

# 基于问题导向的小学综合实践活动评价策略探析

郑文静

平度市旧店镇石桥小学 266747

**[摘要]**综合实践活动是现阶段小学教学过程中比较重要的一大活动类型,对于学生实践能力以及综合素养的发展有至关重要的影响。在活动开展的过程中,创建合适的教学评价体系,有助于教学质量的进一步提高,也有助于整个活动价值的充分展现。但客观分析来看,在现阶段的小学综合实践活动评价工作中,还存在较多的问题。教师需要以这些问题为根本导向,合理的优化教学评价框架,以促进整个活动的持续性开展,最大化发挥活动的积极价值。

**[关键词]**小学综合实践;问题导向;活动评价

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.267

## 前言

在小学综合实践活动开展的过程中,教师需要立足于问题导向,创建合适且具有针对性的评价要点,达到完整的教学评价体系,以更好的提高活动质量,促进学生综合能力及综合素养的全面发展。在具体教学过程中,教师也要有效遵循现行综合实践活动指导纲要,要根据纲要中的要求,有方向地实施教学评价。文章将立足于这一背景,客观分析小学综合实践活动评价中存在的问题,并立足于问题导向,构建完整的评价对策。

### 一、目前小学综合实践活动评价问题

第1教师所创设的综合实践活动,评价目标相对较为单一。一直以来,我国教育工作者都习惯于贯彻应试教育理念,会将教学以及活动的评价这一类集中在学生的支持发展技能发展方面,对于学生其他方面的发展所形成的关注度比较低,如价值观发展,交际能力发展,学习兴趣发展等等,由于评价的目标比较局限,导致评价的价值。出现了一定程度的余下。第2教师在对学生实施评价时所构建的评价量规。拟定标准,比较随意,在综合实践活动中,既有评价量规,教师能够更加合理更加客观的判断学生当下的实际情况,也能够更好的调整各大评价指标的权重,小学综合实践活动与其他学科不同,其并没有一套统一的教材,对于教师来说拥有着较高的自主权以及较为广泛的活动空间,但也正因如此在设定评价量规时,教师没有可以参考的统一标准或统一为中,导致所设定的评价内容与实际情况明显脱节。

### 二、基于问题导向的小学综合实践活动评价对策

#### (一) 依据问题,生成评价原则

遵循教学原则,可以保证综合实践活动评价工作的持续性,开展也可切实增强整体的活动质量,在立足于问题导向的活动评价过程中,教育工作者要注重遵循以下几点原则,第一要遵循纲要,内容原则立足于纲要合理的调整评价的方向,在小学综合实践活动过程中,评价活动最大的问题在于教师所创建的方向相对较为单一只注重如何提高学生的知识基础,如何发展其技能水平忽视了学生在情感态度以及价值观方面的发展,因此在问题导向的背景下,再向学生实施活动评价时,教师要做好适当的重点转变,要考虑到学生的身心发展规律,能够立足于纲要要求合理的设计评价内容,着

重培养学生的价值,认识,责任素养,创意思维以及问题解决能力,并且在向学生实施评价时,教师要合理的控制评价的标准不能低于国家所设定的标准,但也不能设置过高的标准,导致学生产生过高的压力或负担第二要落实发展性原则,在开展综合实践活动的过程中,通过教师的评价以及自我评价,学生能够意识到自身的不足,能够有针对性的查漏补缺,而隶属于问题导向发展视角教师也要增强整个评价的发展性,要考虑到学生在未来活动中可能会产生的一些问题,简单来说指的是教师要考虑到学生的最近发展区,在推进实施评价时,不仅要评价当下的情况,也要站在统筹角度上评价学生的发展情况,在多元评价体系下促进学生有机发展第三要落实综合性原则,综合性主要指的是质性评价与量化评价的综合客观来说两种评价方式都有一定的应用优势,但同样也有一定的应用缺点,例如通过量化评价所形成的结果会更加明显,教师的操作难度比较低但是量化评价最大的缺陷在于教师无法更好的集中三维教学目标,无法考察学生的情感态度,价值观变化及能力素养变化通过质性评价,教师可以更好的关注学生的成长过程,但是这种评价方式所形成的结果会更加的主观严重,缺乏客观性价值,所以在问题导向的环境中,教师需要加强自信评价与量化评价的融合煽动,借由两种不同方式的融合增强评价的合理性第四要遵循表现性原则,在综合实践活动开展的过程中,对学生实施表现性评价,可以让学生产生更加丰富的学习体验,尤其是在融合了问题导向教学思想之后,学生的问题解决,思维与问题解决能力也能够得到有效的增强见,有表现性评价教师可以更好的帮助学生找到学习以及活动的发展方向,使之能够借由教师的评价,自我反思,自我反馈,清楚自己现在所处的位置了解自己未来的发展,使之能够逐渐成为活动的主人,能够自发的完成活动的把控。

#### (二) 依据问题,创建评价目标

结合现行教育指导纲要分析来看,在开展综合实践活动的过程中,教师要以立德树人为根本导向,要充分发挥综合实践活动的育人价值,同样在对学生实施教育评价是教师也要考虑到这一要点。基于教学指导纲要中的内容解读来看,在小学实践活动中,教师要有意识丰富学生的个体生活经验,社会生活经验及自然生活经验,让学生能够在教师的指

导以及教师的评价下,更深一步的认识自我,认识社会,认识自然,并能够构建更加完整的认知体系,推动其自身责任担当,问题解决能力价值认知的稳步发展。因而在对学生实施教学评价时,教师需要将纲要内容与问题导向思想有序整合以更加完善的问题导向,教学评价体系,明确具体的教学评价目标,以辅助学生全面发展。

### (三) 依据问题,把控评价要点

现阶段我国倡导各地区的小学教师,在开展综合实践活动时,要遵循因地制宜的原则,开发校本化课程,要考虑到地方课程内容的特点以及学生的实际学习经验生活经验,必要时也需要考虑到学校的特色文化活动以及当地社区所举办的一些活动,以明确的主题,更好的丰富学生的综合实践活动体验,但不论教师所创造的内容如何,所选择的主题如何,都需要对学生实施有方向的评价,为保证评价作用的充分发挥,教师需要立足于问题导向,选择合适的评价要点例如考察探究,评价设计,制作评价,社会服务评价。及活动体验评价,以具体的活动方式明确评价的方向,促进学生生活活动体验及活动质量的进一步增强。

### (四) 依据问题,拟定评价量规

在隶属于问题导向开展小学综合实践活动评价工作的过程中,教师要拟定完整的评价良规体系,其中主要包含三大内容,分别为评价维度的设计描述符的设计以及评价等级的设计,在涉及停在的维度是就是要考虑到问题导向,也要考虑到现行教育指导纲要的相关要求,在设计描述符实就是要考虑到学生的最近发展区以及学生所掌握的基础知识,标准在设计评价等级时,教师要遵循分层性原则以及等级原则具体来说,在拟定评价量规的过程中,教师可以考虑以下内容第一,教师要根据具体的综合实践活动要求,以及活动内容明确具体的学习目标,以找个岗位去体验这一综合实践活动为例,根据活动主题分析来看,整场活动的开展目的在于让学生感受不同的职业,体会不同职业的艰辛以及内容在分析内容结构时,就是可以考虑学生当下的实践能力基础以及身心发展规律,划分不同的活动主题如将第一小主题设定为了解身边的职业,将第二小主题设定为我的职业理想第二就是要根据所创设的活动目标,合理的调整综合实践活动评价的维度,要根据活动内容合理的提炼评价要素,如调查访谈,评价,合作,学习评价职业的理想产生等等,第三就是要根据上述内容把控评价的要点以职业理想评价为例在立足于问题导向的前提下,就是可以通过评价的方式了解学生对不同职业对于自己未来理想的认识,也可以通过活动评价维度的调节,引发学生进一步的思考,除此之外,在综合实践活动评价中就是要适当的做好删减,例如小学阶段的学生不具有较强的综合能力,对于社会也没有形成过于丰富的认识,所以对于很多职业的收入或者是社会,所属定位,他们无法形成较为深刻的理解,而在评价中对于社会评价及shallow评价

就需要珊姐最后就是要依据问题合理的创设评价的指标,根据评价维度建议不确定评价描述符。在对学生实施评价时,教师要做好检查,避免遗漏信息或者遗漏一些重要的特征,以合理的等级以及分数标准增强整个评价活动的科学性与客观性。

### (五) 依据问题,处理评价结果

在小学综合实践活动评价任务开展的过程中,相比于传统的评价方式立足于问题导向实施评价最具有创新性的一点就是教师需要对评价的结果加以适当的分析以及科学性的处理评定。简单来说,教师不仅要关注评价所形成的当下教学成效,更重要的是要关注到自己对学生所实施的教学,评价是否能够促使学生产生一定的变化,是否会有助于其未来阶段的发展,同时教师也要立足于教学评价展开有效的自我反思,判断评价是否具备较高的合理性,分析其中是否存在较多的问题,在对评价结果进行处理时,就是要考虑到学生的活动表现情况,既要分析学生的优点,也要分析学生的不足,让学生能够借由自己的评价分析自身在活动中存在的各种问题并对问题产生。更加清晰更加深刻的认识针对于评价的结果,如果教师采取了自主反馈的方式进行处理,那么还需要注重控制评价的数量以及评价的标准,要有意识增强评价的质量,让学生能够真正的感受到评价的作用,而教师也需要基于问题导向视角判断学生的问题以及学生的反馈情况,在有效的问题驱动下不断的优化活动设计方案,不断的优化活动流程以及活动内容,进一步增强反思性评价的世界性价值。

### 结论

综合来说,在以问题为导向的小学综合实践活动评价工作中,相比于传统的评价方式,这一评价能够更高程度提高整体的活动质量,也切实能够满足学生的成长发展需要,促进核心能力及核心素养的稳步发展。为保证活动评价价值的充分展现,教师要将问题导向集中在每一个环节,依据问题生成合适的评价目标、评价原则,要把控评价的要点,拟定评价量规,要合理的处理评价的结果,促使活动成效的进一步增强。

### 参考文献

- [1] 晏璟. 基于问题导向的小学综合实践活动评价策略研究[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(08): 74-76.
- [2] 武焕忠. 小学综合实践活动课程学生发展性评价的校本研究[J]. 张家口职业技术学院学报, 2020, 33(02): 23-25.
- [3] 郭淑雅. 小学综合实践活动课程评价问题及解决策略[J]. 厦门广播电视大学学报, 2020, 23(02): 91-96.
- [4] 田亚飞. 小学综合实践活动中“写实记录”评价体系建构与实践[J]. 教育观察, 2019, 8(41): 76-77.