

高中思想政治学科基于核心素养的教学探析

邵永亮

六盘水市第二十三中学 553100

【摘要】在核心素养的培养背景下，为了适应时代发展，各种教学都面临改革与创新。政治是高中教育不可缺少的组成部分，好的政治教育可以使学生获得更专业的政治知识，提高其政治核心素养，为学生健康成长和发展打下坚实的基础。核心素养要求学生不只要学习基础的政治思想和理论知识，而且还要注重思想道德对于学生个人的影响，实现对学生三观的积极影响，发挥教育的“育人”作用。本论文笔者以自身的教学经验为依据，就高中思想政治课堂中开展核心素养下的思政教学策略进行了探讨，希望能给广大政治教育工作者一些参考。

【关键词】高中思想政治；核心素养；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1726

前言

在核心素养层面上，高中思想政治有效课堂的构建直接影响到课堂教学的质量和学生的学习效率。但如何构建高效的政治课堂，始终存在着诸多问题。在这种情况下，基于核心素养的教学策略应运而生，这种全新的教学方式在高中思想政治课堂的开展，抛弃了传统的“灌输式教学”，体现了学生的主体地位，使课堂进一步“活”了起来。本文笔者对高中思想政治教学问题进行了论述，并对如何在高中思想政治课堂展开有效教学进行了相关探究。

一、高中思想政治教学存在的问题

（一）没有激发高中生学习思想政治的兴趣

以往高中思想政治教学以教师为主导，课堂采用教师全程授课模式，让学生盲目“吃下”思想政治知识，良好的教学氛围自然不能形成，也不利于学生吸收知识，导致学生学习思想政治的兴趣大大降低。对高中生而言，他们对所学科的兴趣程度同样很大程度上决定了他们思想政治学习的有效性。

（二）应试导向导致学习压力大，对思想政治缺乏兴趣

对于当前新时代背景下，许多教师仍然没有跟上时代的进步。他们仍然使用旧的教学方法来教学，他们仍然通过应试导向来进行指导，这与大的时代背景是矛盾的。在这种类型的教学下，学生通常会对作业和考试感到很大的压力，然后他们会逐渐失去学习思想政治的兴趣和自主性，甚至对学习感到厌倦。

（三）教学理念不再适应新时代的要求

身为教育者，教师不应盲目、片面地向学生灌输知识，而应以自身为学生的引导者，引导学生学习。身为高中教师，很多教师很少与学生进行交流和互动，不能在规定的时间内了解学生的思想和知识水平。只能让学生感到老师的遥不可及，学生就会失去学习的兴趣。

（四）高中思想政治课教学难度较大导致课堂乏味

高中思想政治课的主要教学内容是思想层面的理论知识，教师在讲授过程中会涉及许多的抽象的思想意识。而高中生由于思想深度不够，视野不够全面，面对思想性很强的政治学科就会手足无措。而且教师在讲授时往往没有结合现

实生活中的大部分素材，只注重完成理论知识的教学目标，导致政治课堂十分枯燥无味。久而久之，学生的学习积极性无法调动，高中思想政治课死气沉沉，学生就会对高中思想政治课失去兴趣。

二、核心素养背景下高中思想政治有效教学的具体应用策略

（一）帮助高中生形成学习方法

高中思想政治课堂的主角是高中生，学校教育要与整个学生群体打交道，原因在于每一个学生的学习能力和学习方式都有很大的差异，如果采用统一的教学方法，势必会对教学效果产生一定的影响。在教学过程中，教师可鼓励学生自主学习，采用探究式与合作式的学习方式，既可获得情感体验，又可提高学生兴趣，并不断提醒学生实践学习的重要性，找到适合自己的学习方法，实现自主学习；鼓励学生发现问题，培养学生分析问题、解决问题的能力，并在体验中升华自己的思想感情，提升核心素养。

（二）教育模式的转变

高中思想政治学科发展过程中，传统教学以“全班”为主，教师知识积累不足，从而导致学生对政治失去兴趣，高中思想政治课质量持续下降。首先，要求政治教师结合社会现实，加强学习力度，充实知识储备，不断提高政治敏感性。二是通过要求教师从教学转向引导，优化过去如机械般的教学模式，不断提高教学质量，使学生由被动变为主动，提高主观能动性。在老师的指导下，学生先通过预习进行有效的自主学习，营造良好的自主学习氛围，不断提升教学水平，然后在教师的引导下进行深层次的学习，提升学习深度。这样不只发挥了学生的主体作用，还能够让学生在沉浸式的环境中实现教学形式的多样化和高效化。

（三）重视情感共鸣与师徒关系的构建

在日常学科活动中，教师须以身作则，让学生在日常生活中逐渐信任自己。所以，要提高课堂教学效率，就必须不断提高高中思想政治教师自身的教育水平，打动具有高尚人格和真诚情感的学生，并从中获得好感。老师要永远走进学生的世界，对他们的学习和生活感兴趣，认真交流。此外，在上课之前，老师们就可以进到教室里和学生们交谈，聊一

聊他们的近况。这时，师生之间的交流将更加真诚。老师可以在课余时间呆在教室里，向学生提出自己的问题，老师也要耐心地解释学生的问题。在考试之前，教师可以给学生提供有针对性的复习指导，对学生的复习状态进行提问，帮助学生树立自信，缓解心理压力。唯有教师从心底对待学生，学生们才会从心底热爱老师。以此为基础，才能建立良好的师徒关系，提高高中思想政治课教学质量。

（四）利用多媒体创设相关情境辅助教学

伴随着现代科技的飞速发展，现代教学手段在学科教学中的广泛运用已成为现代教育最具特色的景观。尤其是多媒体辅助教学，它既能刺激学生的视听系统，又能把抽象语言转换成图像视频格式，又能有效地激发学生的兴趣，参与学习，营造良好的课堂氛围，使学生受到感染和熏陶，能够提升学生的思政素养。例如我们教授“走进文化生活”的相关知识时，教师可以运用多媒体技术，将我们的各种文化情境以图片和视频的形式呈现给学生，给学生营造一种身临其境之感，更好的理解文化生活的内涵，促进文化建设，为接下来的课堂开展奠定基础，实现学生核心素养的提升。

（五）增强教学互动性，创设融洽的教学氛围

就学习课程而言，成绩不是评判的唯一标准，学习过程中的体验和收获同样十分重要。所以，在高中思想政治课上，将理论知识与书本知识相结合更为重要。把实践性和理论性知识结合起来是培养政治基本素质的重要途径。还应有效地加强师生互动，通过互动交流，教师也能及时发现学生的问题。直接与学生对话、观察，发现学生在实际的学习和思考过程中遇到的问题，并针对这些问题提出解决方案，从而提高学习水平。在实际的教学中，还可以有效地运用情境教学，强化知识点的表达，提高学生对知识的理解水平，提高学习效果，促进学生的思政理解，提升思政的思想渗透功能。比如，在人教版的高中思想政治教材中，教师引导学生学习“走进文化生活”时，可让学生选择其中任何一个知识点，比如：发展大众文化的要求、如何看待落后文化与腐朽文化等等，然后将其定为课堂上的情景，并让学生把注意力集中在这一情景上，在教师的指导下，发挥头脑风暴，各抒己见。这样，能强化学生的课堂参与意识，运用有效的教学，大大提高了高中生政治学习的兴趣，实现了学生核心素养的提升。

（六）增强教学灵活性，采用小组合作模式

高中思想政治理论课对学生核心素养的培养，应从课程本身、教师的思想观念、学生的学习方法等方面入手，结合实际进行教学。在高中思想政治教学中，通过小组讨论从间接的角度提高思想政治教学水平，促进核心素养的培养。教师可根据所学的思想政治知识点，组织高中思想政治小组竞赛等活动，从而保证了团队凝聚力，增强了游戏教学的趣味性，创造思想政治知识吸收消化的更好途径。同时，

课堂教学还能培养学生交际和合作能力，提高学生课堂参与的积极性。举例来说，在高中人教版政治教材“走进文化生活”的认识中，可以设置几个教学方向，比如从大众文化、落后文化、腐朽文化这几个角度展开讨论。比如，同学们最终选择以“怎样解决文化低俗化问题？”开展合作探究活动，教师就要给予学生三至五分钟思考时间，还可以让小组自行回答问题并进行评分，使每个学生都参与到竞赛中，最后通过对比教师所记的分数来得出小组输赢，这在很大程度上提高了团队凝聚力和高中生的探究学习能力。老师还可以让学生以课本为背景，设定议题，让学生提问，然后小组之间分享探究结果。老师可给予小组一定的精神激励或物质奖励，提高学习小组凝聚力，增强学生学习的自信心，增强课堂教学效果，提升学生的实践能力。

（七）将抽象化问题实际直观化

政治学科本身就具有抽象性，学生在学习过程中很容易因为抽象的政治知识点而丧失学习兴趣，所以需要教师在进行情境教学的过程中将抽象问题直观化，促进学生的简单化学习。例如，价值观是一种难以用肉眼看见的特殊思想意识，在教授时学生无法用视觉观察，会大大影响情境教学的效果。这时候教师就可以用实际生活中的事例，将抽象的政治观念寓于事例之中，引导学生更好的认知和践行。这样一来，抽象的政治知识就能变成可见可感的德育现象，教师的情境教学就更加生动，高中思想政治课堂教学的效率也能得到提升。

结语

总而言之，核心素养的培养是当前教育的关键。政治教育与学生具体情况有着密切的关系，在当今时代的发展中，加强高中学校政治教育改革势在必行。身为高中思想政治教师，在课堂积极引入有效的教学方法并创设相关情境，探索其在高中思想政治课教学中的应用实践，有助于高中思想政治教师顺利开展教育教学，提高学生政治核心素养。

参考文献

- [1]徐贲.基于小组合作学习环境下高中思想政治核心素养的探索与研究[J].考试周刊,2018(59):1.
- [2]肖玉萍.基于高中思想政治核心素养提升的课堂教学方法策略[J].知识文库,2017(6):1.
- [3]张慧英.基于高中思想政治核心素养提升的教学方法策略[J].课程教育研究,2019(36):2.
- [4]黄楠.指向核心素养的高中思想政治教学目标发展初探[J].教学月刊:中学版(教学参考),2021(11):5.
- [5]曹小妹.基于核心素养的高中思想政治教学探究[J].科普童话:新课堂,2020.
- [6]刘俊雪.核心素养下高中思想政治教学策略分析[C]//2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(一).2020.