网络直播平台作为辅助教学平台,如钉钉直播(视频会议)、QQ课堂、QQ群会议和腾讯会议等。对于实时直播授课业进行了实践,问题有三点。

第一,网络平台的稳定性。在进行在线会议教学过程中,授课过程受制于网速限制,网络不佳的同学会发生黑屏现象影响学习效果和热情。直播授课则有一定的网络延迟,互动性没有面授课程好。

第二,直播授课对于学生的自主性要求更高。教师无法从客户端深入了解学生学习过程,虽然在教学时有所互动,但无法与面授课程中直观感受学生状态相提并论。

第三,学生反映教学平台过多,会产生混乱,这也是很多高校,甚至是中小学在网络平台教学面临的问题。教师对平台的熟悉程度不同,学生为满足教师,则要适应更多平台的使用,势必增加学生的负担。

### (二) 教学内容与教学过程的设计

教学过程的设计是网络教学的核心工作,主要有网络教学内容的搜集、组织和整理,对课程内容展示形式和方式的选择,以及对课程行过程中学生互动、课程思政以及课程考核的形式和方式的选择。

在教学内容方面,知识点内容与传统课堂教学并无太大区别,但考虑到线上教学模式对于学生接受程度和管理困难性,肯定是有别于线下面授教学的。同时,线上教学有更多的资源和形式可供选择。例如,对于某一知识点,可以采用直播课形式进行教学,将知识点更为细致的解释给学生,并实时接受学生理解的反馈,也可以采用动画微课的形式,将该知识点用言简意赅的语言结合动画展示给学生。方式的选择则要求与课程的重难点想呼应,达到教学重点和教学难点的授课要求。

对于教学过程设计方面由教学团队根据教学大纲的要求和网络学习新模式的特点进行了深入的探讨,拟定出一些模板。但在实际教学过程中,会出现很多意想不到的问题,需要教师进行临场协调。如网络问题导致部分学生视频观看出现问题,全班视频观看进度统一性低等等。网络学习作为教师和学生基本陌生的新模式需要教师和学生两方面共同努力,寻找到一个双方都适合的教学方法,而不能单纯以既定模板作为教学过程的统一形式。

### (三) 教学过程

在上课过程中,首先是对学生的出勤状况加以了解和掌握。出勤人员统计完毕后,可以利用钉钉平台的直播功能对本节课的学习内容、学习目标和学习的重点与难点进行简述,让学生在学的过程中有所准备,同时,提出两个核心的问题,让学生带着问题进行学习,有的放矢。

在教学过程中,可以主要利用学习通平台进行授课与学习。学生根据教师提前布置的内容与时间的分配进行速课的观看、随堂练习的回答以及具有针对性的话题讨论等活动。教师则根据学习通教学平台的学情统计工具和通知工具对学生的学习进度、学习情况、视频观看速度、反台比、答题准确率等进行教学过程的控制工作。

由于存在学习速度不均等的问题,在绝大多数同学完成学习进度的情况下,则更换为钉钉平台,进行会议直播的授课模式,对本次课程进行总结,对学生在随堂练习中出现的错误进行详细解答。同时,利用会议直播的实时性,与学生针对课程内容、学习方式、平台使用等问题进行简要讨论,作为后续网络教学改进的依据。

## 二、网络课程授课情况总结

这次新型冠状病毒肺炎疫情对于高校师生进行教学与学习是极大的挑战,同时也是极大机遇。推行网络化教学,将网络化教学资源与优势应用与教学过程中,拓展学生学习范围,引导学生自主学习并不是只针对疫情期间所提出的教学改革要求。在信息化时代中,教学过程信息化、网络化是必然趋势。以往教学过程中,多数教师并没有深入推行教学过程和教学方法的信息化、网络化应用。在面对抗击疫情要求时,全面进行网络化教学使很多教师感觉手忙脚乱,学生感觉不知所措是正常现象。但正是由于疫情给了广大教师深入了解、学习和应用网络化教学的机会,迫使教师对网络教学这一模式在教学过程、教学评估和教学方法进行深入思考和实践。在实际进行网络教学后,发现了面授教学与网络教学的区别与联系,尤其是在百分百教学过程网络化的情况下,如何达到网络教学效果、网络教学与面授教学有效衔接的问题上进行深入的研究。

## 三、对于网络教学模式的分析与建议

### (一) 教学过程设计是网络教学模式的核心

与传统面授式教学有本质上的区别在于教师无法与学生进行面对面沟通,对于学生的学习过程、学习状态、心理状态不能有实时的把握。这在教学过程中本身就是极为不利的。很多教师过于追求学生在网络平台授课过程中精神状态的集中性与同步性,这是大可不必的。网络学习正是促进学生进行自主学习和自主思考的有力武器,因此,与其过分关注学生是否跟进老师,反而学生自主学习过程的设计更为重要。教师应该做出的最重要的教学活动甚至不是对于知识点的罗列,而是针对知识点的内容进行教学过程的组织与设计。

合理的教学过程可以为学生营造轻松学习的心理环境,教师要明确所授内容的逻辑关系和系统性,学生应该以什么学习顺序进行学习最为合理。学习方式可以多种多样,但最终要确保学生进行主动思考而被动接受知识点的灌输。

### (二) 注意知识点深度与知识面广度的有效结合

网络教学优势在于网络本身是无边界的,因此,知识的获取方式和知识总量也是无边界的。我们不能将学生困在所谓的课堂上,过分关注于学生学习的90分钟。应当鼓励和促进学生在“课堂”之外进行知识的搜索与搭接,扩展知识体系,进行跨学科学习。

课程教学的90分钟要确保学习的深度,让学生深入理解知识点的内容,在此前提下,对学生作业的布置应不限于知识点深入性的理解,而应考虑让学生以知识点为圆心,拓展与知识点相关内容的学习与知识的搜索,有效利用网络优势。

### (三) 考核方式要适应网络教学与面授教学的衔接

在百分之百网络授课期间,考核方式的改革是势在必行的。不应过分强调出勤率,而应考虑学习率,出勤率不是学习率的必要保证。过分强调网课出勤率,对于学生的强制性会使学生在非教学环境下产生懈怠心理和厌学心理。中国大学慕课网教学方式所强调的自主学习模式应是网络学习在目前状态下

最好的方式。

对于学生的考核分为对自主性的考核与对知识掌握程度的考核。也就是说,在规定时间内完成老师所布置的全部教学内容,时间分配、学习方法由学生自由掌握。而最终在回归面授阶段,要以考试等传统形式对学生掌握知识的程度做出最终的考核,强化学生自我学习的目标性。

### (四) 课程思政在网络线上教学的体现

在传统教学过程中的课程思政教学往往通过结合多媒体设备进行思政教学素材的展示与讲解。在线上网络教学过程中,对于思政教学的形式可以更加多元化,如通过在微课动画中或直播中插入思政教学元素和教学案例,或直接利用线上资源进行思政教学的案例视频的播放,对思政教学接受程度和理解程度也可以通过学生喜闻乐见的投票形式和线上讨论形式进行考查。在疫情期间,对于线上教学本身也可以作为思政教学的大背景和大内容对学生进行潜移默化的思政教育。另外,在结合国家大政方针、国家大背景、大环境和大形势的前提下,将教学内容和知识内容与当前的政策背景、局势环境相结合,更好地让学生感受所学知识对于国家和社会所起到的重大作用,提高学生的学习兴趣和思想意识。

## 四、结束语

网络化教学模式与面授教学模式在教学方法、理念方面有较大的差别,但在教育的本质上是殊途同归的。通过近些年的教学实践,国广大师生有更多的机会能够接触和实践全网络化教学,当前我国网络化规模和效率在世界教育史上是绝无仅有的。教师应当利用这样的一个机会,转变自身在教育过程中扮演的角色和位置,重新思考高等教育的本质问题,即高等教育应当传递给学生的是终身学习的能力,而非简单的知识和技术。在这样的前提下,便能够充分利用无限的网络资源和多样的网络形式将教育的能力发挥到最大化。

## 参考文献:

[1] 鲍杰,毛应爽,于萍. 基于超星学习通的混合式教学模式研究——以《网络营销实务》课程为例[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2020, 21(3): 130-134.

## 基金项目:

黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题《关于“课内外协同教学”的模式设计和平台建设研究》(课题编号 GJB1320082)

黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题《基于BOPPPS模型的经济管理类专业线上线下一体式教学模式构建研究》(课题编号GJB1421607)

作者简介:杨静雪(1986-),女,硕士,讲师,哈尔滨华德学院经济管理学院教师,主要研究方向公司治理,现代企业管理