

# 基于高校资源优势的 乡村留守儿童公益教育工作室的探索与实践

## ——以山东省潍坊市临朐县九山镇的乡村留守儿童为例

陈峻瑶 封闰升 张惠敏 于海妮

潍坊学院 数学与信息科学学院

**[摘要]**近年来乡村留守儿童的教育问题成为社会的热点问题。高等学校作为一支重要的“智慧力量”，可以充分发挥专业、学科、人才、文化等优势，推动和助力留守儿童教育事业的发展。本文选取山东省临朐县的三所乡村学校作为调查研究对象，调查旨在了解乡村留守儿童真实的学习和生活情况，探讨留守儿童在学习成绩和心理健康两方面存在的问题，同时讨论了目前乡村教育普遍面临的困境，针对调研的具体问题研究如何发挥高校在促进留守儿童教育事业发展的作用。为此，通过创建一个互联网线上线下的公益教育工作室来帮助留守儿童，为他们创建一个更好的成长环境，也希望进一步促进乡村教育事业的发展，为乡村教育振兴作出更大贡献。

**[关键词]**乡村留守儿童；高校；资源优势；公益教育工作室

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.162

近20多年来，随着社会经济的飞速发展，越来越多的乡村青壮年劳动力为改变生存现状选择到城市务工，广大乡村地区就产生了一个特殊的未成年人群体——乡村留守儿童。据权威机构调查，目前我国乡村留守儿童已达数千万。一般情况下，留守儿童的父母一方或双方外出到城市打工，这会导致儿童缺乏家庭教育和亲情照顾，同时由于乡村地区的教育资源相对匮乏，许多儿童的接受教育的程度不高且质量较差。乡村教育是国家振兴的基石，是中国教育的未来[1]。然而，由于我国教育资源严重短缺且分布不均，只依靠政府力量建设和支撑乡村教育事业是远远不够的。从乡村教育的长久发展来看，地方高校具有明显的专业和学科优势，拥有优秀的师生人才资源。在乡村振兴战略背景下，研究如何合理开发和有效利用高校的资源优势，进一步满足乡村基础教育需求，将有效提高乡村留守儿童接受教育的质量及水平，这对于实现乡村振兴战略有着非常积极的现实意义。

### 1. 乡村留守儿童的调研现状

#### 1.1 调研学校基本情况

本文调研的学校位于山东省临朐县某镇，该镇位于革命老区。全镇山岭起伏，沟壑纵横，境内70%以上为山丘，辖26个村，共5.4万人，其中农业人口4.9万人<sup>[2]</sup>。本文主要采用访问或问卷的形式对该镇某三所中、小学进行实地调查，共计调研走访留守儿童89名和乡村教师18名，总结并得出以下的调查结果。

#### 1.2 乡村留守儿童学习困难问题严重

父母的外出务工导致许多正处义务教育学龄期的子女成为留守儿童。父母一旦外出，他们就整天忙于工作，其中绝大多数人没有时间和精力去关心孩子的学习，更没法关注孩子内心的困惑、需求和兴趣，即使某些父母想照顾孩子，但受经济等条件的限制，他们也无法经常给孩子打电话或者回家看望孩子。大部分代理监护人是受教育水平较低的老年群体，缺乏教育和引导儿童的能力，而双亲有一方在家的孩子同样很难得到父母在学习上的指导。因为留在家的父亲或母亲一个人承担了全部的家庭重担，没有时间去关注孩子的学

习。日常学习中，由于缺乏父母的照顾和指导，留守儿童和非留守儿童在学习习惯的形成方面都存在明显差异。在本文调查的三所学校中，调查结果显示留守儿童在学习困难生中占比高达76.7%，超过35%的留守儿童由于自控力差，对学习毫无兴趣，会出现严重的厌学、逃学行为。当然，有一部分留守儿童学习态度较认真，但外出父母的期望值过高，孩子学习压力过大，遇到学习上的挫折就容易自暴自弃，导致学习情况不稳定。

#### 1.3 乡村留守儿童心理问题突出

心理健康和人格发展问题是留守儿童最容易出现的问题<sup>[3]</sup>。留守儿童的父母（或一方）外出务工时，受工作压力和经济限制等影响，与家人联系较少，缺少与孩子情感的沟通交流。此外，夫妻一方常年外出务工，会造成一些乡村家庭的破裂，影响孩子的健康成长，而其他监护人无法代替父母应该要履行的完整地监护职责。调查结果显示，75%以上的留守儿童会感到孤独，想念外出工作的父母。

留守儿童处于成功或失败境地时，当自身情绪有不同变化时，不愿意与其他监护人倾诉交流，从小缺乏父母直接的呵护与关爱，情感上得不到满足，通常只能自己处理。因此，留守儿童很容易产生极端的心理状态和性格特点，经调研总结得出易出现以下情况：一是沉默寡言、内心封闭、情感冷漠、性格内向、缺乏爱和交流的主动性；二是人际关系敏感，易产生逆反心理、自尊心过强，缺乏自信，不服从监护人和老师等的管教和批评，没有集体感；三是缺乏正确且远大的人生目标，看待问题偏激，对父母产生怨恨情绪。45%以上的乡村留守儿童有轻微或严重心理障碍，这些现象日益显示出对乡村留守儿童进行综合教育的紧迫性。

#### 1.4 乡村教育普遍面临的困境

当下，乡村学校的硬件设施有了明显改善，但目前乡村教育普遍面临的困境较多，主要有：一是教师资源薄弱。在本文调查的三所乡村学校中，调查结果显示60%以上的老师年龄较大且是本村人，虽然能在村里扎根工作，但是很难提升学生的成绩；除少数原籍师范生愿意回乡教书外，城镇生

源的师范生到乡村教书的积极性较低。二是教师素质普遍较低。大部分乡村教师学历都是以高中、专科为主，而本科以上学历的却相对较少。乡村教师学历低的问题将不利于乡村基础教育的开展与发展。三是教育理念落后。乡村学校的课程设置较单一，以语文、数学、英语等基础科目为主，而对于能够提升学生综合素质的课程如音乐、体育、美术等科目数量却相对较少。

## 2. 高校助力乡村留守儿童教育发展的优势

在助力乡村留守儿童教育发展方面，高校具有明显的专业学科优势和人才优势。专业学科涵盖人文社科和自然科学等方面，同时大学生作为优秀的青年人才群体，相比较而言，有一定的科学文化知识储备，且思想道德品质、心理素质综合素质比较高，同时也具有较强的责任心和使命感。一方面，大学生在校期间通过课程学习积累了相关的专业知识，具备良好的判断和认知能力；另一方面，为了全面促进大学生的发展，现如今学生社团组织的发展日渐成熟。高校学生在社团的学习和锻炼中，逐渐培养和提高了自我的组织管理能力以及领导力，这对于组织开展乡村留守儿童生活和学习活动等具备较大的优势。区别于传统的帮扶形式，与信息时代接轨的高校学生帮扶团体形式多样，进一步的，大学生青春活力，对孩子来说更具有亲和力和感召力。因此，在推动和助力乡村留守儿童的教育活动中，高校的优势明显。

## 3. 乡村留守儿童公益教育工作室服务内容

为贯彻落实党的十九大乡村振兴战略，针对调研的具体问题，利用互联网技术以及潍坊学院人才资源，在校内创建了旨在帮助潍坊地区（临朐，安丘等地）乡村留守儿童的公益教育工作室。

### 3.1 创新宣传途径

为吸引更多人了解和关爱乡村留守儿童群体，工作室充分利用互联网技术，创立“关爱99联系室”微信公众号和各大媒体平台官方宣传账号，为全校师生提供了一个能够第一时间捕捉到实践活动信息的实时平台，让更多的人了解本工作室，并愿意共同为留守儿童创造更美好的成长环境。

通过线上线下两种方式进行宣传，留守儿童可以通过各种媒体或线下宣传关注进入公众号。“关爱99联系室”微信公众号内有免费学习视频，其中涵盖小学及中学的学科知识。登录公众号平台可以观看各种各样的学习视频，为留守儿童提供了更好的教学资源，助力课后学习。通过观看网络视频课程，留守儿童在获得知识的同时得到关爱教育，有效提升文化素养，形成良好的心理素质与正确的社会价值观念。此外，通过平台推送的征文以及调研报告，更多的爱心人士可以了解和关注到留守儿童问题。

### 3.2 设立工作室“爱心热线”

为了向乡村留守儿童提供更为精准的服务，工作室开通“爱心热线”，接听热线工作人员轮流值守，随即到岗，每天8小时，周末不休，帮助留守儿童解答生活的困惑、学习的瓶颈和心理问题。截至2021年11月，“爱心热线”接到留

守儿童和家长的咨询电话总计21个，帮助留守儿童解决生活和学习难题16件。“爱心热线”是我校助力乡村留守儿童公益教育活动系列工作之一，为更多留守儿童提供咨询帮助服务，倾听他们的心声，加强了与留守儿童的沟通联系。

### 3.3 捐赠爱心物资

工作室联系社会各界爱心企业、热心人士向当地乡村留守儿童伸出援助之手，捐赠生活学习用品、书本等物资。通过关爱留守儿童行动，身处山区的留守儿童感受到了组织的温暖和社会的爱心，切实解决了他们的小困难、小需求，为更多贫困留守儿童等弱势青少年提供帮助。希望通过爱心捐赠活动，孩子们能够将关爱转化为学习的动力，以积极向上的精神面对生活中的各种挫折和挑战，用学习充实自我，用知识成就人生，报答国家和社会。

### 3.4 打造特色乡村课堂

为进一步丰富和增长乡村留守儿童的见识，工作室邀请不同学院、不同学科领域的教授开展精彩的“空中课堂”，让孩子们提前感受大学上课的氛围，从而激发他们奋发向上、积极努力地学习劲头。在假期期间工作室还会组织我校各专业优秀师范生进行不同于传统支教的公益课后辅导支教，充分发挥专业优势，既充分发挥了师范类专业能力又锻炼了教师技能，实现双方共赢。通过创新实行“线上+线下+资料共享”教学模式，实现了假期实地教学、平日网上授课，线上及线下双媒介互动结合的机制。疫情防控期间，团队还在线上增加了“精准答疑”模块。

工作室的社会反响良好，得到广泛的关注与支持，吸引了一批乡村留守儿童和周边地区关注，并且迫切希望自身可以纳入帮助群体。工作室在运行时将适时进一步发展，将服务区域进一步扩大，让更多乡村儿童能够享受到良好的教育服务，从一地发展到多地，从面向留守儿童到面向乡村儿童整体，创建更好的乡村教育环境，满足乡村振兴战略对乡村教育提出的更高的要求。

## 参考文献

[1] 姚小燕，谢伟. 乡村振兴背景下完善乡村留守儿童教育的对策研究[J]. 贵州师范学院学报，2021，37（12）：40-44.

[2] 国家统计局农村社会经济调查司编. 中国县域统计年鉴2020（乡镇卷）[M]. 北京：中国统计出版社，2021. 03：279.

[3] 邓媛媛，田澜. 乡村留守儿童的主要学习心理问题及其教育对策[J]. 教育观察，2021，10（47）：17-19.

基于高校师范生资源的乡村留守儿童公益教育工作室，课题编号：S202111067025

### 作者简介：

1. 陈峻瑶（潍坊学院 数学与信息科学学院），2. 封闰升（潍坊学院 数学与信息科学学院），3. 张惠敏（潍坊学院 数学与信息科学学院），4. 于海妮（潍坊学院 数学与信息科学学院）