

# 以岗位需求为导向的电工电子技术课程改革探究

陈贵才

广西钦州农业学校

**[摘要]**随着职业教育改革深入,中高职电工电子技术课程教学应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、授课方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升教学效果。在开展课程改革时,教师应从实际的岗位需求出发,展开更为深入地探索与分析,这样方可进一步拓展电工电子技术课程的内容,优化教学形式,提升育人质量。鉴于此,本文将针对以岗位需求为导向的电工电子技术课程改革展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

**[关键词]** 岗位需求; 电工电子技术; 课程改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.897

## 一、以岗位需求为导向的电工电子技术课程改革的意义

### (一) 迎合市场需求

当前,电工电子市场对优质人才的要求逐步提升,既往的中职院校育人模式难以培养出符合市场需求的人才,这就需要在展开电工电子专业课程教学时,引入新的授课模式,并以此为基准提升中职院校人才的综合实力。结合实际岗位需求展开电工电子技术课程改革,能让中职生在实际的知识学习、探究中获得更完善成长,促使其通过自身或者团队的综合力量得到进一步发展,助力其资料搜集、课程分析等能力提升,使其能够更好地应对市场企业对自身的要求,为其后续就业奠基。

### (二) 缓解就业压力

现阶段背景下,中职院校通过开展以岗位需求为导向的电工电子技术课程改革,能够在无形中助力中职生获得更完善发展,促使其形成更为扎实的职业素养,帮助其更高效地完成从知识向能力、知识向素养的转化,这对他们后续发展意义重大。通过对当前的授课模式改革,能大幅增强中职生的核心竞争力,使电工电子专业中职生的就业率大幅提升,缓解社会就业压力,助力我国的社会主义经济建设。

### (三) 助力企业发展

在传统育人形式下,中职生对带电工电子技术知识的把握不够扎实,实践能力略显不足,导致他们在步入就业岗位后,需要一定时间适应,并接受相关培训,这样会对企业资源造成隐性浪费,阻碍了其后续发展。通过开展以岗位需求为导向的电工电子技术课程改革,中职生可接触到更为系统性、针对性的知识,从而促使其职业能力得到有效发展,强化他们与岗位的契合程度,降低了企业的人才培养成本,对企业发展、管理经营有巨大帮助。

## 二、电工电子技术教学现状分析

### (一) 授课形式单一,实用性差

在展开中职院校电工电子专业课程授课时,很少有教师可以主动引入新的模式、理念到课堂中,他们最喜欢的仍是灌输式的单向育人模式。另外,在很多教师授课时,其主要精力会放在理论电工电子知识的讲授上,中职院校中职生缺乏实际练习的机会,这对他们应用能力发展影响巨大,也会对其后续步入就业岗位产生阻碍。在内容方面,一些中职院

校的电工电子专业课程内容陈旧,中职生很难把学到的知识和市场的实际情况联系起来,导致可能出现“所学没用,所用没学”的情况,这会让中职生在步入企业后产生一种挫败感,影响其工作效率。

### (二) 应用能力较低,职业素养不足

在开展以需求为导向的电工电子技术课程改革时,校企合作是一种极为重要的育人途径。但是,我们发现一些企业并不愿意接收中职生。因此,我分析主要由以下两个层面的原因。其一,中职生对知识的应用能力不足。受既往师生互动模式影响,很多中职生对专业课程知识把握不够深入,在处理实际问题时,可能不知如何下手,解决流程及效率也有很大问题,这会导致他们步入就业岗位后,需要一定时间适应,这会对企业高效生产有一定影响。其二,职业素养不足。据调查,当前很多中职生都是家中独子,他们的抗打击能力、吃苦能力不足,在企业中遇到困难时,常会轻言放弃,这也是后续培养其综合能力的重要方向之一。

### (三) 师资力量薄弱,创新能力缺失

现阶段,很多中职学院在展开人才招聘时,过于关注学历,对应聘者的职业意识、知识应用、教学能力等层面的考察不足。此外,电工电子专业教师很少主动对市场行业深入分析,对企业中比较常用的技能、软件不够了解,这对他们后续展开实践教学十分不利,增加了育人难度。由此可发现,师资力量对中职生发展影响巨大。另外,在授课时,教师的创新能力不足,采用的理念、育人形式常年难以改变,这会极大影响学生对时代的适应性。

## 三、以需求为导向的电工电子技术课程改革策略

### (一) 明确改革方向,激发中职生兴趣

在开展以需求为导向的电工电子技术课程改革时,我们应该结合中职生的兴趣爱好、知识储备、理解能力等因素,设计适合的授课课程,以此为中职生指明学习方向,激发他们的兴趣。在实施以需求为导向的电工电子技术课程改革时,我们可融入信息化手段,通过媒体视频将抽象的授课课程具象化,利用图像、动画等形式,提升课程的趣味性。同时,教师所设计的课程内容应具备较强的可操作性,要符合中职生认知能力,这样方可有助于中职生创新意识发展。总的来说,实施以需求为导向的电工电子技术课程改革,就是

教师将电工电子知识融入实际案例中,让中职生在对课程实施探究时,逐渐发现隐含的各类知识内容,从而逐渐使其掌握相应电工电子知识,这样方可提升授课质量。

例如,实施“机械制图”部分的授课时,我们可尝试将媒体视频引入课堂,通过为中职生展示零件图、抽测图的绘制过程,激发中职生制图兴趣,使其更为主动地参与到机械制图学习中。而后,我们可设计一个制图课程,让中职生在规定时间内,对制定零件实施制图,以此促使其更好地掌握所学理论知识。在课程过程中,我们可利用投影循环播放机械制图流程、注意事项等视频,帮助中职生顺利完成课程,提升其学习兴趣。在明确方向指引下,中职生的学习激情将得到有效释放,其参与到课堂的主动性明显提升,这对后续授课工作高效开展意义重大。

### (二) 解决教学难点, 增强理解能力

在提出明确课程改革目标之后,我们可对电工电子技术课程展开细分,将其分解为一个授课重点,并通过微课将电工电子技术课程内容呈现在中职生面前,使其更好地掌握操作要领,提升中职生理解能力。电工电子课程的内容纷繁复杂,中职生的理解能力有限,在对部分知识展开理解时,常会出现理解困难、理解偏差等情况,这对其学习自信心将造成很大影响。鉴于此,我们可将微课与电工电子技术课程结合,将教学所需的知识以微课呈现在中职生面前,提升中职生的理解能力。在设计微课时,我们应精准控制微课时长,最好确保其在5-10分钟左右。此外,在微课结尾,我们可插入几个思考探究性问题,促使中职生对授课内容深入思考,以此解决微课时长较短、中职生思考不足的问题。

以“电工基础”部分内容的授课为例,我们可结合微课开展授课。电工基础部分知识具有抽象性强、专业性高的特点,部分中职生此前电学知识并不扎实,在学习时很容易遇到各类问题。鉴于此,我们可制作一些介绍直流电、交流电以及动态电路等知识的微课,并在其中插入一些实例,以此帮助中职生更好地理解所学内容,促使其理解能力进一步提升。

### (三) 开展小组合作, 培养自学能力

中职生若想更好地掌握电工电子技术课程知识,需要养成良好自学能力,这样在面对问题时方能主动探究,进而让各类问题消弭于无形。为此,在开展以需求为导向的电工电子技术课程改革时,我们可将中职生分为不同小组,而后让其对课程改革的内容展开自主探究,使其通过讨论、协作等方式,对电工电子技术课程展开协商,在互相帮助的过程中成长、提高。在授课前,教师需结合学情,按照同组异质的理念,将中职生分为3-5人小组,而后为其提供具体的探究任务,借此培养其自学能力。

以“电工识图”部分知识为例,在授课前,我们可按照中职生的知识储备、学习主动性等条件,将其分组。而后,

我们可利用多媒体设备,为中职生投影出一个电路图,并提出问题:“同学们,在这个电路图中存在一处连接异常,你们能看出来是哪里吗?”在听到问题后,中职生便可开始讨论。在中职生讨论时,我们可走到不同小组之间,听取中职生的讨论内容,并将那些具有代表性的观点记录下来,在中职生讨论结束后实施评价分析。一段时间后,中职生讨论结束。我们可让每个小组选出一名代表发言。在中职生发言后,我们可对中职生的观点展开评价,并指出中职生的发言错误,以此帮助他们完善个人知识体系。在此过程中,中职生需要自主寻找相关资料,佐证发言,还需对问题实施讨论、分析,这对其自学能力提升有极大促进作用。

### (四) 结合课程评价, 完善知识体系

电工电子技术课程评价可以看作是对授课过程、结果的有效总结,是促使中职生形成良好学习信心,提升其成就感的重要途径。在中职生结合岗位需求完成各项电工电子技术课程知识学习后,通常会形成一套属于自己的知识体系。但是,他们的知识体系通常会存在部分缺陷,这就需要他们对学习成果进行展示,而后通过学生互评、教师点评等方式,帮助中职生认清自己对电工电子技术课程的学习现状,促使其及时查漏补缺。此外,通过开展以需求为导向的电工电子技术课程改革,中职生能够得到较为强烈的成就感,教师这时需要对其实施及时鼓励,以此帮助中职生保持较为长久的学习热情,提升中职生信心。在评价时,我们要针对中职生存在的具体问题点评,并对中职生的实践过程实施升华,以理论引导中职生之后的实践,以此促使中职生的电工电子知识体系得到进一步完善,提升其综合学习质量。

### 总结

综上所述,若想提升以需求为导向的电工电子技术课程改革质量,我们可以从明确改革方向,激发中职生兴趣;解决教学难点,增强理解能力;开展小组合作,培养自学能力;结合课程评价,完善知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使电工电子技术课程改革水平提升到一个新的高度。

### 参考文献:

- [1] 杨钺. 关于电工电子技术课程改革的问题及系列措施[J]. 山西青年, 2021(20): 157-158.
- [2] 李艳春. 信息技术与中职电工电子技术课程教学的整合策略[J]. 中国新通信, 2019, 21(18): 170.
- [3] 蒋中, 陈杰, 刘国林, 等. “电工电子技术”课程教学改革的研究与实践[J]. 电气电子教学学报, 2010(S2): 3.

项目来源: 2020年度广西职业教育教学改革项目(GXZZJG2020B108)《电工电子岗位群及其适岗专业教学的研究》