

浅析有效的学前教育开展策略

陈焯

河北省唐山市乐亭县姜各庄镇周家营小学

[摘要]面向学前阶段的幼儿开展的教育活动,要符合这一阶段幼儿的成长发展的特点或规律,特别是要考虑到当前时代发展的特点以及幼儿在成长环境方面的一些新变化,要吸取以往传统学前教育中的优势,避免教育的不足,积极创新,提升幼儿教育的有效性。

[关键词]学前教育;幼儿教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2001

学前教育对于幼儿的成长发展非常重要,只有明确学前教育对于幼儿的意义,才能进一步的落实高效的学前教育目标,提升学前教育的质量,在学前教育阶段,不仅要围绕着教育的目标开展工作,更是要考虑幼儿在成长发展方面的一些规律,要重点培养幼儿的自发性,让他们养成良好的生活和学习习惯。近些年来伴随教育教学改革的推进,幼儿学前教育阶段也需要进行适度的调整,特别是在理念方面更要体现出以幼儿发展为中心的理念,促进幼儿的自发性主体性的发展,让幼儿能够探索培养兴趣爱好提升他们对于社会的理解能力,在探索和发展中促进自身身心的健康成长。作为教育工作者要不断反思现有幼儿学前教育中所存在的问题,提升幼儿学前教育的质量。经过深入的调查分析,笔者认为,幼儿学前教育可以重点从以下几个方面来开展。

一、从促进幼儿身心健康发展的角度设计课程内容和形式

在幼儿阶段,学前教育活动要有明确的教学目标,在目标的引领之下设置合理的教学内容,创新教学的形式。要关注的在幼儿发展的阶段,他们的生理和心理的健康发展是一个重要的教育目标,他们处在相对比较快的成长发育的阶段,因此,要通过适当的教育活动,给他们良好的成长发展的环境刺激,让幼儿在身心发展方面得到一定的促进,顺利突破发展的关键期。在以往传统的幼儿教育活动中,很多幼儿家长和老师会让幼儿去背诵一些唐诗宋词或者是教给他们比较复杂的算术问题,甚至让他们在小小的年纪就要练习书法,这样的做法实际上违反了幼儿的成长发展规律。人类的学习活动都要以适当的生理心理发展的成果作为前提,过早地让幼儿学习解不符合他们年龄特征的内容,只会让他们受挫学习的成效降低,而且也会影响幼儿正常的生理心理发展。有很多的幼儿园,为了吸引家长或满足家长虚荣心的需要,提前对幼儿进行小学化的教育活动,这种方式让幼儿无法展现出自己的天真,而是过早地被规矩所束缚。多年以来,人类对于成长发展不同阶段,适宜学习哪些活动,适宜采取什么样的方式进行学习,都已经有了很多成熟的探索成果,因此违背幼儿成长发展的规律,只会对幼儿的成长发展不利,作为幼儿教师,要认真学习发展心理学,教育心理学等相关内容,要结合自己的教育活动的观察和实践,进一步地将理论应用到教学的活动中,避免在无知的情况下,胡乱进行教学设计和教学实践,影响了幼儿的健康成长和发展,造成严重的不良后果。因此,让教育回归教育活动之所以开展的本质,避免用社会功利化浮躁化的观念干扰教育活动,作为幼儿教师也要反思自身在幼儿教育活动方面存在的不足,

给幼儿创造出良好的学习和成长发展的环境,关注他们生理发展心理发展的特点,既要关注共性也要关注个性,做好因材施教和引导的工作,让每一个幼儿都能在幼儿园的生活中感受到更多的快乐和满足。

二、用正确的理念营造家园和谐一致的教育环境

对幼儿的成长发展来说,家庭环境和幼儿园环境对其成长发展的影响是最大的,虽然幼儿也会在社区环境以及社会的大环境中来成长发展,但是在这样一个年龄阶段父母老是这样的权威角色所起的影响作用更大,因此,在教育理念方面如果存在着矛盾冲突,对于幼儿来说会形成误导,让他们感到困惑的同时也严重的抵消了教育的效果,因此,作为幼儿教师要重视教育理念是否一致的问题,最重要的是要努力地发挥自身的主导作用,给幼儿创造出和谐一致的成长发展的环境,让幼儿能够在家庭和幼儿园里受到一样的教育,特别是在一些生活习惯的养成,一些最基本的价值观,人生观的培育方面,家长和老师要做到一致,给幼儿树立榜样,在言传身教当中,让幼儿学习正确的理念和做法,培养他们健康积极向上的心态和良好的行为习惯。因此,从幼儿成长发展的角度出发,给幼儿创造出适合他们成长和发展的一致性的环境。这对幼儿人格品质情感态度的养成来说都非常的重要。因此幼儿的学前教育活动实际上也是一个不仅需要幼儿园积极思考发挥活动的活动,更重要的是需要整合家庭和幼儿园的综合力量,特别是要让家长重视对幼儿的教育,家长是幼儿的第一任老师,因此,家长的一言一行一举一动对幼儿的成长发展来说影响最为深远,要让幼儿家长认识到这一关键所在,并且能够提高对自身的要求,能够用科学的方法与幼儿进行沟通和交流,能够在促进自身思想道德建设良好生活习惯养成等方面积极努力,从而与幼儿园教师达成一致,共同协作,给幼儿创造出健康的成长发展的空间。

在具体做法方面,幼儿教师要加强学习,经常进行研讨,围绕着家园共建共育等这样的主题进行理论学习和实践学习,要让每一个幼儿都能够将更多的注意力集中到当下,深入探索专注理解,让他们的认知能力,情感体验能力等得到促进和发展。幼儿教师可以经常组织家长学校等活动或者给幼儿家长推送一些幼儿教育的视频文字材料,让幼儿家长能够在学习中反思自己在以往教育中所存在的不足,能够重视幼儿的成长发展教育问题以及自身在幼儿成长发展中所承担的重要角色。通过持续的沟通和学习,让幼儿家长提高幼儿的能力,因此,幼儿园一级教师只有发挥自身的主导作

用,借助幼儿园以及专业教师在幼儿教育方面的优势资源,才能更好地发挥积极引导的作用,营造出浓厚的家园共建的良好氛围,提高幼儿教育的效果。

三、强化课程改革,重视实践教学

幼儿阶段的课程设置要符合幼儿的成长发展规律。近些年来,随着教育改革的推进学前教育阶段幼儿的学习内容和方式也有了新的尝试,特别是在培养幼儿自主自发性方面与传统理念有了很大的不同,因此,幼儿教师应深入研读教材,在理论的指导之下进行实践教学,并且要深入开展行动教学,面对教育活动中存在的问题,提出解决的方案,并且在实践中去验证,这些方案将教育教学活动和科学研究结合起来,从而不断地提高教育教学活动的效果。对于幼儿的成长发展来说,纯粹的认知教学活动,他们是无法理解的,对他们的影响力也会降?因此,进一步的加强实践教学,让幼儿们能够在丰富多彩的活动中充分的感知和体验,从而在生理和心理以及社会发展方面受到更加丰富多元的刺激,也让他们能够在这样的环境中逐渐地发现自己的兴趣爱好,能够专注地投入到实践活动中发展他们的能力。作为幼儿教师深入的研究教材,充分的发挥教材的作用,在设计实践教学活动的过程中,也要注重对幼儿的能力进行综合的引导和培育,例如在开展一些美术类学习活动的时候,除了给幼儿进行基本方法的讲解,更重要的是让他们进行实践,而在这个过程中,让幼儿能够识别颜色,控制自己的肌肉去进行线条的绘画,以及用背景音乐视频材料等对幼儿的想象力进行一定的刺激,这些都是很好的综合教育的方式。当幼儿绘画完,可以与幼儿进行交流,或者让幼儿当众讲解自己的作品,这些都有助于幼儿语言能力的发展,因此,幼儿教师在设计教育教学活动的过程中,要从促进幼儿成长发展的角度进行考虑,从这一角度完成教学目标。幼儿教师要不断地总结和反思现有教学实践活动的不足和优势,能够针对问题不足积极的进行改革调整,从而让任何一个教育教学环节都能够得到优化,提高幼儿教育活动的总体效果。

四、善于运用游戏创新游戏进行幼儿教育活动

有效的学前教育活动一定是符合幼儿身心成长发展规律的活动,正如前面所述,幼儿更加适合在实践中去体验,进一步的促进他们身心的健康发展,因此,什么样的活动适合幼儿,让他们能够喜欢专注地参与呢?一般来说,游戏活动就是一个很好的适合幼儿学习的领域和方向。相对于其他年龄段来说,幼儿阶段更加活泼好动,更喜欢参与游戏一些新鲜的有趣的互动性强的活动,更能够引起幼儿的积极关注,从而投入其中,所以在这样一个学前教育的阶段,幼儿教师善于运用游戏的方法来开展教学活动是非常重要的。而多年以来,在学前教育阶段也积累了很多非常优秀的游戏活动的素材。在目前随着教育技术的发展,网络技术等也能够让幼儿教师在游戏方面进行适度的创新,从而给幼儿创造出更能够适合他们发展,引起他们兴趣的游戏,进一步的实现教育教学的目标。幼儿教师一方面是游戏活动的实践者,同时也要进行游戏活动的创新。随着时代的发展幼儿关注点兴

趣点也可能会发生一些变化,因此积极的关注幼儿的发展特点,给他们创造新的有趣的游戏,这些都非常的重。幼儿教师可以深入研究相关的教育理论和方法,并且与其他教师进行游戏教学活动的交流,与其他教师进行协作,共同进行游戏活动的创新,特别是要注重积累素材,游戏活动经常需要一些材料,因此这些材料也需要幼儿园方面的支持,能够在资金方面和技术能力培训方面提供一定的帮助。这些对幼儿教师游戏活动设计能力的提高,以及游戏活动的顺利开展来说都非常的重要。当然,幼儿教师也可以给家长提供一些亲子游戏的方案,鼓励家长在家庭生活当中与幼儿进行亲子游戏活动,也可以很好地拉近亲子之间的距离,提升亲子的关系的质量。更重要的是可以促进幼儿的身心正常发展,因此游戏活动不仅可以在幼儿园开展,也可以在家庭生活中开展,提高游戏活动对于幼儿成长发展的促进效果。

五、以创新的理念组织开展幼儿教育

在学前教育阶段,幼儿教师要用创新的理念组织开展幼儿教育的活动,以创新的行动不断地优化教育教学的整个过程。教学活动的主体是老师,而且在日常生活中接触最多的也是老师。所以,幼儿教师要仔细地观察每一个幼儿的一举一动,根据他们的特点制定教育活动的方案,只有贴合着幼儿成长发展的规律,才能真正实现创新,才能让创新落地,发挥其实际的价值。近些年来,伴随着理念的改革,创新教育不仅体现在幼儿教师的教学实践中,而且也体现在对幼儿的培养活动中,对于幼儿的培养发展来说,促进他们创新思维的发展,也是幼儿教师的主要任务,因此用自己的创新理念实践创新的行动。这实际上给幼儿创造了一种创新的环境和氛围,无形当中也在促进了幼儿创新思维的发展,因此,不能只是为了创新而创新,一定是用科学的方法在指导着整个创新的过程。幼儿阶段的想象力是非常丰富的,这是创新能力一个重要的组成部分,所以幼儿教师在教育方法方面避免给幼儿一些过于严格的约束交给幼儿一些基本的方法和策略的同时,也要让他们发挥自己的想象力和创造力,让幼儿能够无拘无束地进行创造式的体验活动,特别是像在绘画和舞蹈等活动中,让幼儿自己的想象以绘画的方式展现出来,或者伴随着音乐去舞动自己的身体,这些更有助于他们对于这些艺术活动的感知和体验,因此这也是很多幼儿教师需要注意的问题。

总之,幼儿的学前教育活动有在正确的理念指导之下来进行,特别是要尊重幼儿在生理心理发展方面的特点,遵循他们发展的规律,进行游戏实践等活动的创新,提高幼儿教师在教育活动方面的能力,加强家庭和幼儿园的协作。在理念和方法方面达成一致,给幼儿创造出和谐的成长发展的环境和空间,幼儿教师要加强学习,提高自己创新教育的水平,遵循教育的规律,提高教育的质量。

参考文献:

[1]尉隄红.学前教育幼儿心理特点及应对对策[J].学周刊,2020(21):169-170.