

产教融合背景下高职物流管理专业实践教学策略的创新探索

张显通

内蒙古交通职业技术学院

[摘要]基于产教融合的高职院校教学模式与教学方法改革,需要实际对接企业、行业对人才的具体需求,以人才标准为基础,从而促进产业与教学二者完美融合在一起。本文围绕物流管理专业产教融合的意义以及内涵展开详细阐述,并且总结提出了产教融合背景下高职物流管理专业实践教学的有效策略。

[关键词]产教融合; 高职; 物流管理专业; 实践教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.866

引言

产教融合是高职物流管理专业实践教学的重要组成部分之一,同时也是促进学生全面发展的重要举措。尤其是近年来随着我国物流行业迎来了蓬勃发展,对物流管理相关人才的需求也日渐增加,尤其是高素质、强技能的人才缺口,更日渐加大,这也推动着我国物流管理专业教学模式与教学方法的根本性转变,特别是对实践教学的整体质量提出了更高的要求。

一、高职院校产教融合的内涵

从根本上来看,产教融合将促进企业与学校合作更深,更长久,一边实施教育,一边实践应用,既要完成学校的教学目标,又需要尽可能满足市场的需求。从宏观角度出发,产教融合能够全面解决教育与实际用人需求脱节的问题,同时也是促进学生尽快融入社会、发挥其最大社会功效的关键举措。

二、高职物流管理专业产教融合的重要意义

产教融合这一概念,其实并不是刚刚兴起的,不管是在国内还是在海外都有相关的文献进行了一系列研究,当然效果也不错。当前,针对国内的职业院校,其产教融合的形式也是多种多样,例如校企合作、联合办学、工学结合等等。产教融合不仅仅受到了教育部的重视,也赢得了各行各业的喜爱。下面以高职院校物流管理专业为例,从两个角度来详细阐述产教融合的重要意义。

(一) 促使物流管理专业设置更合理

人民生活生活水平的提升以及社会的进步带动着物流行业的蓬勃发展,物流行业以惊人的速度发展着,随之面临的也就是人才供应不足的棘手问题。针对现代物流管理专业的人才具体要求,更需要的是宽口径、视野广、厚基础的综合型、应用型能够服务于物流管理第一线的人才。在此背景下,对产教融合足够重视,充分发挥出产教融合的独特优势,能够显著提升物流管理专业设置的合理性,并且能够使其更具有针对性。在真正的实践教学过程之中,高职院校物流管理专业可以根据市场的具体需求,来灵活对教学内容、实训设备、实训方式等进行有针对性的改革与创新,最终进一步降低教育成本,同时很好的实现资源共享,还能扎实落实产教融合。

(二) 整体提高高职院校人才培养质量

基于校企合作的产教融合,将进一步提升高等职业教育

的质量,同时还能进一步培养出来更多能够基本契合行业市场需求的物流管理综合性人才。纵观现如今物流管理专业实践教学的开展,存在着一系列的显著问题,例如实践课程教学耗时耗力,教学内容仅仅停留在验证与认知阶段,并没有引导学生深入思考,也没有充分发挥出来实践教学对于综合型人才培养的最大价值。一方面,这种传统的教学理念与教学模式将进一步制约学生学习的积极性与主动性,另一方面也非常不利于学生综合实践能力的培养。基于产教融合的物流管理专业实践课程内容设置,其具有一定的深度,能够很好地满足学生学习的欲望,同时对于提升物流管理专业人才培养质量,促使培养出来的人才更符合社会、市场以及行业的需求也将产生积极的重要意义,更彰显出来人才培养的专业与个性特色。

三、产教融合背景下高职物流管理专业实践教学的有效策略

(一) 基于物流企业环境,建立高标准实训项目

传统的物流管理专业实践教学,大多都停留于闭门造车的阶段,也就是说并没有坚持走出去,引进来的机制,促使最终人才培养质量不尽如人意。深化校企合作,推进产教融合,将为物流管理专业人才的培养夯实基础,同时也将进一步提升人才的综合素质与职业素养。尤其是在引进实训项目的时候,学校、专业教师可以联合物流行业的几大知名公司,如京东物流、顺丰物流等企业,在充分了解物流企业环境的基础之上,依托产教融合、校企合作,灵活地对现有的实训项目进行整体优化升级,为培养创新型、高技能高素质物流管理人才提供坚实的实训项目支撑。同时,还要注意的是可以在原有项目的基础之上进行灵活增减,尤其是要剔除那些单一、重复且过时的实训项目,增加更有助于提升新时代人才培养质量的高质量实训项目,同时对于培养与提升学生的创新能力也将产生积极的作用。

在校内实训项目开展的过程之中,要注重引导学生独立发现、分析以及解决问题,这就要求实训项目在设计的时候一定要高水平以及高水准。高职院校可以依据真实的物流企业办公环境标准对校内实训基地进行布置与升级,完全将真实企业工作的标准流程引入到实训项目中来。在实训室当中,各个部门、各个岗位之间可以通过互相协作、互相配合来进一步完成项目任务,促使学生在真实的企业环境之中真

正了解到每一岗位的具体工作需求,并且通过岗位演练,能够进一步培养与提升学生的综合能力与职业素养。

总而言之,高职物流管理专业实践教学,势必需要依托真实的环境以及具体的生产性实训项目,促使实际生产与实训项目完全有机融合在一起。从某种角度来看,能够真正实现生产与实训的有机结合与无缝对接,将为学生实训实习提供更加安全且系统的实训环境,同时还能进一步保障硬软件设备条件,将为促进物流管理专业实践教学的顺利开展奠定坚实的基础。

(二) 深化校企合作,建立互利互惠的合作机制

要想使得产教融合进一步得以有序展开,必然需要依托校企合作,简而言之,校企合作是保障产教融合的重要手段,也是必经之路,同样也将对高素质、高技能人才的培养发挥出积极的重要意义,同时也有利于促进学生今后更能适应具体的岗位与企业需求,全身心投入到今后的实际工作中。在前期的专业认知阶段,可以让学生借助物流设施设备对物流管理工作流程进行全面了解,并且教师可以组织学生对企业实际物流工作中心进行实地参观。到了专业教育阶段,可以现场学习以及进行顶岗实习,全面提升学生对实际问题的分析、解决能力,对于学生实践能力以及创新能力的培养与提升也将产生至关重要的积极意义。

此外,为了进一步培养出来更契合企业实际需要的物流人才,物流管理专业势必需要格外重视企业行业的最新资讯,并且高职院校要进一步通过深入调研企业行业的实际情况来恰当的整理出来用人标准,要在充分了解企业实际所需的基础之上进一步优化与调整人才培养方案。具体做法为,可以聘请企业内的相关专家以积极主动的心态参与到物流管理专业课程体系的设置与教学内容的改革方面。当然,也可以引进订单式人才培养模式,企业需要什么样的人才,就依据目标来进行培养,最终有利于进一步提升学生的毕业就业率,促进学校以及学生的长远发展。

最后,高职院校有着突出的知识型人才优势,恰好借此高职院校可以为物流管理相关企业提供更先进的物流培训以及技术咨询服务,进一步推进校企合作进程,并且为接下来的物流管理专业实践教学奠定坚实的实训基础。同时,学校与企业还可以共同构建实训实验室,不管是校内还是校外的实训实践基地,都将为学生开展生产性实训奠定坚实的基础。同时在实训实践基地建好正式投入使用之后,还可以承接与企业相关的各项横向课题,具体内容为开展对企业员工的岗前、岗中以及岗后培训以及技能鉴定培训。最终为实现学习过程巧妙与工作接轨,在工作中学习且实习就业一体化的产教融合新模式创造良好的条件。

(三) 以共享资源为核心,共建校企实训基地

通过实际调查显示,部分高职院校的物流管理专业已经以共享资源为基础,建立起来了较为先进的校企实训基地,同时还组建了一支具有较为扎实的实验教学经验的实验教师

与实验技术队伍。他们共同参与到编制物流管理专业教学体制、实验教学方法创新以及编写专业实践教学教材的工作中来,以相关物流企业对人才的具体所需为标准,对以上各个环节进行创新与丰富。此外,以共享资源为核心,高职院校还可以与企业共建货运基地、商贸企业以及制造企业等多样化场景的校外实训基地,将企业的设备优势,学校的人才储备优势完全激发出来,切实将实践教学课堂建设于实际工作现场。通过这种产教融合的教学模式,能够在有限的时间内进一步促使学生全面了解今后的工作环境,通过企业管理人员向学生传授更多关于物流管理操作的经验与技巧,真正培养出来能够切实服务于企业实践第一线的复合型、应用型人才。

(四) 优化师资结构,强化“双师型”教师培养

教师是实施物流管理专业实践教学的保障,同时也是整体提升实践教学质量与效率的中坚力量。在产教融合的背景之下,首先需要教师做的就是从根本上转变教学观念,主动积极的走出去,到物流管理相关行业进行实际工作学习。在企业挂职的同时,能够进一步提升教师的综合教学能力,同时还更有助于教师及时接触到行业最新的新闻资讯,了解物流行业发展动态,并且通过收集、整合相关的真实案例能够进一步作为实践教学的有效资源,有利于教学研究团队以及技术团队的构建。此外,行业企业专家可以通过讲座、培训的方式为在校学生带来更先进的前沿资讯与信息,并且企业、行业以及学校三方应紧密结合,共同致力于人才培养方案制定与实训指导,以专兼结合的形式进一步扩充师资队伍力量,争取为实践教学夯实教师基础。

结语

总而言之,实践教学是高职院校物流管理专业培养人才的重要举措,基于产教融合、校企合作的物流管理专业实践教学随着现代教育的不断完善与改革,不管是教学内容、教学方法还是教学模式等都在进一步丰富,从某种程度来看,也在推动着物流管理专业的稳步发展,同时也为提升物流管理专业教学质量与教学效率创造了良好的条件。

参考文献:

- [1] 张琼华. 基于产教融合的高职物流管理专业实践教学探究[J]. 环球市场, 2019(4): 194.
- [2] 刘淑萍, 刘玉杰, 贵婷. 高职院校产教融合人才培养模式的实践研究——以上海交通职业技术学院物流管理专业为例[J]. 物流工程与管理, 2021, 43(3): 179-180, 196.
- [3] 闫跃跃. 基于产教融合的高职物流管理专业实践教学[J]. 现代经济信息, 2018(25): 452.
- [4] 张芬芬. 产教融合视阈下高职物流管理专业实训教学体系研究[J]. 科技创新与生产力, 2021(9): 139-141.
- [5] 王春玲. 产教融合视角下高职院校物流管理课程教学的实践探索[J]. 中小企业管理与科技, 2019(32): 140-141.