

浅谈幼儿教育资源开发与应用

安玉红

(河北省沧州市任丘市长丰镇南庄幼儿园 河北 沧州 062550)

[摘要]随着社会生产水平的不断提升,人民生活质量也不断提高,在物质生活充裕的当前阶段,人们对于精神生活的需求也越来越旺盛。而教育作为关乎每个家庭未来的大事,也成为整个社会所关注的焦点,尤其是近几年来,幼儿教育发展突飞猛进,幼儿教育的受重视程度也在不断提升。与其他阶段的教育相比,幼儿教育具有自身的发展特点,在幼儿教育过程中合理开发和利用各种教育资源,既可以保障幼儿教育的时代性特点,又可以体现幼儿教育的全面性。本文对这一问题进行了探究论述。

[关键词]幼儿教育;资源;开发与应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1583

所谓教育资源,是指在教育教学过程中,可以用来充当教育内容,丰富教育形式,提升教育质量的各种物质资源,以及文化资源。近年来,幼儿教育的多元化发展,催生了幼儿教育资源的不断拓展和开发,不同的教育资源与幼儿教育相融合,可以发挥不同的作用,各种多元化的教育资源运用和开发,可以在幼儿教育过程中共同发挥作用,借此来保障幼儿教育的丰富性。幼儿所承载的,是每一个家庭的希望,以及我们整个社会的未来。作为一名幼儿教育工作者,科学开发和应用各种教育资源,使之与幼儿教育内容相整合,切实提升幼儿教育质量,是我们的重要使命。对于这一问题的探究,同样可以丰富我们自身的教学经验,提升我们个人的教学水平。基于以上幼儿教育资源开发与应用的意义和价值,本文进行了相关论述。

一、结合社区资源,提升社会认知

我们作为一个社会人,在成长的过程当中,都会不可避免的受到周围环境的影响,幼儿更是如此,他们从出生开始,都在社区当中生活,耳濡目染,都是社区当中的一草一木,和社区当中各种形形色色的人。因此,我们在开展幼儿教育工作时,可以将社区这一大环境,作为一项重要的教学资源,引领幼儿关注社区周边的环境特点,观察社区当中人与人之间的合作交流,借此来提升幼儿对于社会的认知,丰富幼儿作为一个社会人的社会经验。对于社区资源的开发和利用,可以采用两种形式开展。一方面,幼儿教师可以带领幼儿走进社区,近距离的了解社会生活,还可以在此基础上,开展主题活动,指导幼儿通过角色扮演,模仿社区当中的各种角色之间的交流与互动,借此来丰富幼儿对社区的认知,增强幼儿的语言表达能力。另一方面,社区资源包含的种类丰富,在幼儿园课程中充分有效地利用好社区资源,可以促进幼儿园生成性课程的开发和实践,进而提升教师的专业能力,让幼儿快乐健康的成长。比如幼儿园可以邀请社区的专业人员进入校园内,为幼儿普及一些安全教育知识,提高他们的自我保护能力,让他们对社会拥有强烈的认知。

二、整合自然资源,开阔幼儿眼界

我们的生命是自然界赋予的,最后终将回归自然,作为一个自然人,大自然既是我们的生存环境,也对我们的思想情操发展具有重要影响。正因如此,我们在开展幼儿教育工作中,还要注重对于自然资源的整合。当今社会,随着人们生活水平的不断提升,我们所生活的自然环境也在发生着日新月异的变化,很多幼儿从小与高楼大厦亲密接触,却很少有融入自然,感受大自然的机会,大自然当中的各种事物和景色,对幼儿来说都是陌生的,新奇的。幼儿教师可以结合幼儿对于大自然的这种感受,为幼儿创设更多投身大自然的机会,并指导他们在这一过程当中用眼睛看,用耳朵听,用身体接触,用心

感受大自然的律动,借此来引导幼儿热爱自然,体会大自然的广大与美好。比如在春天到来之际,可以积极的进行挖掘和探索,要让幼儿对春天美丽的景色做出正确的判断,然后整合自然资源,深入到实践中,组织幼儿进行表达,同时可以利用落叶做成精美的贴画,让幼儿表达出自己对于大自然的热爱之情。通过这样的教学手段,不仅能够激发幼儿的自主性,同时也能为他们提供成长的空间和领域,让他们更加积极的进行感悟,促使他们的学习范围得到充分的扩大,真正找到幼儿成长的目标,展现教育资源的优势。

三、结合传统节日,开发文化资源

中华传统文化博大精深,对于我们每一代人的成长,都具有重要的影响,不仅如此,继承和发扬中华传统文化,也是我们每一个炎黄子孙所承载的重要使命。幼儿作为国家的未来和希望,应当从小就具有传统文化意识,丰富对传统文化的了解。因此,开发和利用传统文化资源,对幼儿进行传统文化教育,同样是幼儿教育当中的一项重要内容。我们利用传统文化资源的途径是多种多样的,在这其中,结合传统节日,对幼儿进行传统文化教育,其效果比较明显。在我国,传统节日寄托了中华儿女的美好愿望,各种节日习俗,和与节日相关的传说,都代表了我国劳动人民对幸福生活的追求和向往,幼儿教师可以通过各种教育形式,引导幼儿了解传统节日,并在此基础上,使幼儿与传统文化有近距离的接触。比如在进行中华民族优秀传统文化的宣传中,教师可以把其中优秀的民族精神,融入进来,培养幼儿高尚的情怀,促使文化资源得到充分的利用,这样才能让幼儿自主的研究和探索与传统节日,相关联的资料和信息,丰富幼儿的成长阅历。

四、利用家庭资源,促进家园共育

幼儿从出生以来,就在自己的家庭当中成长,家庭对他们的影响,可以说是根深蒂固的。也正因如此,我们提倡在幼儿教育中实行家园共育,希望学校教育家庭教育能够形成合力,共同对幼儿的发展起到有效的推动作用。与之相应的,幼儿的家庭本身,也是一种教育资源,同样是我们进行教育资源和利用的对象之一。首先,我们可以对家庭当中的物质材料资源进行有效利用。在幼儿教育过程中,对幼儿进行道德品质,性格特征的引导和教育,是一项重要的教育内容。不同的幼儿,他们具有自己的个性化特点,而一些良好的道德品质形成,与幼儿在自己家庭当中的耳濡目染有着密切关系。比如我们可以结合生命教育的主题活动,要求幼儿在家中饲养小动物,或者种植花草,借此来培养他们的爱心。在校园内组织亲子活动,可以引导家长们积极的参与到幼儿的发展之中,为他们提供丰富的育儿经验,让他们主动的进行沟通,形成家园共育的格局。

五、采用幼儿游戏，丰富教育形式

近年来，在幼儿教育当中融合游戏已经成为一种普遍的教学形式，幼儿游戏同样也成为一种重要的幼儿教育资源，需要我们在教学实践当中进行不断的开发和利用。幼儿的天性就是爱玩儿，我们的教育要做到保持他们的天性，在此基础上，引导他们丰富认知，提升技能，全面成长。而幼儿游戏的应用，可以使幼儿在玩乐的过程中学习，在学习的过程中玩乐，从而保证了幼儿教育的实际效果。我们对于游戏资源的开发和利用，同样可以是多个方面的，针对不同的教育需要，我们可以开发相应的幼儿游戏。在幼儿时期，幼儿的语言发展是一项重要的教育任务，幼儿教师可以利用卡片游戏，将一些带有拼音以及汉字的图片拿来供幼儿抽取，然后让幼儿对上面的信息进行表述，借此来实现对幼儿的语言训练。企图在活动区域，可以采用趣味性的游戏，让幼儿放飞自己的想象力，找到适合自己的方法，引发他们最畏惧的关注，让他们成功地进行探索，真正完成各项任务，体会到学习的乐趣，真正促使幼儿的思维处于动态发展之中。

六、融入信息技术，有效汇总资源

我们在开发和利用各种幼儿教育资源的过程中，同样也要注重个人教育素养的不断提升。实际上，教师，以及教师的教育，同样是一种重要的教学资源。幼儿教师的自我发展和进步，应当与幼儿教育实践同步，我们要在实践当中谋求发展，又要保证自己的发展促进幼儿教育实践质量的提升。在这项工作当中，有效的利用现代化的信息技术功能，实现对于教育资源的汇总与应用，就是我们所要探究的一个重要提升方向。作为一名现代教

育者，开发和利用信息技术资源，可以彰显我们幼儿教育的时代性特点，不仅如此，在教育教学中应用信息技术功能，同样可以为幼儿带来更富有时代特点的教学体验，对于幼儿教育而言，这也是一种必不可少的教学资源开发与利用。比如在进行《小池》古诗词学习时，走时可以运用信息化技术，从现实生活中，挖掘与之相关的资料，有效的进行汇总，然后组织幼儿进行探讨，让幼儿全面进行把握，进一步完善本节课的内容，此时幼儿不仅能够动态的画面中，体会到学习这首古诗的乐趣，同时也能真正感受到其中的不同之处。

总之，幼儿承载着我们的未来和希望，作为一名幼教工作者，我们任重道远。在幼教工作中投入我们的经历与热情，切实提升幼儿教育质量，我们责无旁贷。无论是幼儿教育的内容还是形式，以及各种教育资源的应用，都应当以幼儿的发展为根本目的。在我们的幼儿教育工作中，幼教工作者要切实保障《幼儿教育纲要》的有效落实，将各种教学资源的开发和利用，与幼教工作紧密衔接，以保证各种资源能够充分发挥对幼儿的引导作用，促进幼儿的身心健康发展。

参考文献：

- [1]余少君, 李晓红. 基于中国传统文化的幼儿教育资源开发与应用研究[J]. 新作文: 教研, 2019(8): 0075-0075.
- [2]唐琴. 乡土教育资源在幼儿园教育中的应用探析[J]. 华夏教师, 2019, (24): 92.
- [3]杨柳. 浅谈幼儿教育中家庭与社区资源的利用途径[J]. 内蒙古教育, 2015, (26): 91.

(上接第2896页)

课堂教学的特色更加明显，真正促使学生更加全面的进行知识的理解，形成学生熟悉的氛围，才能促使课堂教学变得更加丰富精彩。作为中职语文教师，要运用科技信息技术，形象化的展现教学内容，实现与教材之间的密切结合，充分发挥自身的引领作用，能够通过直观性的方法，进行课程的更新，制作出精美的课件，能够真正找到学习的目标，全面进行融合，切实有效的缓解学生学习的难度，让学生身临其境的感受文章的内容，并全面进行探讨，在灵活性的氛围中，让学生自由的成长，获取丰富的教学成效。比如在进行《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》的课堂教学时，教师便可以结合多媒体技术，通过视频的形式，让学生理解课文内容，将文言文进行翻译和学习，同时也能完成语文教学和生活化教学的结合，让教学情境更加贴近生活，有效提高语文课堂教学效率。

(四) 倡导合作学习，提高体验意识

课堂教学应该处于动态发展之中，真正打造生态化的课堂环境，增强学生的合作能力，让学生在探讨中找到自己的方向，增长学生的能力，促使学生的体验意识更加强烈，才能形成多样化的人际交流氛围。所以在实际的中职语文课堂教学中，教师要找到课堂教学的切入点，融合多元化的教学措施，提高学生的合作能力，积极的开展多元化的合作探究，能够规范学生的意识，鼓励学生发现问题，升华体验，掌握内容，全面进行探索，促使课堂教学的方向充满生命力，这样才能提高学生的合作能力，锻炼学生的综合素养，促使学生具备团队精神，为学生近距离的与语文课程结束，奠定坚实的

基础。比如在进行莫泊桑的《项链》的课堂教学时，教师可以鼓励学生结成合作学习小组，在小组合作中探讨将文章制作成课本剧并进行表演，让学生尽情享受合作学习的乐趣，与此同时，有效启迪学生的心智，让学生在生态课堂中健康发展，促使合作的效果得以持续的上升。

三、结束语

总而言之，全面进行探索，确保课程内容与生活的密切联系，自己能够展望未来，迎接挑战，同时也能打破传统的思路，积极的进行课程的创新，提高学生解决问题的能力，促使课堂教学的效率得到持续的上升，这也恰恰正是兴趣教学策略运用的重要目的。作为中职语文教师，要真正意识到兴趣教学策略运用的积极意义，应从多角度进行课程的改进，加强与上述措施和方法之间的联系，研究出课程的运行规律，从中做出正确的反思，提高学生的语文素养，促使学生充满无限的生机，能够及时的进行知识的内化，提高学生运用语文的综合水平和能力。

参考文献：

- [1]王黎强. 基于新课程背景下中职语文教学有效性策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(28): 64
- [2]易晓升. 根植中职现实, 拓开崭新天地——浅谈中职语文教学思考[J]. 考试周刊, 2019(21).
- [3]侯计先. 浅谈中职教育改革下的语文课堂教学[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(2).