

核心素养背景下初中历史教学实践探究

曾有红

江西省赣州市赣县区思源实验学校

[摘要]如今,核心素养已经逐渐成为教育界热切探讨的主要话题,怎样在初中历史教学中培养学生核心素养也自然而然成为每个历史教师探究的主要课题。在该背景下,作为初中历史教师,应该不断更新和改变自身的教育理念,不能还是仅仅重视学生历史基础知识的培养,必须要在历史教学全过程中全面贯穿学生核心素养的培养。基于此,本文主要介绍了核心素养背景下初中历史教学的现状,而且分析了核心素养背景下初中历史教学的实践措施,以供参考。

[关键词]核心素养;初中历史教学;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.414

核心素养不仅是适应社会发展的关键能力,而且是其核心品质,还是最近几年新课改的主要内容。培养学生历史核心素养,是初中历史学科的根本教学目的,也有利于提高学生综合素质,促进其全面发展。但是现阶段因为受到应试教育体制带来的影响,导致学生核心素养培养过于形式化。因此,初中历史教师必须要重视历史核心素养教学,为历史课堂注入源源不断的活力,可以从根本上使学生具有较高的综合素养。

一、核心素养背景下初中历史教学的现状

(一) 忽视核心素养培养

在初中历史核心素养培养中教师往往会出现该问题,即教师在教学中容易忽视核心素养培养,这就必定会直接影响教学工作,教师不管如何开展教学工作,都不能显著提高教学质量。首先,教师要想开展教学活动,必须要依赖学校才可以做好所有的工作,然而有些学校在发展中只是重视主要课程,对历史核心素养培养尚未提出固定要求,这就容易造成教师的教学能力有明显的差距,进而导致历史核心素养培养工作不能正常开展。其次,在教学中教学的观念存在问题,有些教师觉得核心素养培养非常重要,所以在教学中就积极加强自身的专业能力,但是有些教师觉得历史课程核心素养培养不能促进课程有效开展,所以在教学中还是沿用传统的教学方法进行工作,导致初中历史核心素养培养工作不能真正实现统一化。

(二) 核心素养培养方法缺乏多样化

尽管许多初中历史教师在教学中注重学生核心素养培养,然而在工作中仍然会出现许多问题,比如:教师教学方法缺乏多样化,就会导致教学质量不高,也不能更好的培养学生核心素养。现阶段,很多初中历史教师在教学过程中还是采用传统教学方法,这就容易造成在课程学习中产生严重的抵触情绪,由于在教育事业发展中学生已经喜欢多元化教学,这就导致传统课程教学不能调动学生学习积极性,而且会直接影响学生^[1]。因此,对于教师来说,在教学中必须要重视该问题,以促使学生更加积极的学习历史,防止学生在学习中历史课程产生厌学情绪。

(三) 核心素养培养受制于教师和学生关系的僵化

初中的教师和学生关系始终是每个学科教师高度重视的问题,而历史教师也是如此,在教学中重视该问题,特别是在现阶段该教学背景下,教师必须要想方设法,建立良好的师生关系。其他课程教学中,师生通常是有说有笑的,而且即便有些学生学习成绩很差,也会与教师互动,然而历史课程完全不同于其他课程,在课堂上学习成绩好和学习成绩差的学生都相当冷漠,学生对教师所提的问题没有积极探讨分析,仅仅是背诵课本内容,这样就必定导致核心素养培养工作很难正常开展。

二、核心素养背景下初中历史教学的实践措施

(一) 注重基础知识积累

就广义来讲,历史核心素养主要是指学生在历史学习过程中形成的高尚的历史思维品质。核心素养培养是漫长的过程,是学生在长期深入学习中慢慢形成的,所以教师应该以基础知识为出发点,使学生慢慢构建全面的历史知识体系,进而为其后续历史学习提供有力的理论支持。比如:对“古代欧洲文明”有关知识进行讲解时,必须要认真学习古代欧洲文明,学生才可以将现代欧洲文明充分理解,才可以对欧洲文明发展有更加深入的认识。又比如:对“中国古代各个朝代”有关知识进行讲解时,教师可以要求学生将所有朝代的各方面情况都牢记,其中包括政治制度以及经济水平等等,必须要将这些基础和细节充分掌握,学生才可以建立全面的历史知识体系,才可以了解历史发展一般规律,对历史发展本质有准确的认识。总体来讲,要想真正学好历史,提高历史核心素养,必须要充分掌握基础知识,而教师应该鼓励学生先掌握基础知识,从不同的角度来认识和了解历史,以确保自身有更高的历史核心素养^[2]。

(二) 因材施教,使学生形成历史时空观

在初中历史教学中培养时空观念是重要的内容,教师应该鼓励学生站在宏观的角度分析问题,可以根据时间对历史事件进行深入分析,掌握不同历史要素之间的相互联系,而且可以联系局部历史事件与整体,更加充分了解和认识历史事件。因为每个学生都有着不同的认知水平和不同的理解

能力,要想确保教学效果是显著的,教师必须要结合所有学生的情况,运用合适的教学方法,做到真正意义上的因材施教。在实际教学中教师能够将时空观念很强和时空观念很弱的学生分成两组,展开针对性教学。针对有些学生时空观念很弱的,教师可以鼓励其自己阅读、总结以及分析史料,培养其自主学习能力^[3]。而有些学生时空观念很强的,教师能够利用思维导图使其将时间脉络清楚理顺。使其正确认识历史事件发生的全过程;也可以使用一些工具来帮助学生将历史事件出现的时间以及地点都记住,而这些工具通常包括历史地图以及时间轴等等,以保证学生对历史事件留下深刻的印象。总体来讲,作为初中历史教师,必须要改变和创新传统的教学观念以及教学方法,使教学具有较强的针对性,进而确保学生可以形成正确的时空观念。

(三) 重视史料教学,提高学生历史解释素养

对于初中历史核心素养而言,历史解释素养是必不可少的主要组成部分,通常是指在学生实践中可以将现有史料作为重要依据来准确判断和解释历史事件的能力。历史事件和学生的生活相隔甚远,学生在理解中过于主观和片面,很难从客观的角度来判断和解释历史事件。因此,作为初中历史教师,必须要重视史料教学,将各种历史资料引入到课堂中,使学生根据史料来认真解释分析历史事件。当然,必须要多加注意的是,教师对史料进行选择时应该确保史料既真实又可靠,切记不能选用没有经过反复考证的史料,以免对学生形成误导。并且教师可以同时向学生展示真史料和假史料,要求学生结合自身积累的经验来准确分辨真假,培养其史料分辨能力^[4]。比如:对“郑和下西洋”有关知识进行讲解时,教师可以将郑和下西洋的一些数据引入其中,主要包括航船以及物资等等,也能引入有关的欧洲大航海殖民扩张资料,让学生知道郑和下西洋花费大量的资本,对国家造成很大的经济负担。并且相对于欧洲的大航海殖民扩张来讲,其有明显的区别,郑和下西洋属于和平外交,可以使明朝与腹肌环境建立良好的和平外交关系。同时,教师也应该引入丰富的资料,使学生充分了解郑和下西洋的缺点和优点,还有短期影响和长期有影响。总体来讲,教师必须要学会换位思考,站在学生的角度分析,积极培养历史解释素养,让学生可以从各个角度来判断分析历史事件,以保证获得的认识相当客观。

(四) 加强情感陶冶教育,加强学生社会责任感和历史使命感

在社会主义中初中生不仅是建设者,而且是接班人,承担着国家的重要使命,也是民族振兴的骨干力量。因此,对于初中历史教师来说,必须要重点加强学生的历史使命感以及责任感,使学生意识到自己在今后国家以及社会发展至中是至关重要的,使其形成一定的主人翁意识。其实,利用历史

教学可以加强学生的社会责任感以及历史使命感,教师可以利用历史教学使学生认识到自己命运和国家命运密切联系,而且引导其认真学习,为实现祖国繁荣而不断奋斗。比如:对“第一次工业革命”有关知识进行讲解时,教师必须要使学生充分认识到科技显著提升生产力,其是促进西方发达国家经济发展的核心驱动力。以此要鼓励学生不断学习和了解文化知识,加强自身的能力,为促进科技强国的建设奉献自身力量。又比如:对“近现代史”有关知识进行讲解时,教师要引导学生明白近代中国之所以受到挨打,关键原因在于经济和科技方面都非常落后,必须要使落后局面发生很大的变化,才可以使中华民族伟大复兴得以真正实现,进而加强学生的历史使命感以及责任意识,让其可以自觉承担起实现中华民族伟大复兴的重要任务

(五) 积极开展辩论活动,树立学生唯物史观

历史要求学生应该辩证且客观的看待,所以作为初中历史教师,在教学中必须要形成唯物史观,使学生可以从客观的角度分析历史和了解历史。为了可以使学生形成唯物史观,必须要积极开展辩论活动,教师可以要求学生结合某个颇有争议的历史话题进行辩论,认真倾听各种看法,及时反思自身是否存在问题。比如:对“法国大革命和拿破仑帝国”有关知识进行讲解时,教师可以结合学生的意见,将其合理分成正方和反方。在正方学生看来,拿破仑是英雄,必须要受到赞扬,由于其在政治方面有着独特的智慧,可以洞察先机,以智慧取得胜利,而在军事方面有着很强的观察力,在其英明领导下,使法国大革命最终可以取得胜利,而且拿破仑对教育以及科学是高度重视的^[5]。在反方学生看来,拿破仑发动战争造成很大的灾难出现,使很多人失去自己的家。在辩论中正方和反方都坚持自己的意见,使拿破仑不仅形象,而且立体,所以更加全方位且准确的认识和了解拿破仑。

结语

综上所述,所有学校、所有教师在初中历史教学中必须要意识到在学生发展中历史学习的重要作用,始终将学生核心素养培养放在第一位,在教学中真正实现育人,加强人本教学观念,重视学生对知识的实践参与以及亲身体验,以发散学生思维,培养学生对问题的分析和解决能力,成为新时代的优秀青少年。

参考文献

- [1] 邓流坤. 核心素养背景下初中历史教学实践探究[J]. 新课程研究, 2021(02): 103-104.
- [2] 单晓艳. 浅谈新课程背景下核心素养在初中历史教学中的渗透[J]. 科幻画报, 2020(11): 58.
- [3] 游作斌. 浅谈如何在核心素养背景下进行初中历史教学[J]. 考试周刊, 2020(92): 149-150.